

Universitätsexperte

SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule



## Universitätsexperte

### SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-saf-didaktik-vor-grundschule](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-saf-didaktik-vor-grundschule)



# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

01

# Präsentation

Das Programm in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule ist ein unverzichtbares Instrument für alle Lehrkräfte, die junge Lernende unterrichten möchten, da es relevante Aspekte im Zusammenhang mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen berücksichtigt.



“

Dieser Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen”

Dieses Programm legt besonderes Augenmerk auf die SAF-Didaktik, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren.

Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist der Schlüssel, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Raum für die Lehrkraft zu einem sozialen Raum zu ermöglichen. Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben.

Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine verlässliche und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass sich der Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule auf die Entwicklung von Kompetenzen und sprachlichen Fähigkeiten konzentriert, sowohl was das Verstehen als auch die mündliche und schriftliche Produktion betrifft. Die Ausarbeitung eines didaktischen Plans und der entsprechenden Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des akademischen Jahres festgelegt werden. Die Relevanz der Vorbereitung des Pädagogen auf den SAF-Unterricht und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache ist in diesem Programm von größter Bedeutung, da die Lehrkraft heute oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist. Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch  
den Universitätsexperten in SAF-  
Didaktik für Vor- und Grundschule"*

**Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"**

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule zu informieren und die Sprachkenntnisse Ihrer Schüler zu verbessern.



02

# Ziele

Das Programm in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule soll die Arbeit von Fachleuten erleichtern, die mit Jugendlichen und sogar Erwachsenen arbeiten und ihnen Sprache und Literatur vermitteln.



66

Dieser Universitätsexperte ist für Sie gedacht, um Ihre Kenntnisse in der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste Bildungstechnologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beizutragen"

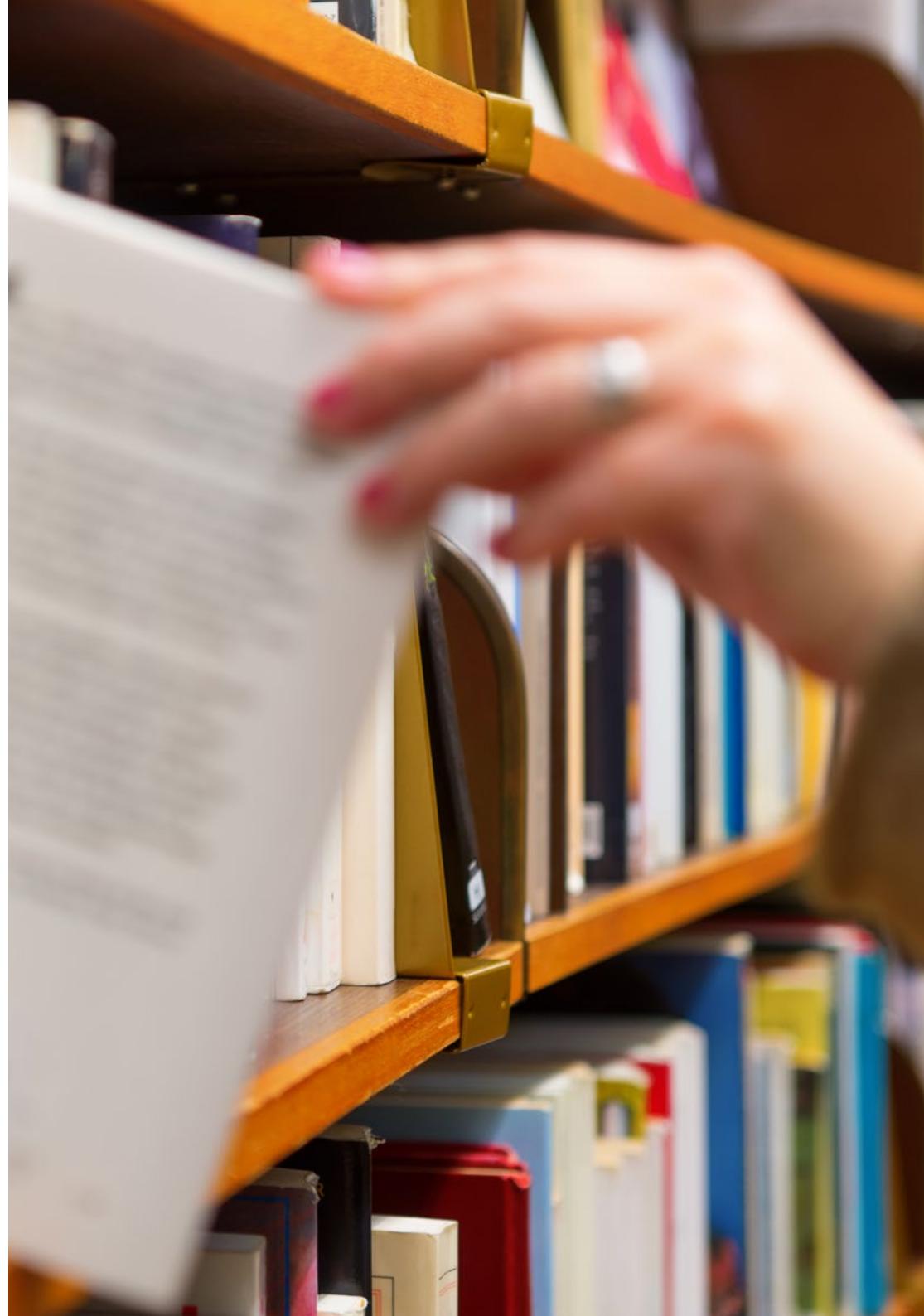


## Allgemeines Ziel

- Vermitteln an angehende Lehrkräfte für Vor- und Grundschulerziehung der notwendigen Grundlagen über die kindliche Entwicklung, das Lernen und die Erziehung, die es ihnen ermöglichen, ihre Lehrtätigkeit zu optimieren und sich auf die Eigenheiten der Schüler einzustellen

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen  
Sie den Schritt, sich über die neuesten  
Entwicklungen in der SAF-Didaktik für  
Vor- und Grundschule zu informieren”*





## Spezifische Ziele

### Modul 1. Bildung und Entwicklung

- ♦ Einordnen der menschlichen Entwicklung in ihren biopsychosozialen Kontext und Verstehen der Beziehungen zwischen Entwicklung, Lernen, Kultur und Bildung
- ♦ Definieren der wichtigsten theoretischen Paradigmen der menschlichen Entwicklung und des Lernens
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Besonderheiten der menschlichen Wachstumsphase und verstehen die wahrnehmungsbezogenen, kognitiven und emotionalen Korrelate der Gehirnentwicklung
- ♦ Vergleichen verschiedener theoretischer Perspektiven zur wahrnehmungsmotorischen Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie die Interaktion zwischen Erfahrungen und der physischen und sozialen Umgebung die körperliche und wahrnehmungsmotorische Entwicklung beeinflusst
- ♦ Verstehen der Stärken und Grenzen der verschiedenen konstruktivistischen Perspektiven auf die kognitive Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie sich Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken und exekutive Funktionen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung entwickeln

### Modul 2. Grundlagen der Didaktik

- ♦ Nachdenken über den Beitrag der Soziologie zur Didaktik der Vor- und Grundschulbildung sowie über die Faktoren, die den Lehr-Lern-Prozess beeinflussen
- ♦ Aufzeigen des Ausmaßes der Wirkung und des Einflusses des Lehrraums auf den Lehr-Lern-Prozess
- ♦ Überlegen, welchen Beitrag die Psycholinguistik zur Didaktik der Vor- und Grundschule leistet und welche Faktoren den Lehr-Lern-Prozess beeinflussen
- ♦ Identifizieren und Definieren der in den didaktischen Kompetenzen entwickelten Elemente und die Rolle, die sie in diesen Kompetenzen spielen

### Modul 3. Didaktik von Spanisch als Fremdsprache im Vor- und Grundschulalter

- ♦ Entscheiden, welche kulturellen Inhalte in die didaktischen Einheiten aufgenommen werden sollten, um die soziale Interaktion der Schüler im Rahmen von SAF zu verbessern
- ♦ Nachdenken über die Rolle der neuen Technologien im pädagogischen Raum für SAF
- ♦ Analysieren der möglichen digitalen Ressourcen, die in den Unterricht von SAF einbezogen werden können
- ♦ Verwenden verschiedener Online-Ressourcen für die Erstellung von Lehrmaterial
- ♦ Überdenken der früheren und aktuellen Bildungssituation in Bezug auf den Einsatz neuer Technologien im Bildungswesen
- ♦ Feststellen des Vorhandenseins eines metasprachlichen Bewusstseins bei Kindern und dessen Einfluss auf das Erlernen von SAF

03

# Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache (SAF) für das Vor- und Grundschulalter, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





66

Lernen Sie von führenden Fachleuten die  
neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der  
SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule"

## Leitung



### **Hr. Arroyo Fernández, Alejandro**

- Doktorand in amerikanischer Literatur, Universität Complutense Madrid
- Hochschulabschluss in Englischer Philologie und Spezialisierung auf zeitgenössische amerikanische Literatur und viktorianische Literatur
- Masterstudiengang in Europäischer Literaturwissenschaft
- Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- Mitarbeiter von digitalen Zeitschriften für Literaturkritik und Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- Direktion der Programme für Hochschullehre und Bildungscoaching an der TECH Technischen Universität
- Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht in Mittel- und Oberstufe, zweisprachiger Unterricht in Mittel- und Oberstufe und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- Co-Direktorin und Professorin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität  
Co-Direktorin der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technischen Universität
- Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- Masterstudiengang in Psychopädagogik
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

## Koordinatoren

### Hr. Velasco Rico, Guillermo

- Akademischer Koordinator des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo
- Hochschulabschluss in spanischer Philologie an der Universität Complutense von Madrid
- Masterstudiengang in Unterricht von ELE an der Universität Complutense von Madrid

### Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- Fremdsprachenlehrerin
- Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache, Universität Complutense von Madrid

## Professoren

### Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

### Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung JABY College
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule

### Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Jaby School
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle. Mitglied der Kommission: Engagement von Familie und Gemeinde für den Bildungserfolg
- ♦ Experte für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulerziehung
- ♦ Universität Camilo José Cela. Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und Strategien der Didaktik, Universität Camilo José Cela Seminar: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY School. CTIF ESTE

### Fr. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in modernen Sprachen an der Universität von San Salvador
- ♦ Zweites Jahr als Spanischlehrerin im nationalen französischen Bildungssystem
- ♦ Dozentin für Spanisch, Universität Lille
- ♦ Prüfer für die offiziellen Fremdsprachenprüfungen des französischen Bildungsministeriums (CLES) auf allen Stufen
- ♦ Dozentin in einem innovativen französisch-spanischen Telematik-Austauschprojekt zwischen der Universität Lille und der Universität von El Salvador
- ♦ Mehr als 5 Jahre Erfahrung im Unterrichten von Englisch und Französisch, unter anderem bei der Alliance Française in San Salvador, dem British Institute und dem Entwicklungsprogramm der Vereinten Nationen (UNDP)



04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



The human brain is the command center for the human nervous system. It receives input from the sensory organs and sends output to the muscles. The human brain has the same basic structure as other mammal brains, but is larger in relation to body size than any other. The brain controls all the muscles on the right-hand side of the body. The left hemisphere controls the right-hand side of the body. One hemisphere may be dominant, just as with left- and right-handedness.

66

Dieser Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

## Modul 1. Bildung und Entwicklung

- 1.1. Sprache und das Gehirn
  - 1.1.1. Gehirn und Sprache
  - 1.1.2. Kommunikative Prozesse des Gehirns
  - 1.1.3. Gehirn und Sprache. Erwerb und Entwicklung von Sprache und Kommunikation
- 1.2. Psycholinguistik
  - 1.2.1. Wissenschaftlicher Rahmen der Psycholinguistik
  - 1.2.2. Ziele der Psycholinguistik
  - 1.2.3. Sprachverarbeitungssystem
  - 1.2.4. Entwicklungstheorien zum Sprachenlernen
  - 1.2.5. Das Informationsverarbeitungssystem
    - 1.2.5.1. Ebenen der Verarbeitung
  - 1.2.6. Funktionelle Architektur des Sprachverarbeitungssystems. Fodors modularistische Position
- 1.3. Sprachentwicklung vs. Neuronale Entwicklung
  - 1.3.1. Genetik und Sprache
    - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
  - 1.3.2. Neurologische Grundlagen der Sprache
  - 1.3.3. Entwicklungsbedingte Legasthenie
  - 1.3.4. Spezifische Sprachstörung (SLD)
- 1.4. Gesprochene Sprache und geschriebene Sprache
  - 1.4.1. Sprachgebrauch
  - 1.4.2. Umfassende Sprache
  - 1.4.3. Gesprochene Sprache
  - 1.4.4. Sprache lesen
  - 1.4.5. Legasthenie
  - 1.4.6. Schriftliche Sprache
  - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Das zweisprachige Gehirn
  - 1.5.1. Konzept der Zweisprachigkeit
  - 1.5.2. Zweisprachiges Gehirn
    - 1.5.2.1. Kritische und sensible Zeiträume
    - 1.5.2.2. Positive und negative Auswirkungen der Zweisprachigkeit





- 1.5.3. Frühes zweisprachiges Gehirn vs. Späte Zweisprachigkeit
- 1.5.4. Veränderungen der neuronalen Schaltkreise in zweisprachigen Gehirnen
- 1.5.5. Lernfaktoren beim Erwerb einer oder mehrerer Sprachen
  - 1.5.5.1. Fenster der Gelegenheit
  - 1.5.5.2. Eignung
  - 1.5.5.3. Motivation
  - 1.5.5.4. Strategie
  - 1.5.5.5. Konsistenz
  - 1.5.5.6. Chance und Unterstützung
  - 1.5.5.7. Linguistische Beziehung zwischen Sprachen
  - 1.5.5.8. Geschwister
  - 1.5.5.9. Geschlecht
  - 1.5.5.10. Rechtshändigkeit oder Linkshändigkeit
- 1.5.6. Zweisprachigkeit. Kognitive und exekutive Funktionen
- 1.6. Entwicklungsbedingte Sprach- und Sprechstörungen
  - 1.6.1. Die Architektur des Geistes
  - 1.6.2. Sprache
    - 1.6.2.1. Sprachliche Entwicklung
    - 1.6.3. Störungen der Kommunikation
    - 1.6.4. Spezifische entwicklungsbedingte Sprech- und Sprachstörungen
      - 1.6.4.1. Spezifische Sprachentwicklungsstörung
      - 1.6.4.2. Entwicklungsbedingte Sprachstörungen
- 1.7. Kindliche Sprachentwicklung
  - 1.7.1. Sprachliche Komponenten
  - 1.7.2. Fehler in der Sprachentwicklung
    - 1.7.2.1. Fehler im Inhalt oder in der semantischen Komponente
    - 1.7.2.2. Fehler in der Formularkomponente
  - 1.7.3. Kommunikative Kontexte
    - 1.7.3.1. Der Einfluss von Kontext und Interaktion auf die Sprachentwicklung
  - 1.7.4. Beziehung zwischen Gesten und Sprachentwicklung
- 1.8. Das jugendliche Gehirn
  - 1.8.1. Reifungsmechanismen des jugendlichen Gehirns
  - 1.8.2. Studien über das jugendliche Gehirn
  - 1.8.3. Neurowissenschaften und Adoleszenz

## Modul 2. Grundlagen der Didaktik

- 2.1. Spezifität der Vorschul- und Grundschulbildung
  - 2.1.1. Das Konzept der Vorschul- und Grundschulbildung
  - 2.1.2. Schulbildung
  - 2.1.3. Alter
  - 2.1.4. Vorschulbildung versus Grundschulbildung
  - 2.1.5. Die Rolle der Vorschul- und Grundschulbildung
  - 2.1.6. Formale Bildung
  - 2.1.7. Sozialgeschichte der Bildung
  - 2.1.8. Sozialethik in der Vorschul- und Grundschulerziehung
  - 2.1.9. Rechtliche Fragen und Situationen
- 2.2. Grundlagen für den Unterricht der Sprache
  - 2.2.1. Der Beitrag der Soziologie
    - 2.2.1.1. Der Einfluss der Umwelt
  - 2.2.2. Die Rolle der Schule
  - 2.2.3. Soziale Beziehungen
  - 2.2.4. Selbstdefinition und Selbstwertgefühl
  - 2.2.5. Der Beitrag der Psycholinguistik
    - 2.2.5.1. Grundlagen des Sprachenlernens
    - 2.2.5.2. Sprachliche Entwicklung
  - 2.2.6. Stadien der Sprachentwicklung
- 2.3. Sprachunterricht
  - 2.3.1. Schlüsselbegriffe: Sprache, Sprache und Sprechen
  - 2.3.2. Sprachfunktionen
  - 2.3.3. Spracherwerb
    - 2.3.3.1. Verschiedene Theorien zum Spracherwerb
  - 2.3.4. Sprachniveau
  - 2.3.5. Alphabetisierung: Konzept und Fähigkeiten
  - 2.3.6. Alphabetisierung: Entwicklungsstufen
  - 2.3.7. Kommunikative Kompetenz: Konzept der Kompetenz
  - 2.3.8. Kommunikative Kompetenz: die sprachliche Komponente
  - 2.3.9. Die soziolinguistische und pragmatische Komponente
- 2.4. Definition der Ziele
  - 2.4.1. Das Konzept und die Arten von Zielen
  - 2.4.2. Die Ausarbeitung von Zielen
  - 2.4.3. Die Festlegung der Ziele
  - 2.4.4. Schlüssel zur Gestaltung der Ziele
  - 2.4.5. Lehrplangestaltung durch Kompetenzen
  - 2.4.6. Typologie der Folgen
  - 2.4.7. Der verborgene Lehrplan
  - 2.4.8. Der Begriff der Schwierigkeit
  - 2.4.9. Lernschwierigkeiten
  - 2.4.10. Komplexität
- 2.5. Definition der Stufen
  - 2.5.1. Konzept der Ebenen
  - 2.5.2. Konzept der Systematisierung und Graduierung
  - 2.5.3. Bewertung
  - 2.5.4. Beziehung zwischen Entwicklung und Bildungsniveau
  - 2.5.5. Die Rolle der Ausgangsniveaus
  - 2.5.6. Die Rolle der höheren Niveaus
- 2.6. Der Lehrplan für Sprachen in der Vorschule und Grundschule
  - 2.6.1. Kompetenzen und Sprachunterricht
  - 2.6.2. Bewertung der Sprache
  - 2.6.3. Bewertung in der Vorschule
  - 2.6.4. Bewertung in der Grundschulbildung
  - 2.6.5. Pädagogische und didaktische Hinweise
  - 2.6.6. Interaktion und Integration
  - 2.6.7. Entwicklung versus Ausbildung
  - 2.6.8. Individualität versus Kollektivität
  - 2.6.9. Prinzip der Anwendung von Wissen

- 2.7. Das Konzept der Alphabetisierung
  - 2.7.1. Definition von Alphabetisierung
  - 2.7.2. Lesen und Schreiben lehren und lernen
  - 2.7.3. Alphabetisierung und akademische Leistung
  - 2.7.4. Alphabetisierung in der Vorschulerziehung
    - 2.7.4.1. Frühes Lernen
  - 2.7.5. Methoden für den Alphabetisierungsunterricht
  - 2.7.6. Lesen und Schreiben in der Vorschule bis zur Grundschule
- 2.8. Pädagogische Ansätze in der Vorschule und Grundschule
  - 2.8.1. Das Konzept des pädagogischen Ansatzes
  - 2.8.2. Funktionen des pädagogischen Ansatzes
  - 2.8.3. Geschichte der verschiedenen Bildungsansätze
  - 2.8.4. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Behaviorismus
  - 2.8.5. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Kognitivismus
  - 2.8.6. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Konstruktivismus
  - 2.8.7. Allgemeine Merkmale der Dichotomie zwischen klassischen und modernen Ansätzen
  - 2.8.8. Veränderungen und Dauerhaftigkeit
- 2.9. Einführung in das Konzept des Spiels
  - 2.9.1. Definition und Bedeutung des Spiels
  - 2.9.2. Arten von Spielen
  - 2.9.3. Ansatz aus psychologischen und psychosozialen Theorien des Spiels
  - 2.9.4. Spiel und Sprachentwicklung
  - 2.9.5. Spielen als pädagogisches Element
  - 2.9.6. Die Rolle des Lehrers im Spiel
- 2.10. Die Didaktik der Sprache in Gruppen
  - 2.10.1. Kooperative Arbeit
  - 2.10.2. Die Gruppe
  - 2.10.3. Arbeiten in Gruppen
  - 2.10.4. Allgemeine Strategien
  - 2.10.5. Die Didaktik der Sprache in Gruppen
  - 2.10.6. Strategien für die frühkindliche Bildung
  - 2.10.7. Strategien für die Grundschulbildung

### **Modul 3. Didaktik von Spanisch als Fremdsprache im Vor- und Grundschulalter**

- 3.1. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
  - 3.1.1. Aspekte, die beim Unterrichten zu berücksichtigen sind
  - 3.1.2. Unterschied zwischen Sprachenlernen und Spracherwerb
  - 3.1.3. Optimale Bedingungen für das Erlernen einer Fremdsprache
  - 3.1.4. Ansätze und Methoden
- 3.2. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
  - 3.2.1. Das zweisprachige Gehirn
  - 3.2.2. Der Faktor Alter
  - 3.2.3. Der Faktor Qualität
  - 3.2.4. Der Faktor Methode
  - 3.2.5. Der Faktor Sprache
  - 3.2.6. Der Faktor Zahl
- 3.3. Cummins BICS und CALP Theorien
  - 3.3.1. Einführung
  - 3.3.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
  - 3.3.3. Die Schwellenwert-Hypothese
  - 3.3.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
  - 3.3.5. Die Bedeutung der Muttersprache
  - 3.3.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 3.4. S2 und Interaktion
  - 3.4.1. Die Rolle der Interaktion beim Lernen
  - 3.4.2. Spiele zum Erlernen der die Muttersprache Sprache
  - 3.4.3. Interaktion beim S2-Lernen
  - 3.4.4. Arten der Interaktion im Fremdsprachenunterricht
  - 3.4.5. Kommunikativer Ansatz für den Zweitsprachenunterricht

# tech 24 | Struktur und Inhalt

- 3.5. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
  - 3.5.1. Emotionale Intelligenz
  - 3.5.2. Motivation im Spanisch als Fremdsprache-Klassenzimmer
    - 3.5.2.1. Was ist Motivation?
    - 3.5.2.2. Arten von Motivation
    - 3.5.2.3. Faktoren der Motivation
  - 3.5.3. Theorien zur Motivation
  - 3.5.4. Motivationstechniken im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht
- 3.6. Arbeiten mit abgestuften Lektüren
  - 3.6.1. Definition von abgestuftem Lesen und Eigenschaften
  - 3.6.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
  - 3.6.3. Strategien für den Einsatz von abgestuften Lektüren im Unterricht
  - 3.6.4. Aktivitäten mit abgestuften Lektüren im Unterricht
- 3.7. Unterrichtsmaterial: Gedichte, Reime und Zungenbrecher
  - 3.7.1. Warum Poesie im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht verwenden?
    - 3.7.1.1. Welche Art von Texten?
    - 3.7.1.2. Das Gedicht als Aktivität im Spanisch als Fremdsprachen-Klassenzimmer
  - 3.7.2. Reime
    - 3.7.2.1. Aktivitäten und Spiele zur Anregung und Motivation
  - 3.7.3. Zungenbrecher
    - 3.7.3.1. Herkunft der Zungenbrecher
    - 3.7.3.2. Eigenschaften
    - 3.7.3.3. Warum Zungenbrecher auf Spanisch verwenden?
- 3.8. Lehrmittel: *Flashcard* und Bilder
  - 3.8.1. Warum KarteikFlashcards arten verwenden?
  - 3.8.2. Wie verwendet man Flashcards im Spanischunterricht?
  - 3.8.3. Arten von Flashcards
  - 3.8.4. Aktivitäten mit Flashcards





- 3.9. Lehrmittel: Videos und animierte Kurzfilme
  - 3.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
  - 3.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht einsetzen?
  - 3.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
  - 3.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
  - 3.9.5. Kurzfilme für Spanisch als Fremdsprache im Klassenzimmer

“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: ***das Relearning***.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem ***New England Journal of Medicine*** als eines der effektivsten angesehen.



66

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### **Studienmaterial**

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### **Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video**

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### **Interaktive Zusammenfassungen**

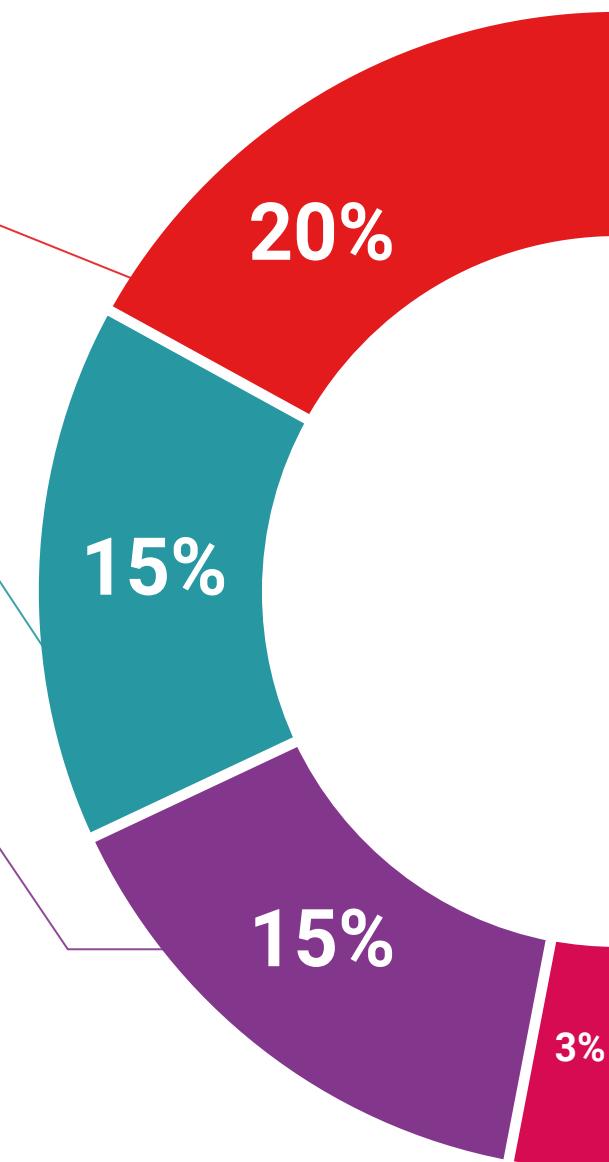
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

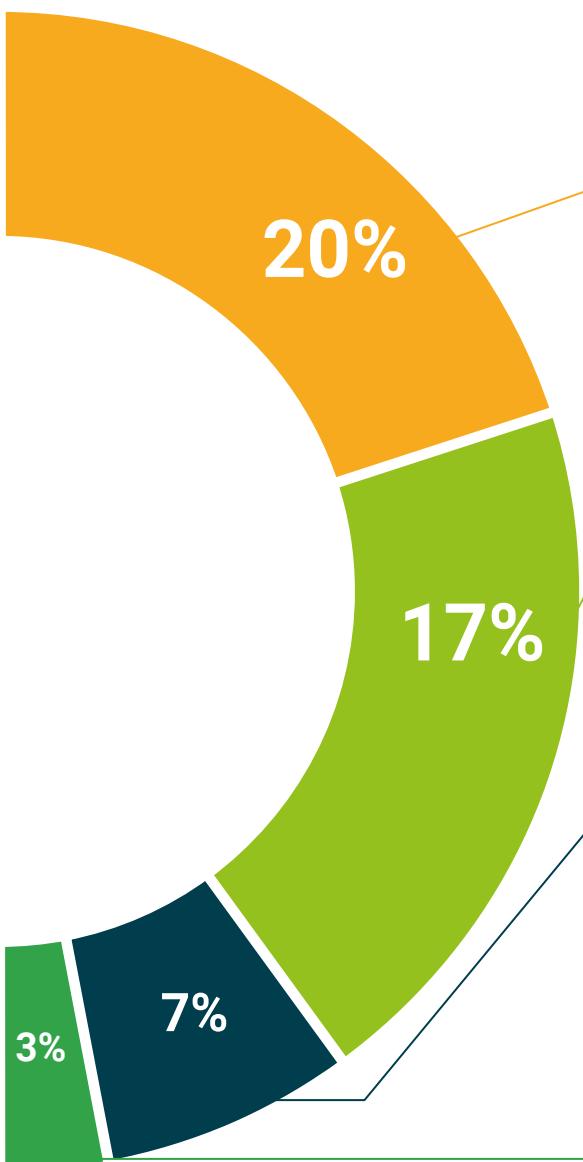
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### **Weitere Lektüren**

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### **Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### **Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



#### **Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### **Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



66

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologischen Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft  
gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer S



Universitätsexperte  
SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule

