

Universitätsexperte
Beurteilung von
Lernschwierigkeiten





Universitätsexperte

Beurteilung von Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-beurteilung-lernschwierigkeiten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bewältigung von Lernschwierigkeiten, die sich in erster Linie in kognitiven Prozessen wie der Sprache manifestieren und in die instrumentellen Bereiche Lesen, Schreiben und Mathematik und in zweiter Linie in andere Lehrplanbereiche abdriften, ist ein gesellschaftliches Problem, das noch gelöst werden muss. Aus diesem Grund ist es wichtig, diese Lernschwierigkeiten richtig einzuschätzen, um frühere und effektivere Behandlungen durchführen zu können.





“

Lernschwierigkeiten müssen richtig beurteilt werden, damit sie rechtzeitig behandelt werden können. Zögern Sie also nicht länger und spezialisieren Sie sich mit uns"

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler beim schulischen Lernen aufweisen, Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, frühere Erfahrungen und Kenntnisse, soziales und kulturelles Umfeld usw. Diese Aspekte bilden Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten.

Die Perspektive des neuen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft in Betracht zieht. Lehrkräfte aller Bildungsstufen und Fachleute aus dem Bildungs- und Sozial- und Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, ihre Bedürfnisse erkennen und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozialer, familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Fortbildung ist eine Antwort auf die Nachfrage von Bildungsakteuren und richtet sich an Lehrkräfte der Vorschule, der Grund- und Mittelstufen sowie der nachobligatorischen Bildung. Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, die Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anzupassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Das Design des Universitätsexperten wurde von einem akademischen Komitee entwickelt, das sich aus Spezialisten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in den Fortbildungsbedarf von Lehrkräften ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Spezialbetreuung arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätsexperte in Beurteilung von Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung Dutzenden von von Fallstudien, die von Experten für Lernschwierigkeiten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neue Entwicklungen in der Beurteilung von Lernschwierigkeiten
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ist die perfekte Gelegenheit, sich über neue Techniken zur Beurteilung von Lernschwierigkeiten zu informieren"

“

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, in die Welt der Lernschwierigkeiten und der Vielfalt in der Schule einzutauchen und gleichzeitig eine zertifizierte Qualifikation in der Beurteilung von Lernschwierigkeiten durch die TECH Technologische Universität zu erlangen"

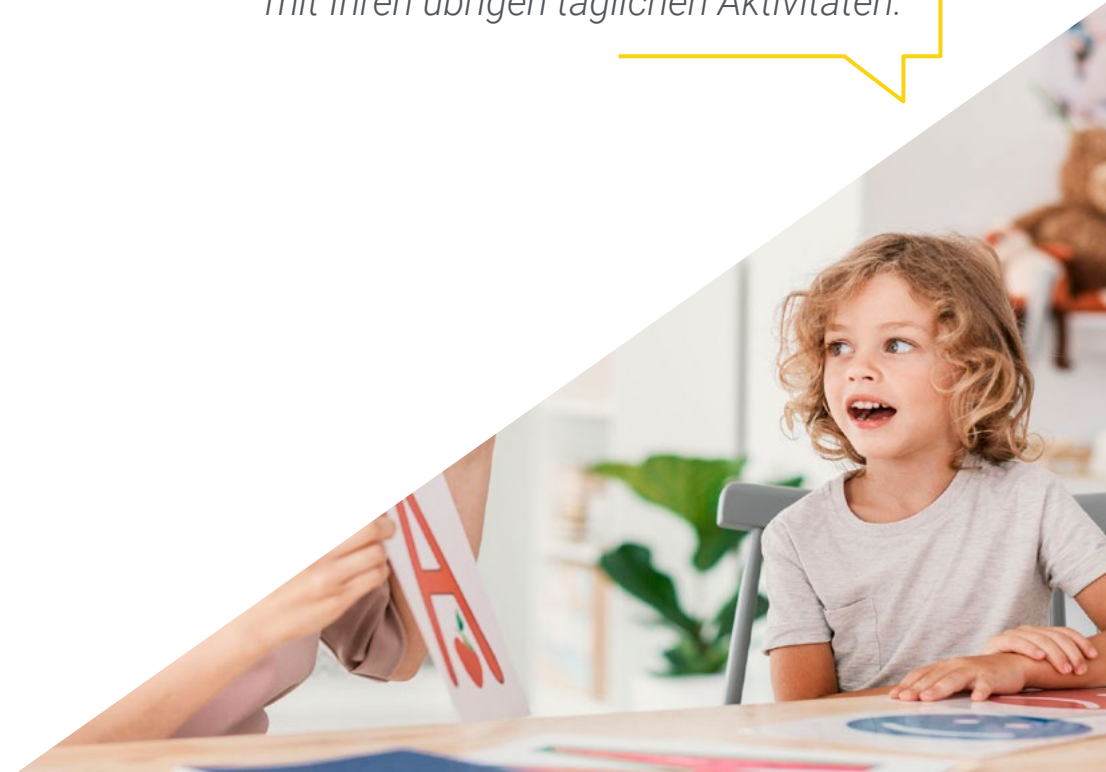
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten, die ihre gesamte Erfahrung weitergeben, sowie aus anerkannten Spezialisten, die zu führenden Organisationen auf der ganzen Welt gehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernprogramm bietet, um in realen Situationen zu trainieren.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dazu steht der Lehrkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten für die Beurteilung von Lernschwierigkeiten und mit großer Erfahrung erstellt wurden.

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich anhand einer Vielzahl von Fallstudien weiterzubilden, die Ihnen helfen werden, sich auf die Beurteilung von Lernschwierigkeiten zu spezialisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Weiterbildung dient der Spezialisierung von Fachleuten im Bereich des Managements von Lernschwierigkeiten und der Berücksichtigung von Vielfalt durch pädagogisch-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte, die die Entwicklung grundlegender Kompetenzen bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen Welt dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu bewältigen.



“

Unser Ziel ist es, Ihnen dabei zu helfen, die Besten in Ihrem Beruf zu sein. Mit uns werden Sie merken, wie Sie in der Betreuung Ihrer Schüler vorankommen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Das theoretisch-praktische und didaktisch-methodische Wissen in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik in Bezug auf Schüler mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Diversität zu erhöhen, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- ♦ Entwicklung professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der pädagogischen und umfassenden Betreuung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Rahmen eines hohen Niveaus an Diversitätstraining



Wir sind die größte Online-Universität und wir haben uns zum Ziel gesetzt, Sie zum Erfolg zu führen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Theoretische und methodologische Grundlagen der Aufmerksamkeit für Vielfalt und Lernschwierigkeiten bei Kindern

- ♦ Bestimmung der theoretischen Positionen, die Psychologie und Pädagogik als Wissenschaften unterstützen
- ♦ Identifizieren Sie die wesentlichen Beziehungen zwischen den psychologischen Wissenschaften und den pädagogischen Wissenschaften auf der Grundlage ihrer konvergierenden und divergierenden Elemente
- ♦ Die Herausforderungen bei der Entwicklung der Psychopädagogik im globalen Schulumfeld erkennen
- ♦ Kategorisieren Sie Lerntheorien, um das theoretische Verständnis auf der Grundlage etablierter Annahmen zu erleichtern
- ♦ Erkennen Sie das Potenzial der Bildung für eine umfassende Ausbildung aus einer entwicklungspolitischen Vision heraus

Modul 2. Lernschwierigkeiten (LD): ihr historischer Ansatz, ihre Konzeptualisierung, Theorien und Klassifizierung

- ♦ Vertiefung der klinischen, psychologischen und pädagogischen Kenntnisse über Schulkinder mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt
- ♦ Die historische Entwicklung des Bereichs der Lernschwierigkeiten zu interpretieren, unter Berücksichtigung der verschiedenen Ereignisse, die seine Etappen abgrenzen
- ♦ Erläutern Sie den Begriff Lernschwierigkeiten anhand seiner historischen Kontroversen, seiner begrifflichen Differenzierung und der Charakterisierung des Schulkindes mit diesem Zustand

- ♦ Vergleichen Sie die verschiedenen Klassifizierungen von Lernschwierigkeiten aus heutiger Sicht
- ♦ Analysieren Sie die verschiedenen theoretischen Ansätze zu Lernschwierigkeiten und ihre Beziehung zu Betreuungsmodellen

Modul 3. Überlegungen zur Diagnose und Beurteilung von Lernschwierigkeiten

- ♦ Vertiefung der Fähigkeiten zur Diagnose, Erkennung und Beurteilung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt
- ♦ Die Prozesse der Diagnose und der pädagogischen Beurteilung im Bereich der Lernschwierigkeiten und deren Zusammenhänge zu verstehen
- ♦ Die verschiedenen Phasen der Diagnose und Beurteilung, die zu berücksichtigenden Variablen und die wichtigsten Beurteilungstechniken und -instrumente zu identifizieren
- ♦ Anwendung von Bewertungstechniken und -instrumenten auf Schüler mit möglichen Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben und Mathematik
- ♦ Beschreiben Sie die Funktionsweise des Bewertungsteams und die Rolle der einzelnen Mitglieder
- ♦ Die Ergebnisse des Diagnose- und Beurteilungsprozesses strukturiert, beschreibend und analytisch zu kommunizieren, um die pädagogische Betreuung des Schülers mit Lernschwierigkeiten zu steuern

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit für Vielfalt haben sich für die Entwicklung dieses Universitätsexperten zusammengetan, der den Studenten eine transdisziplinäre Weiterbildung bieten soll, die den Transfer des Gelernten zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.





“

Studieren Sie mit führenden Experten für die Beurteilung von Lernschwierigkeiten. Sie haben sich zusammengetan, um Ihnen ihr gesamtes Wissen in diesem Bildungsprogramm zu vermitteln"

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- Universitätskurs in Forschungsmethodik
- Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- Universitätstechnikerin für Sprachtherapie

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Weiterbildung wurde von einem auf die Beurteilung von Lernschwierigkeiten spezialisierten Team entwickelt, das sein gesamtes Wissen gebündelt hat, um das beste Bildungsangebot auf dem Markt anzubieten, wodurch es die aktuellsten und strengsten Inhalte zu diesem Thema enthält.





“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Bildungsoption, die Sie finden können, da er über die aktuellsten und strengsten Inhalte auf dem Markt verfügt"

Modul 1. Theoretische und methodologische Grundlagen der Aufmerksamkeit für Vielfalt und Lernschwierigkeiten bei Kindern

- 1.1. Einführung
 - 1.2. Philosophische, soziologische, psychologische und pädagogische Grundlagen der Berücksichtigung von Diversität und Lernschwierigkeiten bei Kindern
 - 1.2.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.2.1.1. Psychologie und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.2. Pädagogik und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.3. Bildungsprozess
 - 1.2.1.4. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.2.2. Beiträge der Psychologie zur Pädagogik als Wissenschaft
 - 1.2.2.1. In der theoretischen Reihenfolge
 - 1.2.2.2. In der methodischen Reihenfolge
 - 1.2.2.3. In der praktischen Reihenfolge
 - 1.2.3. Der Einfluss der Bildungspsychologie auf Lernschwierigkeiten
 - 1.2.3.1. Verhaltensperspektive
 - 1.2.3.2. Kognitive Perspektive (psychische Funktionen und Prozesse)
 - 1.2.3.3. Affektive Perspektive
 - 1.3. Psychopädagogik als Wissenschaft, die sich den Herausforderungen der Erziehung zur Diversität und der Betreuung von Kindern mit Lernschwierigkeiten stellt
 - 1.3.1. Studienobjekt der Psycho-Pädagogik
 - 1.3.2. Kategorisches System der Psycho-Pädagogik
 - 1.3.3. Grundsätze der Psychopädagogik
 - 1.3.4. Herausforderungen der Psycho-Pädagogik im 21. Jahrhundert
 - 1.4. Psychopädagogische Charakterisierung von Kindern und Jugendlichen, die die verschiedenen Bildungsstufen besuchen
 - 1.4.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.4.1.1. Persönlichkeit und ihre Ursprünge
 - 1.4.1.1.1. Biologischer Faktor
 - 1.4.1.1.2. Angeborener Faktor
 - 1.4.1.1.3. Erbliche Faktoren
 - 1.4.1.1.4. Genetischer Faktor
 - 1.4.1.2. Kognitive Entwicklung und ihre theoretische und praktische Bedeutung für die Behandlung von LD
 - 1.4.1.2.1. Organischer Aspekt
 - 1.4.1.2.2. Reifungsaspekt
 - 1.4.1.2.3. Funktioneller Aspekt
 - 1.4.1.2.4. Sozialer Aspekt
 - 1.4.1.2.5. Pädagogischer Aspekt
 - 1.4.1.3. Lernen
 - 1.4.1.3.1. Ansatz zur Konzeptualisierung
 - 1.4.1.3.2. Notwendige Bedingungen für das Lernen
 - 1.4.2. Psychopädagogische Merkmale des Grundschulkindes
 - 1.4.2.1. Das 6-8 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.1.1. Der Erstklässler
 - 1.4.2.1.2. Der Zweitklässler
 - 1.4.2.2. Das 8 bis 10 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.2.1. Der Drittklässler
 - 1.4.2.2.2. Der Viertklässler
 - 1.4.2.3. Das 10 bis 12 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.3.1. Der Fünftklässler
 - 1.4.2.3.2. Der Sechstklässler
- 1.5. Lernen als individueller und sozialer Prozess
 - 1.5.1. Kognitive Strategien
 - 1.5.2. Strategien für das Lernen
 - 1.5.3. Strategien zum Erinnern
 - 1.5.4. Strategien zur Beibehaltung
 - 1.5.5. Strategien für den Rückruf
 - 1.5.6. Problemlösungsstrategien
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess in Grundschulen
 - 1.6.1. Ansatz für seine Definition
 - 1.6.1.1. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.6.1.2. Entwicklungsfähiger Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.2. Merkmale des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses

- 1.6.3. Möglichkeiten des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses
- 1.6.4. Kooperation als notwendige Bedingung für den Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.4.1. Kooperatives Lernen
 - 1.6.4.1.1. Definition
 - 1.6.4.1.2. Arten von genossenschaftlichen Gruppen
 - 1.6.4.1.3. Merkmale des kooperativen Lernens
- 1.6.5. Formen der Teilnahme an kooperativem Lernen
 - 1.6.5.1. Im Klassenzimmer
 - 1.6.5.2. In anderen Lernräumen der Schule
 - 1.6.5.3. In der Familie
 - 1.6.5.4. In der Gemeinschaft
- 1.6.6. Aufbau einer Klasse für kooperatives Lernen
 - 1.6.6.1. Moment des Beginns
 - 1.6.6.2. Moment der Entwicklung
 - 1.6.6.3. Moment der Schließung
- 1.6.7. Schaffung eines günstigen Umfelds für das Lernen

- 2.3.3. Zwischen Heterogenität und Differenzierung
 - 2.3.3.1. Probleme in der Schule
 - 2.3.3.2. Underachievement
 - 2.3.3.3. Besondere Lernschwierigkeiten
- 2.3.4. Lernbehinderungen vs. Lernschwierigkeiten
 - 2.3.4.1. Die Lernstörung
 - 2.3.4.1.1. Definition
 - 2.3.4.1.2. Eigenschaften
 - 2.3.4.2. Berührungspunkte zwischen der Störung und den Lernschwierigkeiten, die ihr Verständnis problematisieren
 - 2.3.4.3. Unterschiede zwischen Störungen und Lernschwierigkeiten, die ihren Anwendungskontext und ihre Relevanz bestimmen
 - 2.3.4.4. Sonderpädagogischer Förderbedarf (SEN) und Lernschwierigkeiten
 - 2.3.4.4.1. Definition von sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 2.3.4.4.2. SEN - ihre Unterschiede und Regelmäßigkeiten bei Lernschwierigkeiten

Modul 2. Lernschwierigkeiten (LD): ihr historischer Ansatz, ihre Konzeptualisierung, Theorien und Klassifizierung

- 2.1. Einführung
- 2.2. Ein historischer Überblick über Lernschwierigkeiten
 - 2.2.1. Grundstufe
 - 2.2.2. Übergangsphase
 - 2.2.3. Phase der Konsolidierung
 - 2.2.4. Aktuelle Etappe
- 2.3. Kritische Betrachtung seiner Konzeptualisierung
 - 2.3.1. Angewandte Kriterien für seine Definition
 - 2.3.1.1. Ausschlusskriterien
 - 2.3.1.2. Kriterium der Diskrepanz
 - 2.3.1.3. Kriterium der Spezifität
 - 2.3.2. Einige Definitionen und ihre Regelmäßigkeiten

- 2.4. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten
 - 2.4.1. Internationale Klassifikationssysteme
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. ICD-10
 - 2.4.2. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten im DCM-5
 - 2.4.3. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten nach CIE-10 (in Erwartung von CIE-11)
 - 2.4.4. Vergleich der Klassifizierungsinstrumente
- 2.5. Die wichtigsten theoretischen Ansätze zu Lernschwierigkeiten
 - 2.5.1. Neurobiologische oder organismische Theorien
 - 2.5.2. Theorien zum kognitiven Prozess mit Defiziten
 - 2.5.3. Psycholinguistische Theorien
 - 2.5.4. Psychogenetische Theorien
 - 2.5.5. Theorien der Umwelt

- 2.6. Ursachen von Lernschwierigkeiten
 - 2.6.1. Persönliche oder intrinsische Faktoren
 - 2.6.1.1. Biologisch
 - 2.6.1.2. Psychogene
 - 2.6.2. Kontextuelle oder extrinsische Faktoren
 - 2.6.2.1. Umweltbedingt
 - 2.6.2.2. Institutionell
- 2.7. Modelle der Betreuung bei Lernschwierigkeiten
 - 2.7.1. Modelle mit Schwerpunkt auf medizinisch-klinischen Aspekten
 - 2.7.2. Modelle, die sich auf kognitive Prozesse konzentrieren
 - 2.7.3. Modelle, die sich auf beobachtbare Defizite konzentrieren
 - 2.7.3.1. Auf den Lehrplan ausgerichtete Modelle
 - 2.7.4. Modell der umfassenden Betreuung und Erziehung
- 2.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 2.9. Empfohlene Lektüre
- 2.10. Bibliographie

Modul 3. Überlegungen zur Diagnose und Beurteilung von Lernschwierigkeiten

- 3.1. Einführung
- 3.2. Die Diagnose und ihre besonderen Merkmale
 - 3.2.1. Definition
 - 3.2.2. Prinzipien und Funktionen des diagnostischen Prozesses
 - 3.2.3. Merkmale der Diagnose
 - 3.2.4. Arten der Diagnose: Frühdiagnose und psycho-pädagogische Diagnose
- 3.3. Besonderheiten des Bewertungsverfahrens
 - 3.3.1. Pädagogische Bewertung
 - 3.3.2. Psycho-pädagogische Bewertung
- 3.4. Beziehung zwischen Diagnose und Bewertung
 - 3.4.1. Theoretische Kontroverse zwischen den beiden Konzepten
 - 3.4.2. Komplementarität von Diagnose- und Bewertungsverfahren
- 3.5. Der Prozess der Diagnose und Beurteilung von Lernschwierigkeiten





- 3.5.1. Definitionen
 - 3.5.1.1. Die Diagnose und ihre Besonderheiten
 - 3.5.1.2. Bewertung und ihre Besonderheiten
- 3.5.2. Techniken und Hilfsmittel für Diagnose und Bewertung
 - 3.5.2.1. Aus dem qualitativen Ansatz
 - 3.5.2.2. Basierend auf standardisierten Tests
 - 3.5.2.3. Umfassender Ansatz zur Bewertung der Bildung
- 3.6. Das Bewertungsteam und seine Zusammensetzung aus einer interdisziplinären Perspektive
 - 3.6.3. Möglichkeiten der Bildung des Bewertungsteams
 - 3.6.2. Besonderheiten des Evaluierungsteams je nach seiner Arbeitsweise
 - 3.6.3. Die Rolle der einzelnen Teammitglieder im diagnostischen Prozess
- 3.7. Der psycho-pädagogische Bericht als Instrument der Kommunikation über den Entwicklungsstand des Schülers mit Lernschwierigkeiten
 - 3.7.1. Der doppelte Zweck des Berichts
 - 3.7.1.1. In der Bewertung
 - 3.7.1.2. In der Pflege
 - 3.7.2. Wesentliche Aspekte, die seine Struktur ausmachen
 - 3.7.2.1. Persönliche Daten
 - 3.7.2.2. Grund für die Bewertung
 - 3.7.2.3. Informationen über die Entwicklung des Kindes
 - 3.7.2.3.1. Persönlicher Hintergrund
 - 3.7.2.3.2. Familiengeschichte
 - 3.7.2.3.3. Psycho-soziale Aspekte
 - 3.7.2.3.4. Schulische Aspekte
 - 3.7.2.3.5. Angewandte Bewertungstechniken und -instrumente
 - 3.7.2.3.6. Analyse der erzielten Ergebnisse
 - 3.7.2.4. Schlussfolgerungen
 - 3.7.2.5. Empfehlungen
 - 3.7.3. Besonderheiten bei der Abfassung
- 3.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 3.9. Empfohlene Lektüre
- 3.10. Bibliographie

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

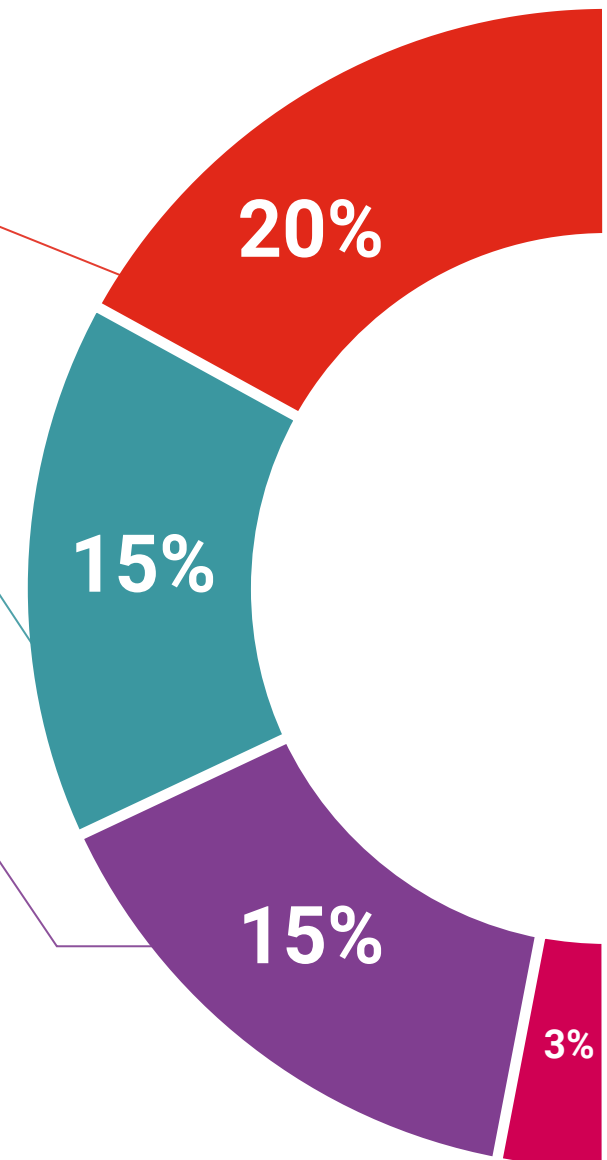
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

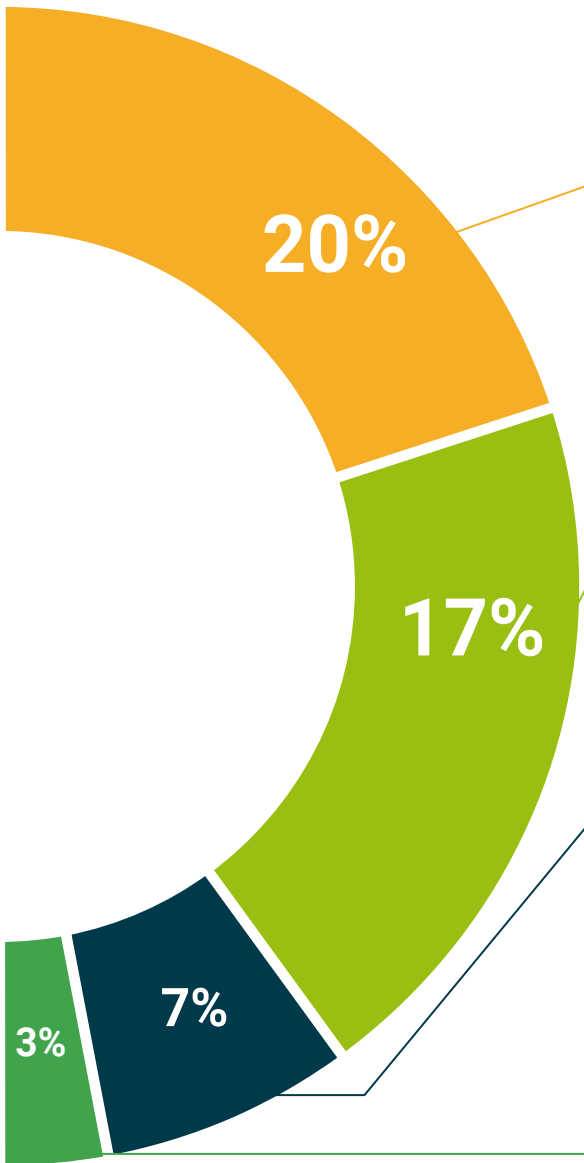
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Beurteilung von Lernschwierigkeiten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Beurteilung von Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden..

Titel: **Universitätsexperte in Beurteilung von Lernschwierigkeiten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Beurteilung von
Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte Beurteilung von Lernschwierigkeiten

