

Universitätsexperte

Grammatische und Lexikalische Bewertung





Universitätsexperte Grammatische und Lexikalische Bewertung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-grammatische-lexikalische-bewertung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Das Erlernen der korrekten grammatikalischen Anwendung ist die Grundlage für das Erlernen jeder Sprache. Die Qualität der Verwendung hängt auch von der lexikalischen Ebene ab, die der Student beherrscht. Diese beiden Fähigkeiten und ihre Vermittlung, unterstützt durch eine geeignete Methodik, stehen im Mittelpunkt des Studiums dieses vollständigen Programms. Ein hochwertiger Kurs, mit dem Sie die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um im Unterricht korrekt mit Grammatik und Lexik zu arbeiten.



“

Beherrschen Sie mit diesem Universitätsexperten die Methodik und die effektivsten Arbeitsweisen im Unterricht von Grammatik und Lexik des Spanischen für Ausländer”

Jeder Akt der Kommunikation setzt voraus, dass der Sprecher seine kommunikativen Fähigkeiten vollständig beherrscht. Im Falle der komplexen spanischen Grammatik erfordert der Unterricht den Einsatz einer Methodik und von Lehrstrategien, die auf besondere Weise auf diesen Bereich angewandt werden, um dem Schüler und der Lehrkraft einen Prozess zu ermöglichen, der zu möglichst flüssigen Ergebnissen und maximaler sprachlicher Kompetenz führt.

Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die die Schüler entwickeln müssen, und ihre verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die auf ihre pädagogischen Bedürfnisse abgestimmt sind.

Dieser Universitätsexperte wird Lehrkräften das nötige Handwerkszeug und Wissen vermitteln, um ihren Beruf mit Selbstvertrauen und Effizienz auszuüben. Er wird sie in die Lage versetzen, ihren Schülern zu helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Der Dozent wird in der Lage sein, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren seiner Studenten zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien, die von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.

All dies unter Berücksichtigung der Tatsache, dass die Pädagogik eine Disziplin ist, die sich im gleichen Tempo weiterentwickeln muss wie der technologische Fortschritt. Aus diesem Grund wurde dieses Programm entwickelt, um Lehrkräfte in der neuesten Bildungstechnologie zu schulen und alle Aspekte des digitalen Lernens zu entdecken.

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die lexikalische Kompetenz des Spanischen im Unterricht zu entwickeln und zu erweitern. Am Ende des Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, häufige Fehler im Spanischunterricht zu erkennen, und Sie werden die notwendigen Werkzeuge zur Vorbeugung und Behandlung dieser Fehler erworben haben, so dass Sie über die notwendigen Fähigkeiten verfügen, um als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache zu arbeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Dies sind einige seiner herausragendsten Merkmale:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Mit einem Trainingsansatz, der auf der Lösung realer Situationen basiert, ermöglicht Ihnen dieser Universitätsexperte, das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anzuwenden“



Dank eines Fortbildungsansatzes, der auf der Lösung realer Situationen beruht, können Sie mit diesem Universitätsexperten das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anwenden“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Universitätsprogramms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pädagogen versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Programms auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Dieses Programm wurde sorgfältig von Experten auf diesem Gebiet entworfen, die ihre gesamte Erfahrung und ihr Wissen in seine Ausarbeitung einfließen ließen.

Das innovative Konzept des Teletrainings ermöglicht Ihnen einen schnelleren Studienprozess und eine viel realistischere Sicht auf die Inhalte.



02 Ziele

Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. Ein Ziel, das in einigen Monaten mit einem hochintensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.





“

Erweitern Sie Ihre Lehrfähigkeiten um die Vision eines Spezialisten für grammatikalische und lexikalische Bewertung im Bereich des Unterrichts von Spanisch als Fremdsprache”



Allgemeine Ziele

- Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdspracherwerbs
- Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Lernenden entsprechend ihrem Profil
- Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Schüler unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
- Beschreibung der wichtigen linguistischen, kommunikativen und kulturellen Aspekte im Lehr- und Lernprozess des Systems Spanisch als Fremdsprache auf phonetisch-phonologischer Ebene
- Entwicklung von geeignetem Lehrmaterial für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache



Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie Ihr Wissen über die neuesten Lehrtechniken und Fortschritte durch einen sehr anspruchsvollen Universitätsexperten aktualisieren"





Spezifische Ziele

Modul 1. Didaktik der lexikalisch-semantischen Lehre

- ♦ Identifizierung der wichtigsten Modelle des lexikalisch-semantischen Lernprozesses
- ♦ Anwendung der neuen linguistischen und lexikalischen Instrumente auf das derzeitige Bildungsmodell
- ♦ Entwicklung von Instrumenten zur Erleichterung des Unterrichts in der spanischen Sprache
- ♦ Die Rolle des Schreibens und seine Bedeutung für den Unterricht der spanischen Sprache zu erkennen
- ♦ Analysieren Sie die Instrumente, die das Spanische bietet, um es von anderen Sprachen zu unterscheiden

Modul 2. Grammatik und Pragmatik für SAF-Kommunikation

- ♦ Die wichtigsten grammatikalischen Elemente der spanischen Sprache identifizieren
- ♦ Vertiefung der spezifischen Elemente der spanischen Sprache, wie Akzente, Umlaute usw.
- ♦ Analyse der Rolle der Literatur beim Erlernen einer zweiten Sprache
- ♦ Unbekannte Begriffe und ihre Einordnung in die spanische Welt zu erkennen, wie z. B. die spezifischen Merkmale bestimmter Wörter

Modul 3. Lexikalische Kompetenz beim SAF-Lernen

- ♦ Die spanische Sprache mit anderen Weltsprachen vergleichen und ihre Bedeutung und Vorteile erkennen
- ♦ Erkennen der Grundlagen des Spanischen und seiner wichtigsten Merkmale
- ♦ Die verschiedenen Lexika der spanischsprachigen Länder und ihren kulturellen Beitrag zur spanischen Sprache kennen
- ♦ Analyse der korrekten Verwendung von Wörtern und ihrer Bedeutung in den verschiedenen Bereichen der spanischen Sprache
- ♦ Die Bedeutung von Wörtern und ihre Verzweigungen in der spanischen Sprache lernen
- ♦ Erwerb detaillierter Kenntnisse der lexikalischen, syntaktischen und phonologischen Aspekte der mündlichen Präsentation im Unterricht

Modul 4. Interkulturelle Kommunikative Kompetenz und Mediation im SAF-Unterricht

- ♦ Identifizierung der wichtigsten internationalen Studienbewerber, die Spanisch lernen möchten, und Ermittlung des einfachsten Weges für jeden dieser Fälle
- ♦ Analyse der spezifischen Merkmale, die die spanische Sprache bereichern
- ♦ Vertiefung der kommunikativen Kompetenzen, die im SAF-Unterricht behandelt werden

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätsexperten wurden von den verschiedenen Spezialisten dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten jede einzelne der notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.



“

Studieren Sie, wo und wann immer Sie wollen, dank des Online-Modus dieser Universitätsexperten, der es Ihnen ermöglicht, von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus Fortschritte zu machen”

Modul 1. Didaktik der lexikalisch-semantischen Lehre

- 1.1. Einführung in die lexikalische Semantik
 - 1.1.1. Historischer Hintergrund
 - 1.1.2. Bedeutung
 - 1.1.3. Zeichen und Symbole
 - 1.1.4. Linguistische Kommunikation
 - 1.1.5. Das sprachliche Zeichen
- 1.2. Grundlagen
 - 1.2.1. Was ist Semantik?
 - 1.2.2. Semantik, eine Wissenschaft?
 - 1.2.3. Strukturelle Semantik
 - 1.2.4. Semantik und Gesellschaft
- 1.3. Lernen und Erwerb
 - 1.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.3.2. Pädagogische Methoden
 - 1.3.3. Evolutionäre Entwicklung
 - 1.3.4. Schwierigkeiten
- 1.4. Produktion und Kreation
 - 1.4.1. Die spanische Lexik
 - 1.4.2. Klassifizierung des Lexiks
 - 1.4.3. Wortbildung
 - 1.4.4. Semantische Phänomene
- 1.5. Die lexiko-semantische Anwendung
 - 1.5.1. Notwendigkeit einer expliziten lexikalischen Anleitung
 - 1.5.2. Lexematik
- 1.6. Aktives Lernen
 - 1.6.1. Was ist es?
 - 1.6.2. Pädagogisches Modell
 - 1.6.3. Die Bedeutung des aktiven Lernens
 - 1.6.4. Tools für das Klassenzimmer

- 1.7. Wörterbücher
 - 1.7.1. Typologie
 - 1.7.2. Das Auswahlverfahren
 - 1.7.3. Das Wörterbuch als pädagogische Ressource
 - 1.7.4. Das Wörterbuch als Lernmittel
 - 1.7.5. Ressourcen und Strategien

Modul 2. Grammatik und Pragmatik für SAF-Kommunikation

- 2.1. Grundlagen der spanischen Grammatik
 - 2.1.1. Funktionale Grammatik
 - 2.1.1.1. Substantive
 - 2.1.1.2. Adjektive
 - 2.1.1.3. Verben
 - 2.1.1.4. Adverbien
 - 2.1.1.5. Pronomen
 - 2.1.1.6. Syntax: Subjekt und Prädikat
 - 2.1.1.7. Übereinstimmung
 - 2.1.1.8. Grammatik im Kommunikationsansatz
- 2.2. Der Wert des Verbs in Bezug auf die Vergangenheit
 - 2.2.1. Verbale Zeitlichkeit
 - 2.2.1.1. Aktion als Kern der Botschaft
- 2.3. Methodik zur Erklärung der Vergangenheit im SAF-Unterricht
 - 2.3.1. Vorstellung von Methoden zur Erarbeitung der Vergangenheitsform im SAF-Unterricht
 - 2.3.2. Semantik des Verbs
 - 2.3.3. Erklärung auf der Grundlage von Primär- und Sekundärwerten
 - 2.3.4. Dynamische gebundene Verben
- 2.4. Imperativ und Konjunktiv: Verbformen
 - 2.4.1. Konjunktiv und Imperativ
 - 2.4.1.1. Semantische Faktoren
 - 2.4.1.2. Der Konjunktiv in Substantiv-Nebensätzen
 - 2.4.1.3. Der Subjunktiv in adjektivischen Nebensätzen
 - 2.4.1.4. Die Verwendung des Subjunktivs in adverbialen Nebensätzen
 - 2.4.1.5. Die Verwendung des Imperativs bei formalen Stimmen
 - 2.4.1.6. Die Bedeutung des Imperativs in der spanischen Sprache

- 2.5. Klassifizierung und präpositionale Verwendung der verbalen Periphrase
 - 2.5.1. Aspektuelle Verbkombinationen
 - 2.5.1.1. Modale Verbkombinationen
 - 2.5.1.2. Unterschied zwischen Periphrase und Lokution
- 2.6. Möglichkeiten, die Verben ser und estar im ELE-Unterricht zu erklären und zu präsentieren
 - 2.6.1. Ser als nominatives Verb
 - 2.6.2. Estar als Hilfsverb und lokatives Verb
 - 2.6.3. Ser und estar mit der Verwendung von Adjektiven
 - 2.6.4. Ser und estar als kopulative Verben
 - 2.6.5. Über Verallgemeinerungen in Bezug auf die Verben ser und estar
- 2.7. Vergleich der traditionellen Erklärung mit der Entwicklung der Verben ser und estar
 - 2.7.1. Historischer Rahmen der verbalen Erklärung für ser und estar
 - 2.7.2. Entwicklung des Wortgebrauchs und der Annäherung an den heutigen Tag
- 2.8. Typen und Verwendungen in der Umgangssprache und in der formellen Sprache nach Konnektoren und Nexen
 - 2.8.1. Konnektoren für Erkundungsaktivitäten
 - 2.8.1.1. Konnektoren für beschreibende Tätigkeit
 - 2.8.1.2. Verbindungsstücke für erklärende Aktivitäten
 - 2.8.1.3. Umgangssprachliche Begriffe und Verbindungen
 - 2.8.1.4. Formalismen und Verbindungen
 - 2.8.1.5. Unterscheidung zwischen Nexus und Konnektoren
- 2.9. Arten, Klassifizierung und Verwendung von Pronomen
 - 2.9.1. Objektpronomen
 - 2.9.2. Subjektpronomen
 - 2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 2.10. Passiv
 - 2.10.1. Präposition "por" als Antezedens
 - 2.10.2. Fälle, in denen das Passiv nicht verwendet werden kann
- 2.11. Innovation in der Didaktik
 - 2.11.1. Reflexion über die Rolle der Lehrkraft im heutigen Klassenzimmer
 - 2.11.2. Forschen, warum man innovativ ist oder innoviert und warum man forscht?
 - 2.11.3. Paradigmenwechsel: Lernzentrierter Unterricht und seine Veränderungen
- 2.12. Komposition und Vorbereitung der mündlichen Produktion im SAF-Unterricht
 - 2.12.1. Komposition oder Ausdruck?
 - 2.12.1.1. Abstufung des Inhalts bei der Zubereitung
- 2.13. Präsentations- und Sprechtechniken im SAF-Unterricht
 - 2.13.1. Lexikalische Kenntnisse
 - 2.13.2. Syntaktischer Bereich
 - 2.13.3. Phonologische Domäne
 - 2.13.4. Techniken für den Konversationsunterricht
 - 2.13.5. Von der mündlichen Präsentation zur interaktiven Aktivität
 - 2.13.6. Ziele für den Unterricht mit der expositorischen und mündlichen Methode
 - 2.13.7. Wechsel der Perspektive: von der Langweiligkeit der Lehre zur Entwicklung ihrer Präsentation
 - 2.13.8. „Abgestufte“ oder segmentierte Präsentationen
- 2.14. Zeitplan und Überwachung der grammatikalischen Bewertung
 - 2.14.1. Ersteinschätzung/Diagnose
 - 2.14.1.1. Summative Bewertung
 - 2.14.1.2. Formative Bewertung
 - 2.14.1.3. Was muss bewertet werden?
- 2.15. Grammatikalische Bewertungstechniken
 - 2.15.1. Womit soll ich bewerten? Kriterien für die Auswahl
 - 2.15.2. Ansätze zur Kennzeichnung je nach Testart
 - 2.15.3. Bewertungsrubrik: Beobachtung, Tagebuch, Portfolio, Concept Mapping

Modul 3. Lexikalische Kompetenz beim SAF-Lernen

- 3.1. Die Form des Lexiks in der aktuellen Linguistik
 - 3.1.1. Die lexikalische Einheit
 - 3.1.2. Die lexikalische Methodik
- 3.2. Lexikalische Kompetenz nach dem GERS
 - 3.2.1. Lexikalische Netzwerke, die Verbindung von Bedeutung nach dem GERS
 - 3.2.2. Ausdrücke und grammatikalische Wörter nach dem GERS
- 3.3. Häufiges, formelles und Standardvokabular im kastilischen Wortschatz
 - 3.3.1. Differenzierung und Verwendung von Vokabeltypen
 - 3.3.2. Kommunikationsbarrieren, gemeinsame Worte
 - 3.3.3. Unterschied zwischen Lexemen und Wortschatz
- 3.4. Fremdwörter im SAF-Klassenzimmer
 - 3.4.1. Notwendige/unnötige Fremdwörter
 - 3.4.2. Falsche Freunde
 - 3.4.3. Die Bedeutung einer guten Aussprache bei der Aufnahme von Fremdwörtern
- 3.5. Anpassung des Lexikas für Kohäsion in der Didaktik
 - 3.5.1. Vererbte Lexik
 - 3.5.2. Erworbene Lexik
 - 3.5.3. Die multiplizierte Lexik
- 3.6. Traditionelle Lexik und Entwicklung
 - 3.6.1. Begriffe des Kulturerbes, Kultismen und Latinismen
 - 3.6.2. Die Abnutzung von Wörtern: Archaismus
- 3.7. Unterscheidung zwischen lexikalischen Typen je nach Aufgabe
 - 3.7.1. Die Fachlexika. Einbindung von Latein
 - 3.7.2. Juristische und medizinische Lexik
 - 3.7.3. Wörterbuch-Lexik
- 3.8. Techniken der lexikalischen Speicherung
 - 3.8.1. Der Prozess des Vokabelerwerbs durch empirische Studien
 - 3.8.1.1. Syntagmatische Zusammensetzung
 - 3.8.1.2. Phonetische Assoziation
 - 3.8.1.3. Kategorisierung, Koordination, funktionale Assoziation
- 3.9. Syntagmen und Paradigmen: Anpassung des Wortschatzes an den Lernkontext
 - 3.9.1. Intonationsmuster
 - 3.9.2. Störungen in der Muttersprache
 - 3.9.3. Phraseologische Einheit
 - 3.9.4. Lernerwartungen entsprechend der sprachlichen Vision
- 3.10. Arten von lexikalischem Lehrmaterial
 - 3.10.1. Auswahl von Schlüsselwörtern
 - 3.10.1.1. Auswahl der Themenbereiche
 - 3.10.1.2. Auswahl von Texten und kommunikativen Elementen
 - 3.10.1.3. Planung als Antwort auf die Nachfrage der Lernenden
- 3.11. Verknüpfung von Ideen bei der Koordinierung der Lexik für den Unterricht
 - 3.11.1. Semantische Unterstützung
 - 3.11.1.1. Nachschlagen im Wörterbuch
 - 3.11.1.2. Wort-Exposition
 - 3.11.1.3. Erklärung der lexikalischen Strukturen
 - 3.11.1.4. Wortschatzreichtum, Umfang und Kontrolle des Wortschatzes durch den Lernenden im Klassenzimmer.
- 3.12. Sprichwörter, Redewendungen
 - 3.12.1. Ausdrücke und Redewendungen, die sich auf den menschlichen Körper beziehen
 - 3.12.2. Ausdrücke mit Essen
 - 3.12.3. Ausdrücke mit Tieren
 - 3.12.4. Ausdrücke mit Farben
 - 3.12.5. Ausdrücke mit ser und estar
 - 3.12.6. Beispiele spanischen Sprichwörtern
 - 3.12.7. Hilfen
- 3.13. Übersicht über das gedruckte und virtuelle Material nach dem Lexikon durch Wörterbücher
 - 3.13.1. Auswahl von zweisprachigem, einsprachigem Material
 - 3.13.1.1. Auswahl des im Internet verfügbaren Materials
 - 3.13.2. Auswahl an Wörterbüchern für den Unterricht in Spanisch als Fremdsprache
 - 3.13.2.1. Editionen und ihre Kombination je nach Aufgabe

- 3.14. Auswahl von Wörterbüchern für den SAF-Unterricht
 - 3.14.1. Auswahl von Wörterbüchern für den SAF-Unterricht
 - 3.14.2. Editionen und ihre Kombination je nach Aufgabe
- 3.15. Spanischsprachige und das Lexikon je nach Region
 - 3.15.1. Geografische Variationen von lexikalischen Varianten
 - 3.15.2. Kontextuelle, historische und soziale Unterschiede
- 3.16. Möglichkeiten zur Bewertung lexikalischer Kenntnisse
 - 3.16.1. Bewertung des impliziten Lernens
 - 3.16.2. Bewertung des expliziten Lernens
 - 3.16.3. Bewertung der Dynamik von Nutzungsformen
 - 3.16.4. Abgleich von bewertenden Deskriptoren

Modul 4. Interkulturelle Kommunikative Kompetenz und Mediation im SAF-Unterricht

- 4.1. Die Anpassung des Materials: Die Faktoren beim Schreiben des Spanischen als Zweitsprache
 - 4.1.1. Schreiben und kognitiver Prozess
 - 4.1.2. Nachdenken über grundlegende Fragen
- 4.2. Paradimentypen und Klassifizierung in Bezug auf die wichtigsten Unterrichtselemente
 - 4.2.1. Behaviorismus
 - 4.2.2. Mentalismus
 - 4.2.3. Das Monitormodell
 - 4.2.4. Konstruktivismus
- 4.3. Wahl des Paradigmas je nach Kontext
 - 4.3.1. Der Einfluss des Kontexts auf die Anwendung eines Lehr-Lern-Paradigmas
- 4.4. Verwendung von Metaphern für die Erklärung von Konzepten
 - 4.4.1. Vergleich einer Metapher mit anderen literarischen Mitteln
 - 4.4.2. Metaphern für Schüler
- 4.5. Die konditionierenden Faktoren der Metapher
 - 4.5.1. Wie kennzeichnet die Metapher das Wissen über eine Aufgabe/einen Lernprozess?
- 4.6. Geschlechtsspezifische Muster im Unterricht: der Aufstieg der weiblichen Figur im SAF-Klassenzimmer
 - 4.6.1. Der Einfluss der weiblichen Figur im Rahmen des historischen Unterrichts
 - 4.6.2. Engagement für geschlechtsspezifische Unparteilichkeit in der Schule
- 4.7. Werte und soziales Engagement im Unterricht
 - 4.7.1. Gesellschaft und die den Lehrkräften zugeschriebenen Werte
- 4.8. Kommunikation als Mittel zum Verständnis des Bildungsumfelds
 - 4.8.1. Strategien für die Kommunikation
 - 4.8.2. Das schulische Umfeld als Ganzes
- 4.9. Der Unterschied zwischen Übersetzung und Mediation
 - 4.9.1. Wörtliche Übersetzung/gedeutete Übersetzung
 - 4.9.2. Formen der Vermittlung, um den Inhalt verstehen
 - 4.9.3. Übersetzung als Mittel der Inhaltsreduzierung oder -erweiterung
- 4.10. Erleichterung von Mediationen in verschiedenen Bildungsbereichen
 - 4.10.1. Tools zur Erleichterung
- 4.11. Beziehung zwischen Binom Sprache-Kultur: Produktion von Material in Bezug auf die Kultur
 - 4.11.1. Bewertung der Mediation durch Angehörige fremder Kulturen
- 4.12. Anpassung des Lehrmaterials an den kulturellen Kontext
 - 4.12.1. Didaktische Programmierung in Bezug auf die kulturelle Vielfalt
 - 4.12.2. Lehrplanvielfalt in einem multikulturellen Klassenzimmer



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



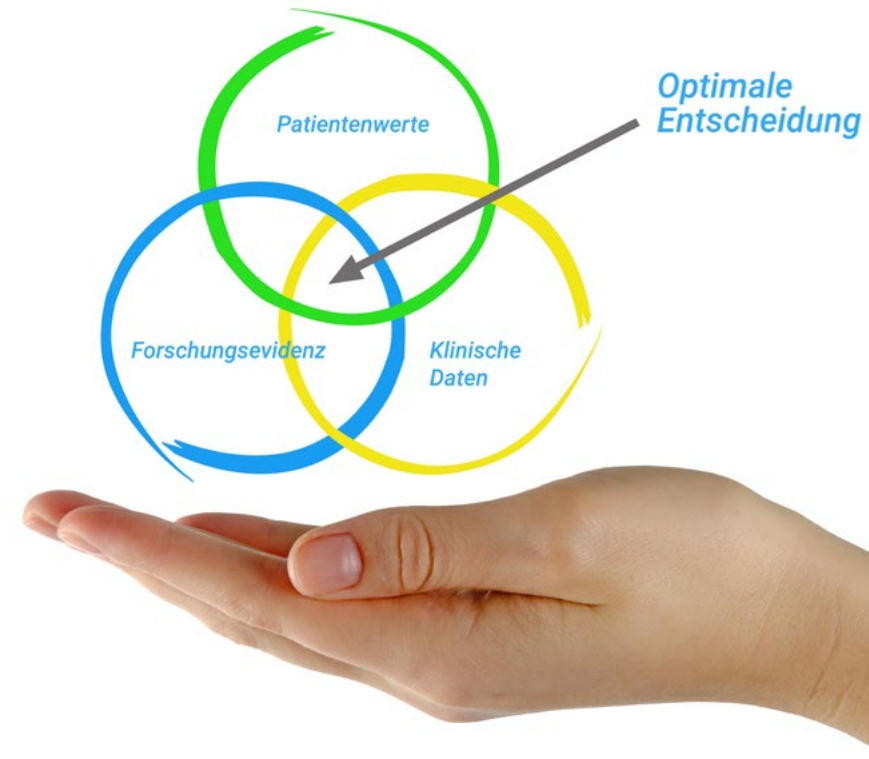


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

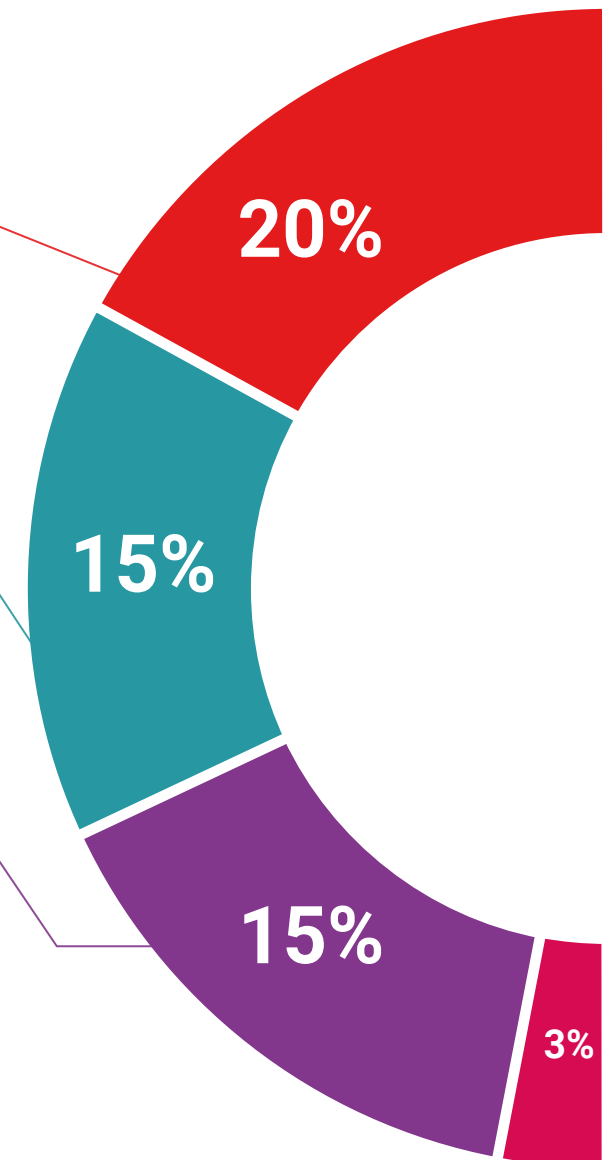
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **700 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Grammatische und
Lexikalische Bewertung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Grammatische und Lexikalische Bewertung