

# Universitätsexperte

Betreuung von Schülern  
mit Sonderpädagogischem  
Förderbedarf in der  
Sekundarstufe





## Universitätsexperte

Betreuung von Schülern  
mit Sonderpädagogischem  
Förderbedarf in der Sekundarstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Global University**
- » Akkreditierung: **18 ECTS**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-betreuung-schulern-sonderpadagogischem-forderbedarf-sekundarstufe](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-betreuung-schulern-sonderpadagogischem-forderbedarf-sekundarstufe)



# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Studienmethodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 30

01

# Präsentation

Dieser Universitätsexperte deckt einen wichtigen Bedarf von hochqualifizierten Fachkräften ab, die ihre Tätigkeit an weiterführenden Schulen ausüben möchten. Zu diesem Zweck müssen sie eine Reihe von Kommunikationsfähigkeiten entwickeln und den Einsatz von didaktischen Ressourcen erlernen, mit denen sie ihren Unterricht unterstützen können.

Dieses Programm führt die Fachkräfte nicht nur in die Unterrichtsrealität ein, sondern bildet sie auch darin aus, das Beste aus ihren Erfahrungen zu machen, und zwar durch den Einsatz der neuesten Technologien im Klassenzimmer.



66

*Dieser Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen dabei helfen wird, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"*

Eine Gelegenheit, von erfahrenen Fachleuten der Branche zu lernen, wie man in der Welt der jugendorientierten Bildung erfolgreich agiert, indem man die Besonderheiten dieser Zielgruppe und die damit verbundenen Herausforderungen versteht, vor allem aber die effektivsten Werkzeuge und Techniken kennenlernt, um diese zu meistern und damit optimale Leistungen im Unterricht zu erzielen.

Der Dozent wird nicht nur für die professionelle Arbeit im Klassenzimmer qualifiziert sein, sondern auch Bildungsinnovationen vorschlagen können, um die Qualität des Unterrichts zu verbessern und die Motivation der Studenten zu steigern.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber den eminent pädagogischen Programmen, die sich auf die Lehraufgabe konzentrieren und die sich nicht eingehend mit dem Bildungskontext und den Merkmalen der Schülerschaft als zentrale Achsen befassen, ohne dabei die Rolle der Lehrinnovation zu vergessen.

Diese Sichtweise ermöglicht ein besseres Verständnis der Funktionsweise der Sekundarstufe aus verschiedenen Blickwinkeln, sodass Fachleute je nach Interesse verschiedene Optionen für die Anwendung in ihrem Beruf haben.

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Dieser **Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Kurses sind:

- Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe vorgestellt werden. Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind.
- Neuigkeiten zur Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe
- Enthält praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um den Lernprozess zu verbessern
- Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden für die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe
- All dies wird ergänzt durch theoretischen Unterricht, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar

“

*Erweitern Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätsexperten in Betreuung von  
Schülern mit Sonderpädagogischem  
Förderbedarf in der Sekundarstufe“*

“

*Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie bringen nicht nur Ihr Wissen über die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe auf den neuesten Stand, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Global University”*

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen in der Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften aus dem Bereich Unterricht und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachkräften, die renommierten Fachgesellschaften und angesehenen Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihm während des Kurses gestellt werden. Dabei wird er durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten im Bereich der Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.



## 02

# Ziele

Der Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe soll Fachkräften, die mit Schülern der Sekundarstufe arbeiten, ihre Tätigkeit erleichtern.



66

Dieser Universitätsexperte soll Ihnen dabei helfen, Ihr Wissen über die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe unter Einsatz modernster Bildungstechnologien auf den neuesten Stand zu bringen, um qualitativ hochwertige und sichere Entscheidungen zu treffen und diese Schüler zu begleiten"



## Allgemeine Ziele

---

- Umfassendes Beschreiben der Bedeutung des Lernens und der Rolle des Lehrers in diesem Bereich
- Erklären der normalen psychologischen Prozesse, die beim Lernen eine Rolle spielen, und derjenigen, die eine Störung darstellen
- Unterscheiden zwischen den verschiedenen psychologischen Prozessen im Zusammenhang mit dem Lernen in der Sekundarstufe
- Identifizieren der Hauptmerkmale von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Beschreiben von Programmen und Strategien, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf nützlich sind
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der ständigen Weiterbildung von Studenten und ihres Interesses an pädagogischen Innovationen





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Entdecken, was beiläufiges Lernen ist
- ♦ Differenzieren des institutionellen Lernens
- ♦ Beschreiben der Vorteile des direkten Lernens
- ♦ Ausschöpfen des Potenzials des stellvertretenden Lernens
- ♦ Erkennen von Kompetenzdefiziten
- ♦ Erklären der akademischen Schwierigkeiten
- ♦ Erkunden der Möglichkeiten der informellen Bildung
- ♦ Beschreiben der Persönlichkeitsentwicklung des Jugendlichen
- ♦ Entdecken des Einflusses der Schule auf die Werte
- ♦ Erkennen von Aufsässigkeit in der Schule
- ♦ Verstehen der emotionalen Entwicklung des Heranwachsenden
- ♦ Untersuchen der emotionalen Intelligenz bei Jugendlichen
- ♦ Beobachten der psychosexuellen Entwicklung von Jugendlichen
- ♦ Erkennen der Geschlechtsidentität bei Jugendlichen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über Bildungspsychologie
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen: ADHS
- ♦ Bestimmen der Rolle des Gedächtnisses beim Lernen
- ♦ Lösen von Gedächtnisproblemen beim Lernen: Alzheimer
- ♦ Überprüfen der Lernmotivation
- ♦ Erkennen von Motivationsproblemen beim Lernen: Adoleszenz
- ♦ Erforschen von Emotionen beim Lernen
- ♦ Lernen, Probleme mit Emotionen beim Lernen zu lösen: Depression
- ♦ Erklären inklusiver Bildung
- ♦ Entdecken der Bildungsbedürfnisse
- ♦ Verstehen der Symptome und Diagnose
- ♦ Kennen der Symptomatik und Folgen der Aufmerksamkeitsdefizitstörung
- ♦ Anpassen des Lehrplans an die Aufmerksamkeitsdefizitstörung
- ♦ Entdecken der Symptomatik und Folgen geistiger Behinderung
- ♦ Anpassen des Lehrplans an geistige Behinderung
- ♦ Definieren der Symptomatik und Folgen der Autismus-Spektrum-Störung
- ♦ Anpassung des Lehrplans an Autismus-Spektrum-Störungen
- ♦ Annähern an die Symptomatik und Folgen von Hochbegabung und besonderen Fähigkeiten
- ♦ Anpassen des Lehrplans an Hochbegabung und hohe Fähigkeiten
- ♦ Beschreiben der Symptomatik und Folgen anderer Entwicklungsstörungen
- ♦ Entwickeln einer Anpassung des Lehrplans an andere Entwicklungsstörungen
- ♦ Beschreiben der Realität der Diversität
- ♦ Entdecken der Realität der Multikulturalität

03

# Kursleitung

Das Programm umfasst in seinem Lehrkörper renommierte Experten für die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





66

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe kennen"

## Leitung



### Dr. Moisés de la Serna, Juan

- Promotion in Psychologie und Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie.
- Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und Wissenschaftskommunikator



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Regionaldirektorin des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha.
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung.
- Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz. Spezialistin für NLP



04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.

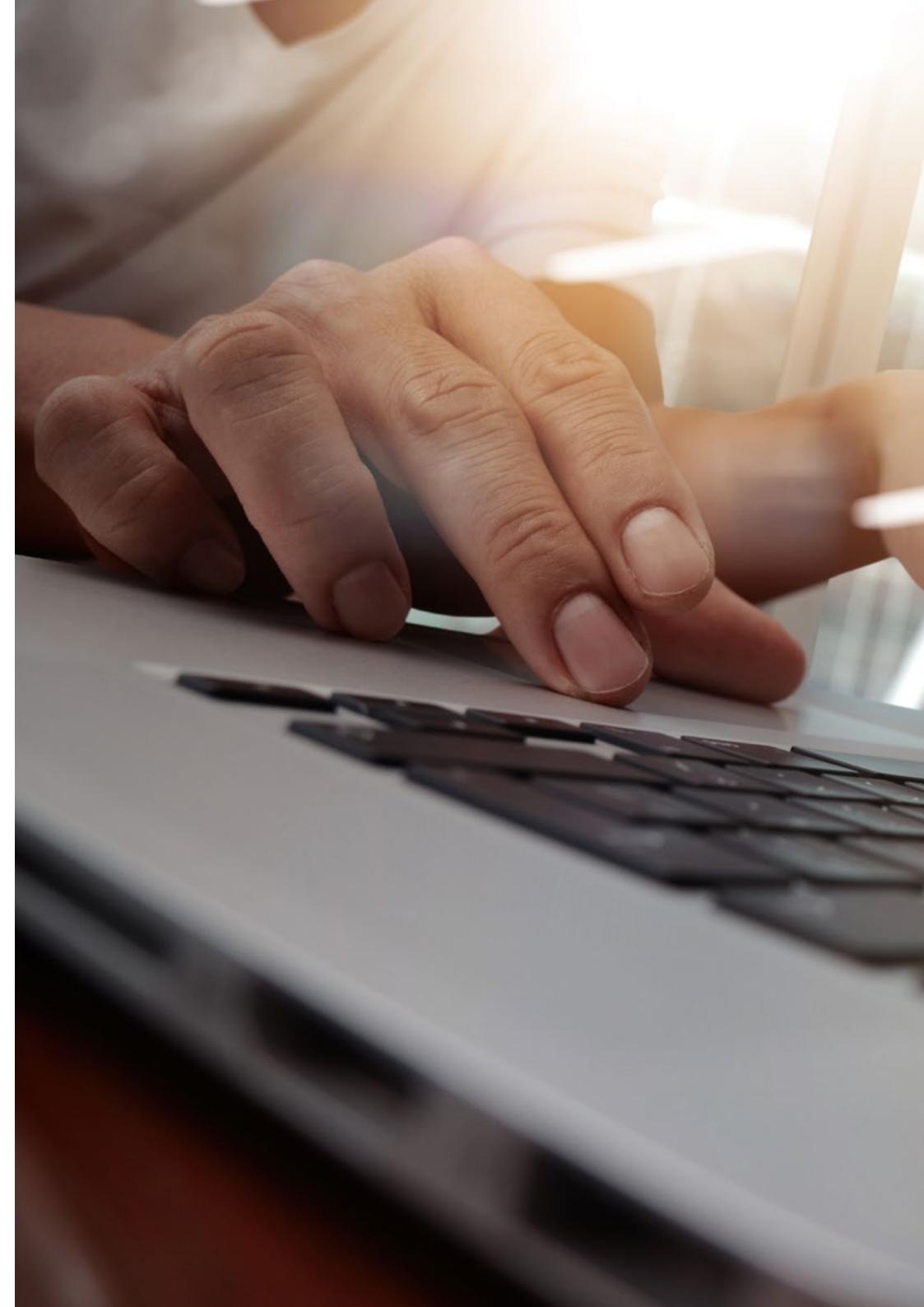


“

Dieser Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

## Modul 1. Das Lernen

- 1.1. Der Lernprozess
  - 1.1.1. Beiläufiges Lernen
  - 1.1.2. Institutionelles Lernen
- 1.2. Arten des Lernens
  - 1.2.1. Direktes Lernen
  - 1.2.2. Stellvertretendes oder beobachtendes Lernen
- 1.3. Lernschwierigkeiten
  - 1.3.1. Defizite in den Fähigkeiten
  - 1.3.2. Akademische Schwierigkeiten
- 1.4. Der Bildungskontext
  - 1.4.1. Informelle Bildung
  - 1.4.2. Formale Bildung
- 1.5. Die Rolle der Familie in der Bildung
  - 1.5.1. Intelligenz und Familie
  - 1.5.2. Familiäre Erziehungsmodelle
- 1.6. Die Altersstufen des Lernens
  - 1.6.1. Lernen in der Kindheit
  - 1.6.2. Lernen im Erwachsenenalter
- 1.7. Die Besonderheiten des Jugendlichen
  - 1.7.1. Merkmale der Adoleszenz
  - 1.7.2. Persönlichkeitsentwicklung des Jugendlichen
- 1.8. Adoleszenz und Bildung
  - 1.8.1. Wertevermittlung
  - 1.8.2. Rebellion in der Schule
- 1.9. Adoleszenz und Gefühlswelt
  - 1.9.1. Emotionale Entwicklung des Jugendlichen
  - 1.9.2. Emotionale Intelligenz bei Jugendlichen
- 1.10. Adoleszenz und Identität
  - 1.10.1. Psychosexuelle Entwicklung des Jugendlichen
  - 1.10.2. Geschlechtsidentität bei Jugendlichen





## Modul 2. Psychologische Prozesse des Lernens

- 2.1. Einführung in die Bildungspsychologie
  - 2.1.1. Kinderpsychologie
  - 2.1.2. Bildungspsychologie
- 2.2. Prozesse der Empfindung und Wahrnehmung beim Lernen
  - 2.2.1. Empfindung beim Lernen
  - 2.2.2. Wahrnehmung beim Lernen
- 2.3. Aufmerksamkeitsprozesse im Lernen
  - 2.3.1. Aufmerksamkeit beim Lernen
  - 2.3.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen: ADHS
- 2.4. Gedächtnisprozesse beim Lernen
  - 2.4.1. Gedächtnis beim Lernen
  - 2.4.2. Gedächtnisprobleme beim Lernen: Alzheimer
- 2.5. Motivationsprozesse beim Lernen
  - 2.5.1. Motivation beim Lernen
  - 2.5.2. Motivationsprobleme beim Lernen: Adoleszenz
- 2.6. Emotionsprozesse beim Lernen
  - 2.6.1. Emotionen beim Lernen
  - 2.6.2. Emotionsprobleme beim Lernen: Depression
- 2.7. Denkprozesse beim Lernen
  - 2.7.1. Denken beim Lernen
  - 2.7.2. Denkprobleme beim Lernen: Psychose
- 2.8. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
  - 2.8.1. Theorie des Geistes beim Lernen
  - 2.8.2. Probleme der Theorie des Geistes beim Lernen: Autismus
- 2.9. Persönlichkeit und Lernen
  - 2.9.1. Persönlichkeit beim Lernen
  - 2.9.2. Persönlichkeitsprobleme beim Lernen: Schizophrenie
- 2.10. Entwicklung der psychologischen Prozesse
  - 2.10.1. Das Alter der psychologischen Prozesse
  - 2.10.2. Entwicklung vs. Rückentwicklung der psychologischen Prozesse

**Modul 3.** Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf

- 3.1. Der sonderpädagogische Förderbedarf
  - 3.1.1. Inklusive Bildung
  - 3.1.2. Bildungsbedürfnisse
- 3.2. Diagnose und Schulberatung
  - 3.2.1. Symptome und Diagnose
  - 3.2.2. Schulberatung
- 3.3. Anpassung des Lehrplans
  - 3.3.1. Die Entwicklung des Lehrplans
  - 3.3.2. Änderungen des Lehrplans
- 3.4. Sprachentwicklungsstörung
  - 3.4.1. Symptomatik und Folgen der Sprachentwicklungsstörung
  - 3.4.2. Anpassung des Lehrplans an Sprachentwicklungsstörungen
- 3.5. Aufmerksamkeitsdefizitstörung
  - 3.5.1. Symptomatik und Folgen der Aufmerksamkeitsdefizitstörung
  - 3.5.2. Anpassung des Lehrplans an Aufmerksamkeitsdefizitstörungen
- 3.6. Geistige Behinderung
  - 3.6.1. Symptomatik und Folgen geistiger Behinderung
  - 3.6.2. Anpassung des Lehrplans an geistige Behinderung
- 3.7. Autismus-Spektrum-Störung
  - 3.7.1. Symptomatik und Folgen der Autismus-Spektrum-Störung
  - 3.7.2. Anpassung des Lehrplans an Autismus-Spektrum-Störungen
- 3.8. Hochbegabung und überdurchschnittliche Fähigkeiten
  - 3.8.1. Symptomatologie und Folgen von Hochbegabung und überdurchschnittlichen Fähigkeiten
  - 3.8.2. Anpassung des Lehrplans an Hochbegabung und überdurchschnittliche Fähigkeiten
- 3.9. Andere Entwicklungsstörungen
  - 3.9.1. Symptomatik und Folgen anderer Entwicklungsstörungen
  - 3.9.2. Anpassung des Lehrplans an andere Entwicklungsstörungen
- 3.10. Berücksichtigung von Diversität und Multikulturalität
  - 3.10.1. Die Realität der Diversität
  - 3.10.2. Die Realität der Multikulturalität





“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

05

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE  
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie  
teilnehmen kann)*





## Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.

“

Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



### Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### **Studienmaterial**

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### **Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen**

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### **Interaktive Zusammenfassungen**

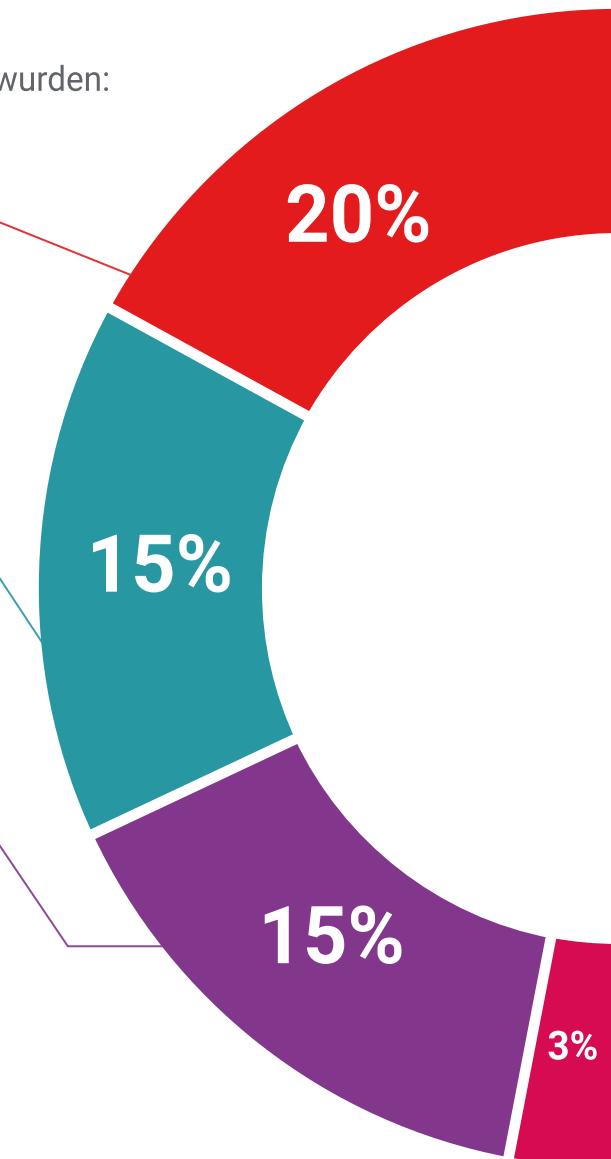
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

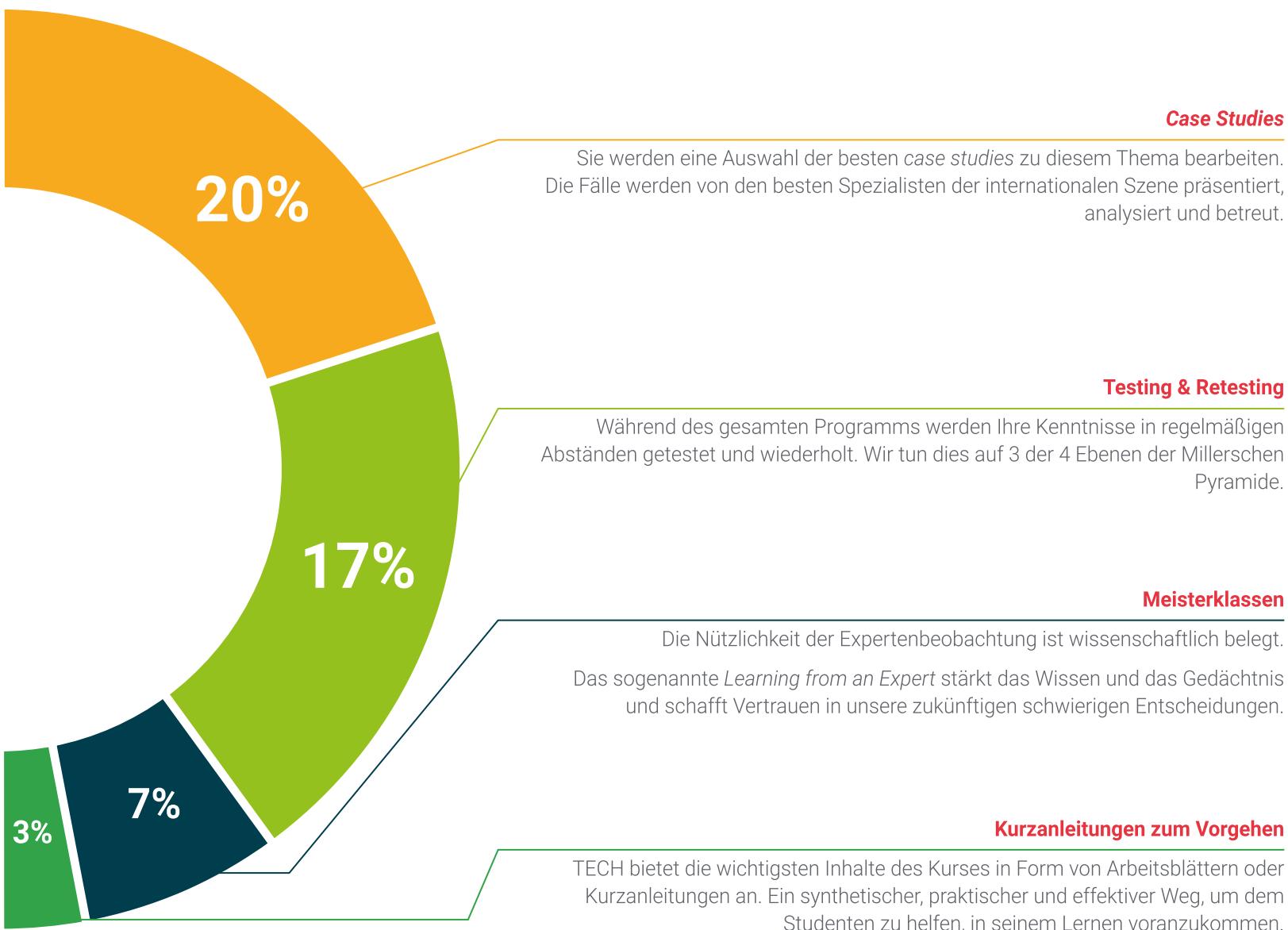
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### **Weitere Lektüren**

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe**.

**TECH Global University** ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

**Titel: Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe**

**Modalität: online**

**Dauer: 6 Monate**

**Akkreditierung: 18 ECTS**





## Universitätsexperte

Betreuung von Schülern  
mit Sonderpädagogischem  
Förderbedarf in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Betreuung von Schülern  
mit Sonderpädagogischem  
Förderbedarf in der Sekundarstufe

