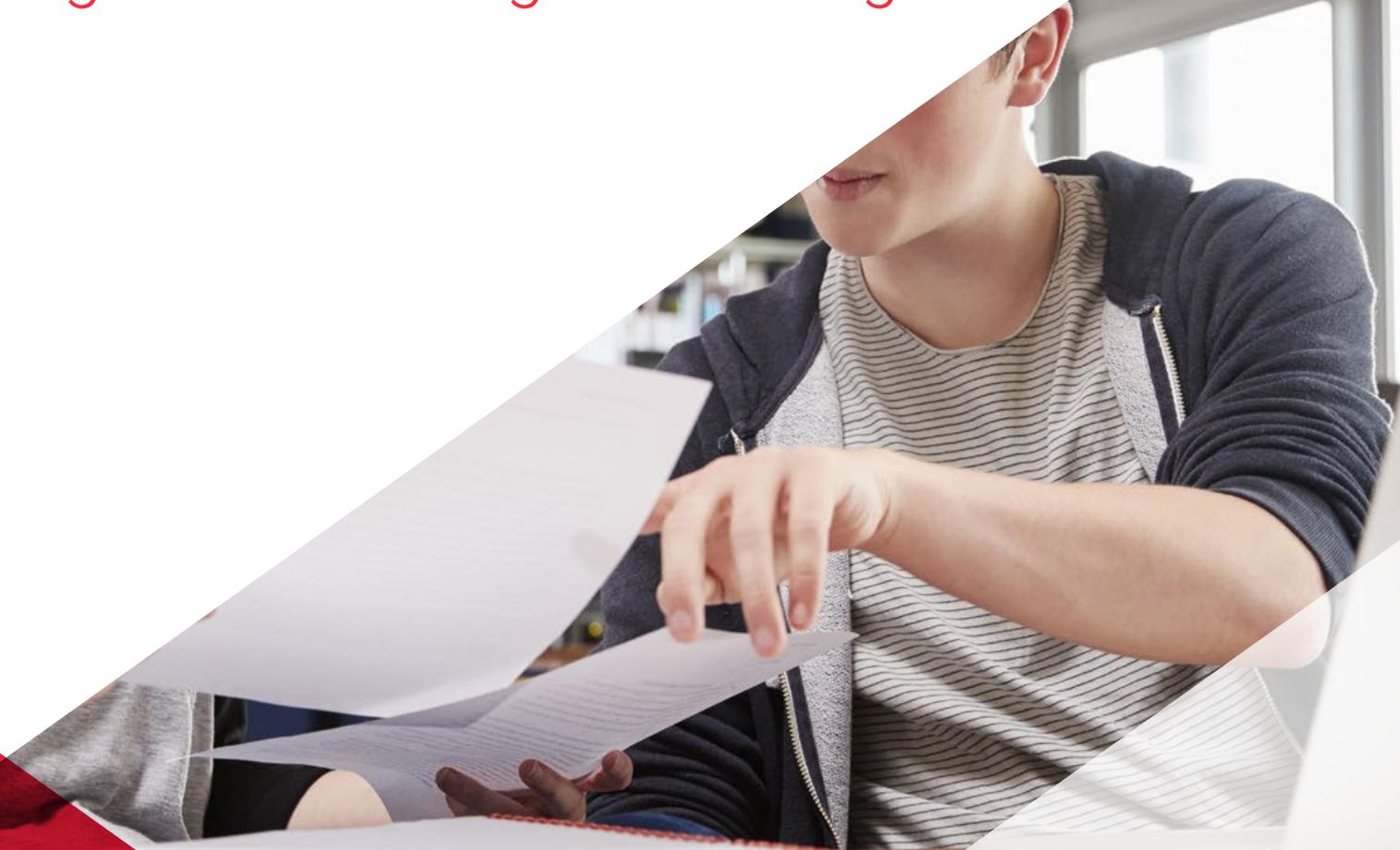


Universitätsexperte

Datenerfassung in der Bildungsforschung





## Universitätsexperte Datenerfassung in der Bildungsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-datenerfassungs-bildungsforschung](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-datenerfassungs-bildungsforschung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 18

05

Qualifizierung

---

Seite 26

# 01

# Präsentation

Erfolgreiche Bildungsforschung erfordert die Kenntnis der wichtigsten Techniken und Instrumente zur Datenerhebung. Dieses Programm bietet eine qualitativ hochwertige Weiterbildung mit einem Programm, das mit den wichtigsten Entwicklungen in diesem Bereich Schritt hält und Ihnen helfen wird, in Ihrem Beruf erfolgreich zu sein. Ein 100%iges Online-Training, das Sie mit Ihren anderen Aufgaben kombinieren können.

Dieses Programm vermittelt die notwendigen Kenntnisse für die Integration professioneller Fähigkeiten in der Bildungsforschung. Es vertieft die Reflexion und die methodischen Praktiken, wobei der Schwerpunkt auf den neuesten Entwicklungen in der Bildungsforschung liegt.

Dank dieses Programms auf hohem Niveau vermittelt es den Studenten das Wissen und die Werkzeuge, die für die Analyse der Bildung und der Verbindungen zwischen Forschung und Bildung notwendig sind.





“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen  
Universitätsexperten bei uns zu machen und Sie  
werden merken, wie Sie jeden Tag besser in der  
Lage sein werden, Ihren Studenten zu helfen"*

Die Hauptziele des Universitätsexperten für Datenerfassung in der Bildungsforschung sind die Förderung und Stärkung der Fähigkeiten und Fertigkeiten von Lehrkräften unter Berücksichtigung der aktuellsten Instrumente für den Unterricht. Auf diese Weise ist der Dozent in der Lage, seinen Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, ihr Studium fortzusetzen und sich zur wissenschaftlichen Forschung hingezogen zu fühlen.

Dieser Universitätsexperte wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse in diesem Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie man die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleitet und orientiert.

Dieses Training zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Dies ermöglicht ein einfaches und klärendes Studium der Bildungsforschung.

Auf diese Weise werden dem Studenten die wichtigsten Methoden im Bereich der Bildungsforschung erläutert, angefangen bei den wichtigsten und zuverlässigsten Techniken zur Datenerhebung. Darüber hinaus wird die Weiterbildung mit der Item-Response-Theorie (IRT) fortgesetzt und zum Abschluss liegt der Schwerpunkt auf der multivariaten Analyse.

Ein Training auf hohem Niveau, das zu einem Prozess der Verbesserung wird, nicht nur beruflich, sondern auch persönlich. Diese Herausforderung ist also eine derjenigen, die die TECH Technologische Universität als soziale Verpflichtung annimmt: die Weiterbildung von hochqualifizierten Fachkräften und die Entwicklung ihrer persönlichen, sozialen und arbeitsbezogenen Fähigkeiten während ihrer Entwicklung zu unterstützen.

Sie wird nicht nur durch das angebotene theoretische Wissen getragen, sondern zeigt auch eine andere Art des Studiums und der Bildung, die organischer, einfacher und effizienter ist. TECH arbeitet daran, Sie zu motivieren und eine Leidenschaft für das Studium zu wecken. Und das Verlangen zu denken und kritisches Denken zu entwickeln.

Dieser **Universitätsexperte in Datenerfassung in der Bildungsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Pädagogische Forschung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neue Entwicklungen in der Datenerfassung in der Bildungsforschung
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovative Methoden in Datenerfassung in der Bildungsforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erweitern Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten für Datenerfassung in der Bildungsforschung. Damit können Sie Ihren Lebenslauf und die Art und Weise, wie Sie Ihren Unterricht gestalten, verbessern"*

“

*Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, um Ihr Wissen über Datenerhebung in der Bildungsforschung zu aktualisieren"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Bildungsinnovation, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft von einem innovativen System interaktiver Videos unterstützt, die von anerkannten Experten mit umfassender Erfahrung in der Datenerhebung in der Bildungsforschung erstellt wurden.

*Wenn Sie mit der besten Lehrmethodik und Multimedia weiterbilden möchten, ist dies die beste Option für Sie.*

*Dieser Universitätsexperte ist zu 100% online, was es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Arbeit mit Ihrem Privatleben zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Das Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis fortzubilden. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten.





“

*Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte  
für die Berufspraxis weiterzubilden"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Fachleute in die Lage versetzen, Forschung im Bildungsbereich zu betreiben
- ♦ Die Durchführung spezifischer Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen zu erlernen
- ♦ Zugang zu den Formen und Prozessen der Forschung im Bildungsbereich im schulischen Umfeld zu erhalten
- ♦ Analyse und Integration des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern erforderlich ist



*Unser Ziel ist ganz einfach: Ihnen eine qualitativ hochwertige Weiterbildung mit dem besten aktuellen Studiensystem zu bieten, damit Sie in Ihrem Beruf Spitzenleistungen erbringen können"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung und -messung

- ♦ Grundlegende Konzepte der Psychometrie lernen
- ♦ Über den Forschungsprozess lernen
- ♦ Erwerb von Fähigkeiten zur Sammlung von Informationen mit quantitativen Techniken
- ♦ Aneignung von Kenntnissen über den Prozess der Ausarbeitung von Instrumenten
- ♦ Lernen, wie man die Zuverlässigkeit und Gültigkeit eines Instruments analysiert
- ♦ Verarbeitung und Interpretation des Ergebnisses eines psychometrischen Tests

### Modul 2. Item-Response-Theorie (IRT)

- ♦ Erlernen des IRT für die Ausarbeitung und Untersuchung des Instruments zur Informationserfassung
- ♦ Einführung in die grundlegenden Konzepte des IRT
- ♦ Die verschiedenen Modelle für die Artikelanalyse kennenlernen
- ♦ Wissen, wie man die verschiedenen Modelle für die Item-Analyse anwendet
- ♦ Die Qualität von Messinstrumenten anhand der Prämissen des IRT zu analysieren
- ♦ Anwendung dieser Theorie auf andere Messverfahren im Bildungswesen

### Modul 3. Multivariate Analyse

- ♦ Kenntnis der Multivariaten Analyse
- ♦ Die Techniken und Verfahren kennen, die die Zusammenhänge zwischen Variablen untersuchen
- ♦ In der Lage sein, das Verhaltensmuster der beobachteten Variablen zu beschreiben
- ♦ Die Unterschiede zwischen den Gruppen untersuchen
- ♦ Wissen, wie man die Techniken anwendet, die die multivariaten Modelle der Interdependenz umfassen
- ♦ Kontingenztabelle interpretieren
- ♦ Wissen, wie man die Techniken anwendet, die die multivariaten Modelle der Interdependenz umfassen

03

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Bildungsforschungssektors entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und anerkanntes Ansehen in der Branche verfügen, was durch den Umfang der geprüften und untersuchten Fälle und die umfassenden Kenntnisse der neuen Technologien für den Unterricht untermauert wird.



“

*Wir haben das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Wir bieten Ihnen das Beste, zum besten Preis"*

## Modul 1. Techniken und Instrumente zur Datenerfassung und -messung

- 1.1. Messung in der Forschung
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Was wollen wir messen?
  - 1.1.3. Prozess der Vermessung der Probanden
  - 1.1.4. Psychometrie
- 1.2. Sammeln von Informationen mit quantitativen Techniken: Beobachtung und Umfragen
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Die Beobachtung
    - 1.2.2.1. Theoretischer Rahmen und Kategorien der Beobachtung
  - 1.2.3. Die Umfrage
    - 1.2.3.1. Material für die Durchführung einer Umfrage
    - 1.2.3.2. Forschungsdesign für Umfragen
- 1.3. Sammeln von Informationen mit quantitativen Techniken: die Tests
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Konzept des Tests
  - 1.3.3. Prozess der Artikelerstellung
  - 1.3.4. Tests nach Bereichen: Leistung, Intelligenz und Eignung, Persönlichkeit, Einstellungen und Interessen
- 1.4. Sammeln von Informationen mit quantitativen Techniken: Methoden der Skalen
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Konzept der Verhaltensskalen
  - 1.4.3. Die Methode von Thurstone
    - 1.4.3.1. Methode der gepaarten Vergleiche
  - 1.4.4. Likert-Skala
  - 1.4.5. Guttman-Skala
- 1.5. Prozess der Testkonstruktion
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Prozess der Artikelskalierung
    - 1.5.2.1. Prozess der Artikelerstellung
    - 1.5.2.2. Prozess der Datenerfassung
    - 1.5.2.3. Skalierungsprozess im engeren Sinne
  - 1.5.3. Prozess der Skalenbewertung
    - 1.5.3.1. Artikel-Analyse
    - 1.5.3.2. Dimension der Skala
    - 1.5.3.3. Zuverlässigkeit der Skala
    - 1.5.3.4. Gültigkeit der Skala
  - 1.5.4. Die Werte der Testpersonen auf der Skala
- 1.6. Analyse der Testaufgaben
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Klassische Testtheorie (Spearman, 1904)
  - 1.6.3. Zuverlässigkeit der Tests
  - 1.6.4. Das Konzept der Gültigkeit
  - 1.6.5. Beweise für die Gültigkeit
- 1.7. Verlässlichkeit des Instruments
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Definition von Zuverlässigkeit
  - 1.7.3. Test-Retest oder Test-Retest Zuverlässigkeit
  - 1.7.4. Verlässlichkeit durch die Methode der alternativen oder parallelen Formen
  - 1.7.5. Reliabilität durch interne Konsistenzkoeffizienten
    - 1.7.5.1. Kuder-Richardson-Koeffizient
    - 1.7.5.2. Cronbachs Alpha-Koeffizient



- 1.8. Gültigkeit des Instruments
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Definition von Gültigkeit
  - 1.8.3. Gültigkeit der Instrumente
    - 1.8.3.1. Unmittelbare Gültigkeit
    - 1.8.3.2. Inhaltliche Gültigkeit
    - 1.8.3.3. Konstruktive Gültigkeit
    - 1.8.3.4. Gültigkeit der Kontraste
  - 1.8.4. Strategien für die Gültigkeit
- 1.9. Artikel-Analyse
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Artikel-Analyse
  - 1.9.3. Indizes für Schwierigkeit und Gültigkeit
  - 1.9.4. Berichtigung für zufällige Effekte
- 1.10. Interpretation von Testergebnissen
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Interpretation von Punktevergabe
  - 1.10.3. Skalen in normativen Tests
  - 1.10.4. Abgeleitete typische Skalen
  - 1.10.5. Kriteriumsbezogene Interpretationen

**Modul 2. Item-Response-Theorie (IRT)**

- 2.1. Item-Response-Theorie (IRT)
  - 2.1.1. Einführung
  - 2.1.2. Modelle zur Messung
  - 2.1.3. Grundlegende Konzepte des IRT
  - 2.1.4. Grundlegende Postulate des IRT
- 2.2. Generalisierbarkeitstheorie (GT)
  - 2.2.1. Einführung
  - 2.2.2. Generalisierbarkeitstheorie (GT)
  - 2.2.3. Facetten der Generalisierbarkeitstheorie (GT)
  - 2.2.4. Interpretation der Ergebnisse einer Studie

- 2.3. Merkmale des IRT (I)
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Historische Einführung des IRT
  - 2.3.3. IRT-Annahmen
  - 2.3.4. IRT-Modelle
- 2.4. Merkmale des IRT (II)
  - 2.4.1. Einführung
  - 2.4.2. IRT-Ergebnisse
    - 2.4.2.1. Parameter
    - 2.4.2.2. Artikelkennlinie
    - 2.4.2.3. Echte Punktzahl
    - 2.4.2.4. Test-Kennlinie
    - 2.4.2.5. Informationsniveau
  - 2.4.3. Antwortmuster: die Item-Charakteristikkurve
  - 2.4.4. Methoden zur Fragensauswahl
- 2.5. Antwortmodelle für dichotome Daten: der Beitrag von Rasch
  - 2.5.1. Einführung
  - 2.5.2. Rasch-Modell
  - 2.5.3. Merkmale des Rasch-Modells
  - 2.5.4. Beispiel (Rasch-Modell)
- 2.6. Antwortmodelle für dichotome Daten: Logistische Modelle
  - 2.6.1. Einführung
  - 2.6.2. Das logistische Modell von Birnbaum (1968)
  - 2.6.3. Parameter des Modells
    - 2.6.3.1. 2-Parameter logistisches Modell
    - 2.6.3.2. 3-Parameter logistisches Modell
    - 2.6.3.3. 4-Parameter logistisches Modell
- 2.7. Antwortmodelle für polytome Items: Nominale Item-Modelle (Block, 1972)
  - 2.7.1. Einführung
  - 2.7.2. Polytome Artikel
  - 2.7.3. Nominale Antwortmodelle (Block, 1972)
  - 2.7.4. Polytomous Artikel Parameter
- 2.8. Antwortmodelle für polytome Items: Nominale Item-Modelle
  - 2.8.1. Einführung
  - 2.8.2. Ordinale Item-Modelle
  - 2.8.3. Kumulatives Ordinal-Modell
    - 2.8.3.1. Das Graded Response Model (GRM) von Samejima (1969)
    - 2.8.3.2. Modifiziertes abgestuftes Reaktionsmodell (M-GRM) von Muraki (1990)
  - 2.8.4. Ordinale kontinuierliche Modelle
    - 2.8.4.1. Sequentielles Modell (Tutz, 1990)
  - 2.8.5. Angrenzende ordinale Modelle
    - 2.8.5.1. Teilweise Kreditmodell (Masters, 1982)
- 2.9. Antwortmodelle für dichotome Items: Das Graded Response Model von Samejima (1969)
  - 2.9.1. Einführung
  - 2.9.2. Modell der normal abgestuften Reaktion
  - 2.9.3. Logistisches Modell der abgestuften Reaktion
  - 2.9.4. Beispiel (Modell der abgestuften Reaktion)
- 2.10. Differential Item Functioning (DIF)
  - 2.10.1. Einführung
  - 2.10.2. Konzept der differentiellen Itemfunktionalität (DIF)
  - 2.10.3. Arten von DIF
  - 2.10.4. Methoden zur DIF-Erkennung
  - 2.10.5. Methoden zur Reinigung

**Modul 3. Multivariate Analyse**

- 3.1. Multivariate Analyse
  - 3.1.1. Einführung
  - 3.1.2. Was ist eine multivariate Analyse?
  - 3.1.3. Die Ziele der multivariaten Analyse
  - 3.1.4. Klassifizierung von multivariaten Techniken
- 3.2. Multiple lineare Regression
  - 3.2.1. Einführung
  - 3.2.2. Konzept der multiplen linearen Regression
  - 3.2.3. Bedingungen für die multiple lineare Regression
  - 3.2.4. Prädiktoren zur Erstellung des besten Modells
- 3.3. Binäre logistische Regression
  - 3.3.1. Einführung
  - 3.3.2. Konzept der binären logistischen Regression
  - 3.3.3. Modell-Anpassung
    - 3.3.3.1. Modellanpassung in R
  - 3.3.4. Stadien von R
  - 3.3.5. Beispiel (Binäre logistische Regression)
- 3.4. Nominale und ordinale logistische Regression
  - 3.4.1. Einführung
  - 3.4.2. Überblick über die nominale logistische Regression
  - 3.4.3. Beispiel (Nominale logistische Regression)
  - 3.4.4. Allgemeine Übersicht über die ordinale logistische Regression
  - 3.4.5. Beispiel (Ordinale logistische Regression)
- 3.5. Poisson-Regression
  - 3.5.1. Einführung
  - 3.5.2. Das Poissonsche Konzept
  - 3.5.3. Verteilungsfunktionen
  - 3.5.4. Poisson-Regression mit Zählungen
- 3.6. Log-lineare Modelle
  - 3.6.1. Einführung
  - 3.6.2. Log-lineare Modelle für Kontingenztabelle
  - 3.6.3. Log-lineare Modelle für dreidimensionale Tabellen
  - 3.6.4. Beispiel (Log-lineare Modelle für Kontingenztabelle)
- 3.7. Diskriminanzanalyse
  - 3.7.1. Einführung
  - 3.7.2. Konzept der Diskriminanzanalyse
  - 3.7.3. Klassifizierung mit zwei Gruppen
    - 3.7.3.1. Fisher-Diskriminanzfunktion
  - 3.7.4. Beispiel (Diskriminanzanalyse)
- 3.8. Cluster-Analyse
  - 3.8.1. Einführung
  - 3.8.2. Konzept der K-means-Cluster
  - 3.8.3. Konzept der Hierarchischen Clusteranalyse
  - 3.8.4. Beispiel (Hierarchische Clusteranalyse)
- 3.9. Multidimensionale Skalierung
  - 3.9.1. Einführung
  - 3.9.2. Multidimensionale Skalierung: Grundlegende Konzepte
  - 3.9.3. Die Ähnlichkeitsmatrix
  - 3.9.4. Klassifizierung von Skalierungstechniken
- 3.10. Faktorenanalyse
  - 3.10.1. Einführung
  - 3.10.2. Wann wird die Faktorenanalyse eingesetzt?
  - 3.10.3. Methodik der Faktorenanalyse
  - 3.10.4. Anwendungen der Faktorenanalyse



*Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"*

# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



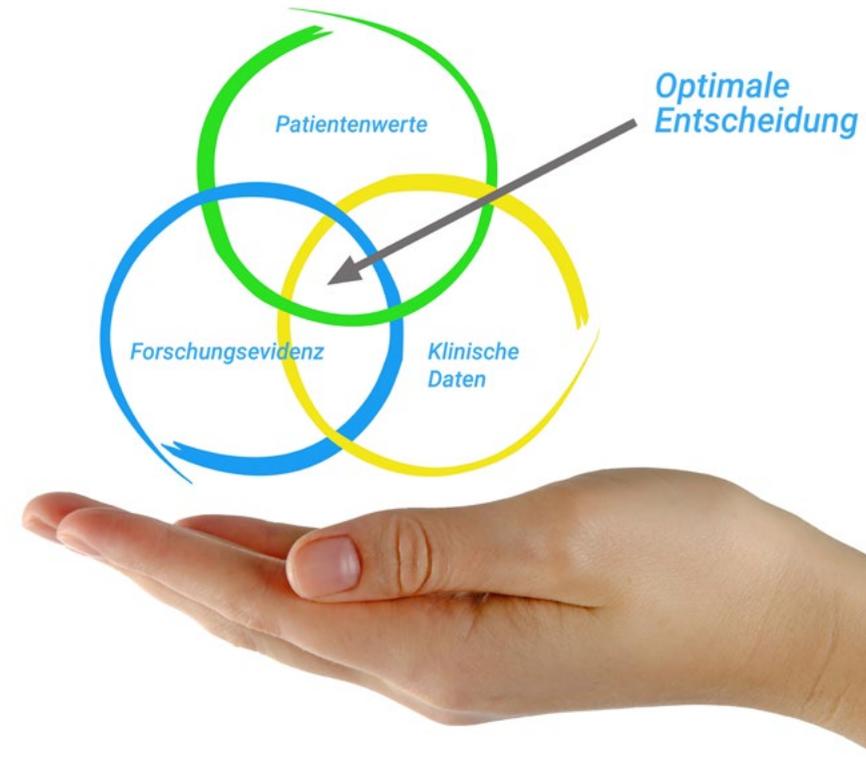


*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

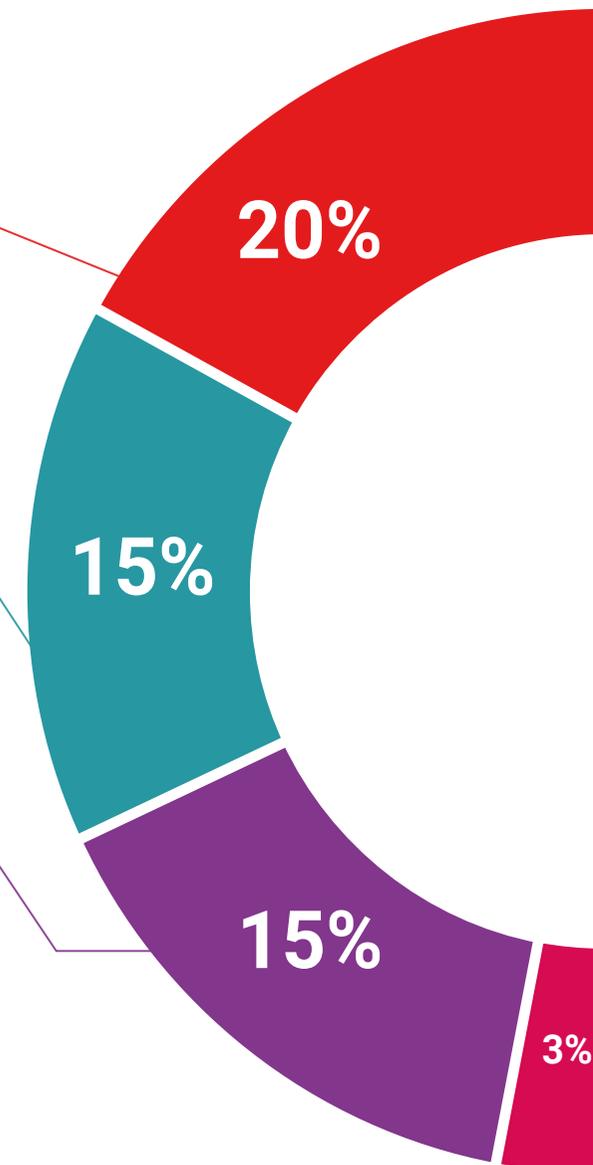
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

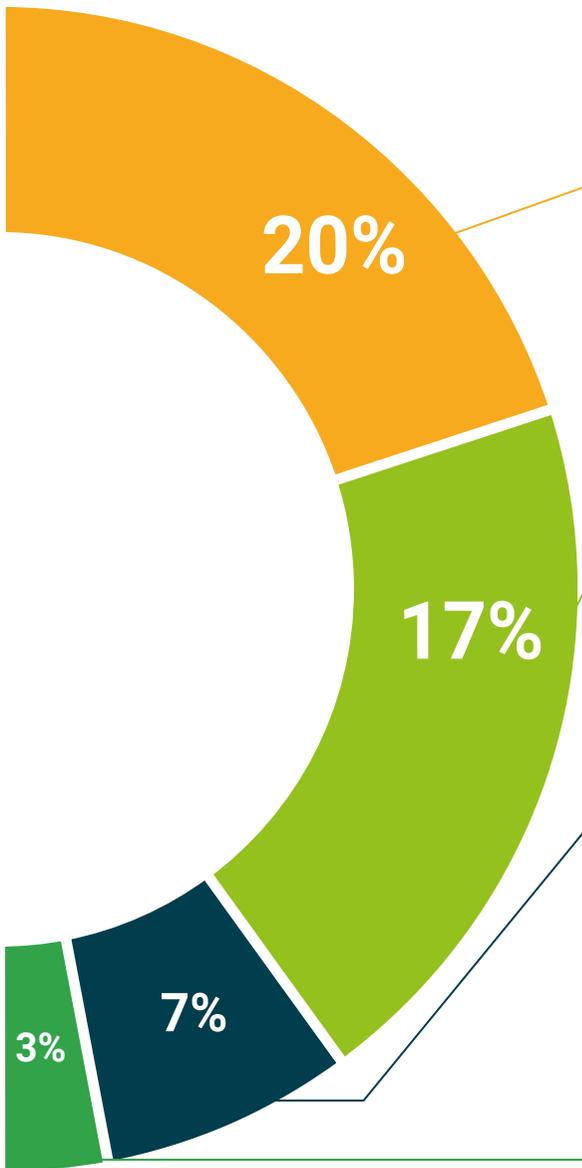
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Datenerfassung in der Bildungsforschung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige  
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Datenerfassung in der Bildungsforschung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Datenerfassung in der Bildungsforschung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Datenerfassung in der  
Bildungsforschung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Datenerfassung in der Bildungsforschung

