

Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern
für Philosophie und Ethische
Werte in der Sekundarstufe





Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern
für Philosophie und Ethische
Werte in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-fortbildung-lehrern-philosophie-ethische-werte-sekundarstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Neue Lehr- und Lernmethoden, die alle Arten von pädagogischen Mitteln umfassen, sind heutzutage eine mächtige Waffe für Lehrkräfte, die ihre Fächer attraktiver gestalten wollen. Philosophie kann auf eine moderne Art und Weise unterrichtet werden, die kritisches Denken, moralische Entscheidungsfindung und ethisches Lernen fördert. Um die Arbeit der Fachkräfte in diesem Bereich weiter zu erleichtern, hat TECH diese Fortbildung entwickelt, die sie in die Lage versetzt, das Fach von Anfang bis Ende zu programmieren, einschließlich der Methoden und Aktivitäten, die für den Unterricht und die Bewertung erforderlich sind. All dies in einem zu 100% multimedialen Online-Angebot, das rund um die Uhr über jedes elektronische Gerät mit Internetanschluss zugänglich ist.



“

Mit diesem Universitätsexperten entwickeln Sie ein sehr komplettes Programm für das Fach Philosophie und ethische Werte in der Sekundarstufe”

Die Philosophie von Platon, Sokrates oder Aristoteles den Schülern der Sekundarstufe zu vermitteln, kann heutzutage eine große Herausforderung für die Lehrkräfte darstellen. Die Vielfalt an didaktischen Ressourcen, technologischen Hilfsmitteln und neuen Methoden ermöglicht jedoch einen wesentlich effektiveren und attraktiveren Lernprozess.

Um dieses Fach erfolgreich unterrichten zu können, benötigen die Lehrkräfte nicht nur eine solide Kenntnis der Philosophie, sondern auch der Lehrplanstruktur, der Bewertungsverfahren und der verschiedenen Unterrichtsstrategien. Zu diesem Zweck hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt, der zu 100% online unterrichtet wird.

Es handelt sich um ein fortgeschrittenes Programm, in dem die Studenten 6 Monate lang die wichtigsten Konzepte, Theorien und Autoren des Faches, die Lehrplangestaltung, die Programmierung und die didaktischen Einheiten sowie den Philosophieunterricht im neuen Paradigma studieren. Diese umfassenden Inhalte werden durch multimediales Material (Videozusammenfassungen zu jedem Thema, Videos im Detail), Fachliteratur und Fallstudien ergänzt, die die Multimedia-Ressourcenbibliothek bilden.

Darüber hinaus ermöglicht das auf der Wiederholung von Inhalten basierende *Relearning*-System den Studenten, auf natürliche Weise und Schritt für Schritt durch den Lehrplan des Programms zu gehen, wodurch lange Lernzeiten und Auswendiglernen reduziert werden.

Für Lehrkräfte bietet sich damit eine hervorragende Gelegenheit, durch eine flexible Hochschulqualifikation im Bildungsbereich deutlich voranzukommen. Alles, was sie brauchen, ist ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um zu jeder Tageszeit die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Inhalte abrufen zu können. Auf diese Weise können die Studenten diesen Universitätsexperten mit den anspruchsvollsten Aufgaben kombinieren, ohne an einen festen Stundenplan gebunden zu sein, und sich das Lernpensum nach ihren Bedürfnissen einteilen.

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Philosophie und Ethische Werte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Erarbeitung von Fallstudien, die von Experten für Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Universitätsstudium, bei dem Sie zu jeder Tageszeit und von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss auf das innovativste Multimedia-Material zugreifen können"

“

Schreiben Sie sich jetzt in ein flexibles Programm ein, das sich mit Ihren beruflichen und privaten Verpflichtungen vereinbaren lässt"

Machen Sie aus der Philosophie ein Fach mit echter Anziehungskraft, dank der Kenntnisse, die Sie in den 6 Monaten dieses Universitätsexperten erwerben werden.

Führen Sie Ihre Schüler auf attraktive Weise in die Philosophie von Platon, Sokrates und Aristoteles ein, dank dieses 100%igen Online-Universitätsexperten.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Diese akademische Einrichtung hat diesen Universitätsabschluss mit dem Hauptziel geschaffen, den Studenten die didaktischen Mittel und den präzisen Inhalt zu bieten, um das Fach Philosophie und Werteethik in der Sekundarstufe erfolgreich unterrichten zu können. Dies wird dank des hervorragenden Dozententeams möglich sein, das die Studenten während der gesamten 6-monatigen Laufzeit des Programms begleitet und darüber hinaus alle Zweifel bezüglich des Inhalts des Programms ausräumen wird.





“

TECH stellt Ihnen die attraktivsten pädagogischen Instrumente zur Verfügung, damit Sie Ihre beruflichen Ziele im Bereich des pädagogischen Unterrichts erreichen können"

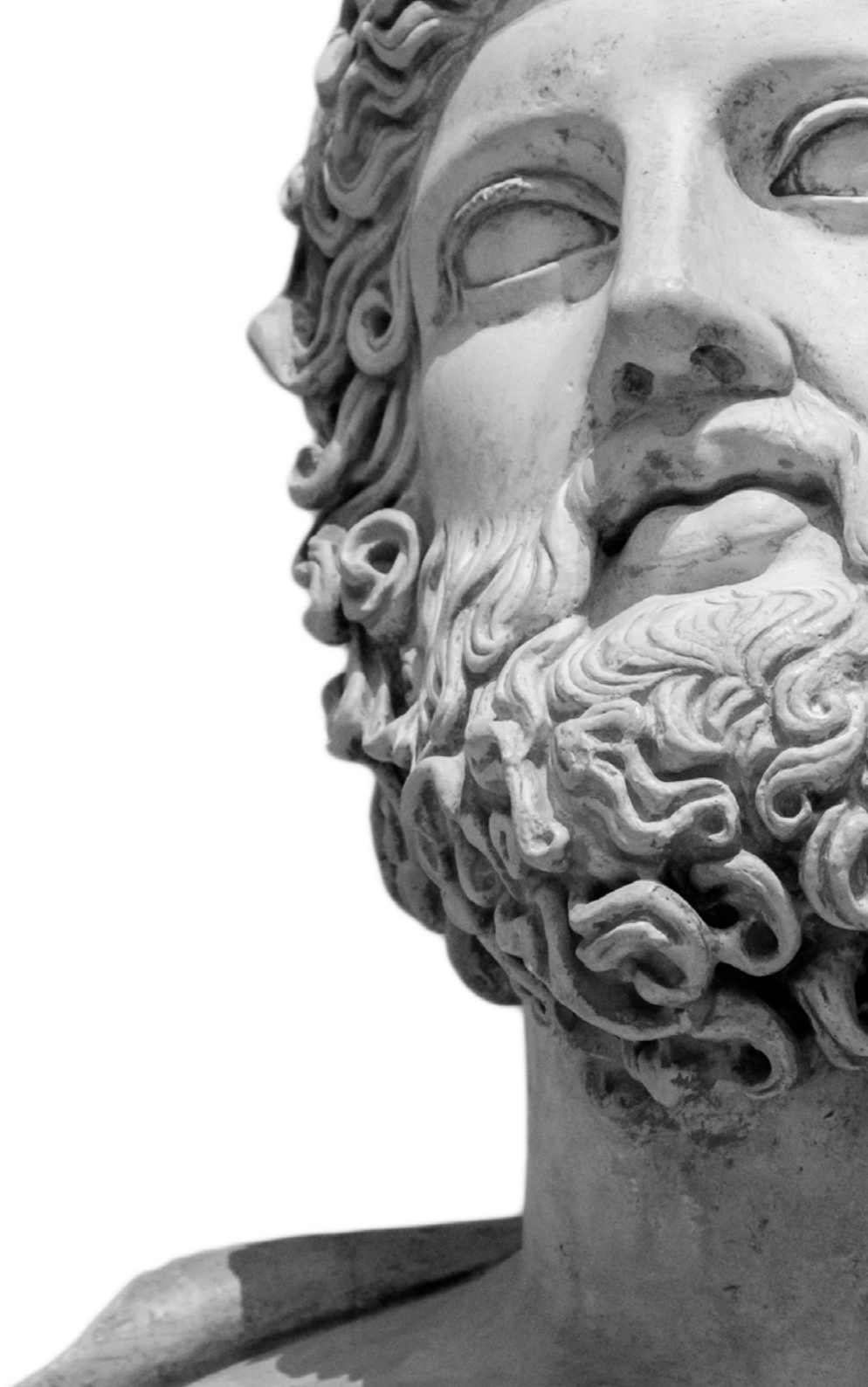


Allgemeine Ziele

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die sie auf ihre zukünftige Arbeit vorbereitet
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



Holen Sie sich alle Ressourcen und Aktivitätsvorschläge, die Sie brauchen, um Ihren Unterricht in Philosophie und ethische Werte zu bereichern"





Spezifische Ziele

Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Philosophie und Ethische Werte

- ◆ Kennen und Verstehen des historischen und kulturellen Kontextes der Entstehung der Philosophie
- ◆ Kennenlernen der wichtigsten vorsokratischen Autoren und ihrer Philosophien
- ◆ Entwickeln einer kritischen Haltung gegenüber philosophischen Systemen, indem diese einer persönlichen rationalen Reflexion unterzogen werden
- ◆ Wertschätzen des menschlichen Bemühens, die großen philosophischen Fragen immer wieder neu zu stellen und zu lösen
- ◆ Verstehen und in der Lage sein, eine fundierte Kritik an den philosophischen Texten der verschiedenen Autoren zu üben sowie diese Autoren auf kohärente Weise miteinander zu vergleichen

Modul 2. Lehrplangestaltung in Philosophie und Werten

- ◆ Definieren des Konzepts des Lehrplans
- ◆ Detailliertes Beschreiben der Elemente, aus denen ein Lehrplan besteht
- ◆ Erläutern des Konzepts der Lehrplangestaltung
- ◆ Beschreiben der Konkretheitsebenen des Lehrplans
- ◆ Skizzieren der verschiedenen Modelle des Lehrplans
- ◆ Bestimmen der Aspekte, die bei der Ausarbeitung eines didaktischen Programms zu berücksichtigen sind

Modul 3. Didaktik der Philosophie und der Werte

- ◆ Beziehen von Aspekten der Philosophie auf die des Unterrichts im aktuellen kulturellen Sinne
- ◆ Verstehen von Aspekten der Globalisierung als ein Phänomen, das das Studium der Philosophie beeinflusst
- ◆ Kennenlernen einiger prominenter Paradigmen des Philosophieunterrichts
- ◆ Vermitteln impliziter Orientierungen im Prozess des Lehrens und Lernens von Philosophie

03

Kursleitung

TECH hat diesen Universitätsexperten als Antwort auf die realen Bedürfnisse von Lehrkräften entwickelt, die die erfolgreichsten Methoden für die Vermittlung von Philosophie und ethischen Werten in ihre tägliche Arbeit einbeziehen möchten. Zu diesem Zweck hat diese akademische Einrichtung ein exzellentes Team von Fachleuten aus dem Bildungsbereich zusammengestellt, deren Erfahrung und Wissen sich in dem umfassenden und präzisen Programm widerspiegeln, das in der akademischen Landschaft einzigartig ist.





“

Zu diesem Programm gehören renommierte Spezialisten für die Fortbildung von Lehrkräften, die ihre gesamte Erfahrung und ihr Wissen in die Entwicklung dieses Programms eingebracht haben”

Leitung



Dr. Laura Barboyón Combey

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieser Hochschulqualifikation ist so konzipiert, dass er den Lehrkräften die Werkzeuge und Techniken an die Hand gibt, die sie benötigen, um ein attraktives und innovatives Lehrprogramm und eine Unterrichtseinheit zu gestalten. Zu diesem Zweck verfügt er über multimediales Material, das von Dozenten mit umfassender Erfahrung in diesem Bereich erstellt wurde, die sie auch während der 6 Monate dieses Programms anleiten werden. Darüber hinaus können sie sich dank der Relearning-Methode schrittweise durch den Studienplan arbeiten, ihr Wissen festigen und die langen Stunden des Lernens und Auswendiglernens reduzieren.

“

Vermitteln Sie Ihren Schülern die antike und moderne Philosophie auf attraktive Weise dank der Lehrstrategien, die Sie mit diesem Universitätsexperten erwerben werden”

Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Philosophie und Ethische Werte

- 1.1. Griechische Ursprünge der westlichen Philosophie
 - 1.1.1. Der historische und kulturelle Kontext der Entstehung der Philosophie
 - 1.1.2. Die vorsokratischen Naturalisten und die Suche nach dem Prinzip
 - 1.1.3. Die Pythagoräer und die Zahl als Prinzip
 - 1.1.4. Die Eleaten und die Entdeckung des Seins
 - 1.1.5. Die Sophisten und die Entdeckung des Menschen
- 1.2. Antike Philosophie: Sokrates und Aristoteles
 - 1.2.1. Die sokratische Frage
 - 1.2.2. Sokratische Anthropologie
 - 1.2.3. Die dialektische Methode des Sokrates und ihr Zweck
 - 1.2.4. Sokratische Widerlegung und sokratische Maieutik
 - 1.2.5. Die aristotelische Frage
 - 1.2.6. Metaphysik
 - 1.2.7. Physik und Mathematik
 - 1.2.8. Psychologie
 - 1.2.9. Praktische Wissenschaften: Ethik und Politik
 - 1.2.10. Logik, Rhetorik und Poetik
- 1.3. Platon und die Grundlagen der Metaphysik
 - 1.3.1. Die platonische Frage
 - 1.3.2. Die Grundlage der Metaphysik
 - 1.3.3. Wissen, Dialektik, Rhetorik, Kunst und Erotik
 - 1.3.4. Platonische Konzeption des Menschen
 - 1.3.5. Der ideale Staat und seine historischen Formen
- 1.4. Marxismus, Neomarxismus und die "Frankfurter Schule"
 - 1.4.1. Karl Marx
 - 1.4.2. Lukacs, Bloch
 - 1.4.3. Die "Frankfurter Schule": Horkheimer, Adorno, Habermas
- 1.5. Wissenschaft, Geisteswissenschaften und Philosophie zwischen dem 19. und 20. Jahrhundert
 - 1.5.1. Sozialer Positivismus: Comte und Stuart Mill
 - 1.5.2. Evolutionärer Positivismus: Charles Darwin, Herbert Spencer
 - 1.5.3. Die Geburt der Philosophie der Wissenschaft: Russell und Wittgenstein
 - 1.5.4. Die erkenntnistheoretische Debatte: Karl Popper und die Post-Popperianer
 - 1.5.5. Der deutsche Historismus: Dilthey und Weber
 - 1.5.6. Pragmatismus
- 1.6. Humanismus und Renaissance
 - 1.6.1. Merkmale, Ideen und Trends
 - 1.6.2. Religiöse und politische Probleme
 - 1.6.3. Die wissenschaftliche Revolution
 - 1.6.4. Einfluss auf die Neue Welt
- 1.7. Moderne Philosophie: Descartes und Kant
 - 1.7.1. Die kartesische Frage: Methode und Gewissheit
 - 1.7.2. Die kartesische Methode in der Philosophie
 - 1.7.3. Descartes' metaphysische Konzepte
 - 1.7.4. Der Einfluss von Descartes auf die spätere Philosophie
 - 1.7.5. Die kantische Frage
 - 1.7.6. Kant und die Religion
 - 1.7.7. Der Einfluss Kants auf die spätere Philosophie
- 1.8. Machiavelli und die Geburt des modernen politischen Denkens
 - 1.8.1. Machiavellis Theorie der Regierungsformen
 - 1.8.2. Machiavellis politischer Realismus
- 1.9. Ethik
 - 1.9.1. Natur der Ethik
 - 1.9.2. Das menschliche Gut
 - 1.9.3. Das moralische Subjekt
 - 1.9.4. Das moralische Gesetz
 - 1.9.5. Moralisches Gewissen
 - 1.9.6. Gemeinschaften der Freundschaft
 - 1.9.7. Bioethische Fragen
 - 1.9.8. Menschliche Arbeit
 - 1.9.9. Politische Gesellschaft

- 1.10. Philosophische Anthropologie
 - 1.10.1. Das Wesen der philosophischen Anthropologie
 - 1.10.2. Menschliches Leben
 - 1.10.3. Phänomenologie des menschlichen Verhaltens
 - 1.10.4. Menschliches Wissen
 - 1.10.5. Menschlicher Wunsch
 - 1.10.6. Menschliche Affektivität
 - 1.10.7. Einheit und Dualität des menschlichen Wesens
 - 1.10.8. Der Mensch als persönliches Wesen
 - 1.10.9. Dimensionen des persönlichen Selbst
 - 1.10.10. Der menschliche Tod und die Transzendenz

Modul 2. Lehrplangestaltung in Philosophie und Werten

- 2.1. Der Lehrplan und seine Struktur
 - 2.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
 - 2.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
 - 2.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
 - 2.1.4. Lehrplan-Modelle
 - 2.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
- 2.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für die Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
 - 2.2.2. Überprüfung der aktuellen Autonomen Bildungsgesetzgebung
 - 2.2.3. Was sind Kompetenzen?
 - 2.2.4. Arten von Kompetenz
 - 2.2.5. Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.6. Beschreibung und Komponenten der Schlüsselkompetenzen

- 2.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
 - 2.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
 - 2.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
 - 2.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
 - 2.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
 - 2.3.5. Obligatorische Sekundarschulbildung
 - 2.3.6. Abitur
 - 2.3.7. Künstlerische Ausbildung
 - 2.3.8. Lernen von Fremdsprachen
 - 2.3.9. Sporterziehung
 - 2.3.10. Erwachsenenbildung
- 2.4. Lehrplananalyse für Philosophie und Werte
 - 2.4.1. PGA-Aspekte in Philosophie und Werte
 - 2.4.2. Themenblöcke nach Bildungsstufe
 - 2.4.3. Inhaltsblöcke nach Fach
- 2.5. Bildungsplanung: grundlegende Elemente
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Kontext
 - 2.5.3. Zielsetzung Schlüsselkompetenzen
 - 2.5.4. Inhalt
- 2.6. Das didaktische Programm: Methodik, Materialien, Bewertung und ergänzende Elemente
 - 2.6.1. Bewertungskriterien und Lernergebnisse
 - 2.6.2. Methodik
 - 2.6.3. Materialien, Ressourcen
 - 2.6.4. Bewertung: Verfahren und Qualifikationskriterien
 - 2.6.5. IKT und soziokulturelle Aktivitäten, Maßnahmen zur Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und Anpassungen des Lehrplans
- 2.7. Unterrichtseinheit in Sekundar- und Oberstufe
 - 2.7.1. Definition einer Unterrichtseinheit
 - 2.7.2. Elemente, aus denen eine didaktische Einheit besteht
 - 2.7.3. Methodik

- 2.8. Didaktische Einheit in der beruflichen Fortbildung und Erwachsenenbildung
 - 2.8.1. Definition der Arbeitseinheit
 - 2.8.2. Elemente, aus denen eine didaktische Einheit besteht
 - 2.8.3. Methodik
- 2.9. Die Programmierung einer didaktischen Einheit in der Sekundar- und Oberstufe, Berufsausbildung und Erwachsenenbildung
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Wie programmiert man eine didaktische Einheit in der Sekundarstufe?
 - 2.9.3. Wie plant man eine didaktische Einheit in der Oberstufe?
 - 2.9.4. Wie programmiert man eine Arbeitseinheit in der beruflichen Fortbildung?
 - 2.9.5. Wie programmiert man eine didaktische Einheit in der Erwachsenenbildung?
- 2.10. Beispiele für didaktische Einheiten
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Methoden
 - 2.10.3. Typologien von Aktivitäten
 - 2.10.4. Gruppierungen
 - 2.10.5. Zu verwendende Ressourcen
 - 2.10.6. Arbeitseinheit Berufliche Grundbildung und Fortbildung
 - 2.10.7. Arbeitseinheit in der Sekundarschulbildung für Erwachsene

Modul 3. Didaktik der Philosophie und der Werte

- 3.1. Unterricht in Philosophie in der globalisierten Welt
 - 3.1.1. Die soziale Struktur der globalisierten Welt
 - 3.1.2. Die Lehre der Philosophie im neuen Paradigma
- 3.2. Philosophie und Pädagogik
 - 3.2.1. Philosophie als Fach im Lehrplan
 - 3.2.2. Pädagogik angewandt auf Philosophie oder Philosophie angewandt auf Pädagogik
- 3.3. Lehren und Lernen
 - 3.3.1. Lehren um zu lernen
 - 3.3.2. Lernen der Philosophie
- 3.4. Der Unterricht in Philosophie
 - 3.4.1. Wie geht man an das Lernen der Philosophie im Klassenzimmer?
 - 3.4.2. Philosophie, ein Fach mit großer Anziehungskraft





- 3.5. Philosophie in der Schule
 - 3.5.1. Didaktischer Ansatz für die Philosophie
 - 3.5.2. Philosophie als Vehikel für anderes Lernen
- 3.6. Philosophie der Philosophie und der Lehre der Philosophie
 - 3.6.1. Definitionen und Konzepte
 - 3.6.2. Organisation des Fachs
- 3.7. Einführung in die philosophische Forschung
 - 3.7.1. Wert der Forschung
 - 3.7.2. Ziel der Forschung
 - 3.7.3. Rollen: Schüler, Berater, Forscher
 - 3.7.4. Ressourcen für die Überwachung der Arbeit
- 3.8. Die didaktische Einheit
 - 3.8.1. Einführung
 - 3.8.2. Die didaktische Einheit
 - 3.8.3. Arbeitsmittel im Klassenzimmer
- 3.9. Warum bilden?
 - 3.9.1. Der soziale Wert der Bildung
 - 3.9.2. Bildung und Philosophie
- 3.10. Strategien für den Philosophieunterricht
 - 3.10.1. Erste Ansätze
 - 3.10.2. Entwicklung

“*Nach Abschluss dieses Hochschulstudiums sind Sie in der Lage, ein Programm und eine Lehreinheit in Philosophie und ethischen Werten zu erstellen, die den aktuellen Anforderungen entsprechen*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

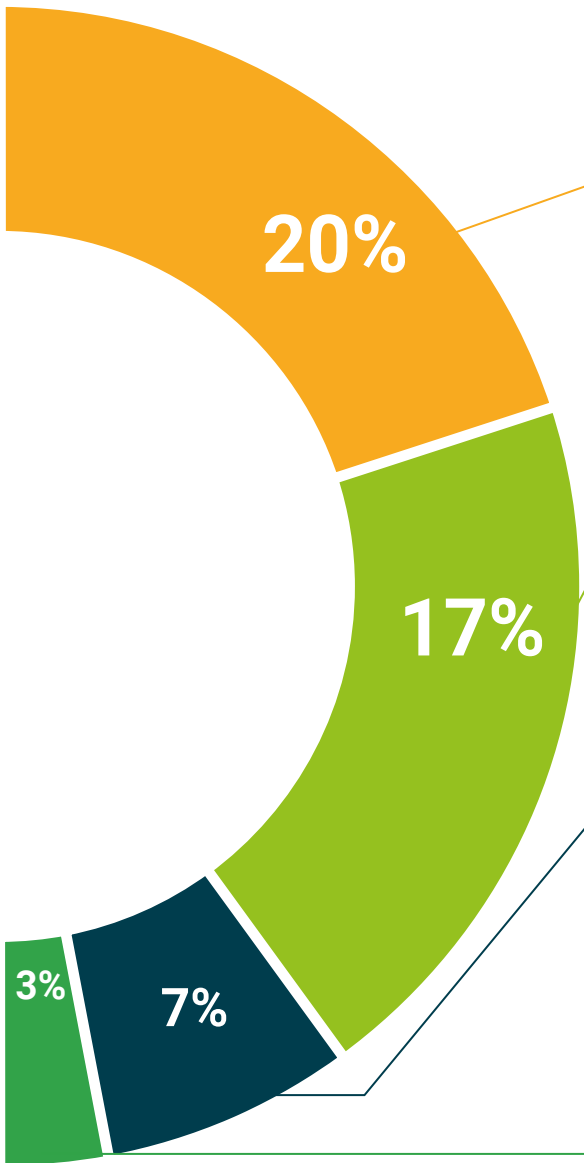
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Philosophie und Ethische Werte in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Philosophie und Ethische Werte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Philosophie und Ethische Werte in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern
für Philosophie und Ethische
Werte in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern
für Philosophie und Ethische
Werte in der Sekundarstufe