

Universitätsexperte

Berücksichtigung von
Diversität in der Grundschule



Universitätsexperte

Berücksichtigung von
Diversität in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 24 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-berucksichtigung-diversitat-grundschule



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Studienmethodik

Seite 20

05

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die große Vielfalt an Schülern in den Bildungseinrichtungen hat in zunehmendem Maße zu einem Bewusstsein für die besonderen Bedürfnisse geführt, die viele von ihnen aufweisen. Daher ist eine personalisierte Betreuung, die den Fokus auf die Diversität der Schüler legt, von grundlegender Bedeutung, um erfolgreiches und qualitativ hochwertiges Lernen zu ermöglichen. Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang entwickelt, dessen Ziel es ist, Lehrkräfte im Umgang mit Studenten mit besonderen Bedürfnissen fortzubilden, um ihnen den Weg zum Studium zu erleichtern. Dank der zu 100% onlinebasierten Methodik dieses Programms können die Studenten jederzeit auf die Inhalte zugreifen und ihr Privat- und Berufsleben an ihr Studium anpassen.



66

Gestalten Sie Ihre Betreuung der Schüler individuell, passen Sie sich ihren Bedürfnissen an und werden Sie mit diesem Programm von TECH zu einem unverzichtbaren Teil ihres Lernprozesses"

Die heutige Vielfalt in den Klassenzimmern erfordert von den Lehrkräften eine kontinuierliche Fortbildung, um die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben, die es ihnen ermöglichen, ihren Schülern eine individuelle Betreuung zu bieten. Mit diesem Programm können sie ihre pädagogischen Fähigkeiten im Umgang mit Schülern mit besonderen Bedürfnissen verbessern.

Es ist wichtig zu verstehen, dass nicht alle Schüler die gleichen körperlichen und geistigen Voraussetzungen mitbringen, weshalb es wichtig ist, den Unterricht an ihre Bedürfnisse anzupassen. Zu diesem Zweck gibt es eine Vielzahl innovativer didaktischer Ressourcen, die an die Grundschulstufe angepasst sind, darunter insbesondere der Einsatz neuer Technologien.

Das Hauptziel dieses Studiengangs ist es, Lehrkräfte fortzubilden, damit sie den Unterricht in dieser Bildungsstufe sicher und präzise gestalten können. Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und seine Zeit selbst einteilt. Darüber hinaus werden den Studenten theoretische Materialien zur Verfügung stehen, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden, in denen sie in der Lage sein werden, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die ihre Qualifikation auf dem Gebiet der Lehre demonstriert.

Dieser Studiengang zeichnet sich dadurch aus, dass er vollständig online absolviert werden kann, was es den Studenten ermöglicht, ihre persönlichen und beruflichen Verpflichtungen mit dem Studium zu vereinbaren. Sie benötigen lediglich eine Internetverbindung und ein elektronisches Gerät, um zu lernen, wann und wo Sie möchten.

Dieser **Universitätsexperte in Berücksichtigung von Diversität in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Sonderpädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Tauchen Sie ein in das umfassende Studium dieses Universitätsexperten, in dem Sie alles finden, was Sie benötigen, um ein höheres professionelles Niveau zu erreichen und mit den Besten mithalten zu können"

“

Sie können von jedem stationären oder mobilen Gerät mit Internetverbindung auf die Inhalte zugreifen, sodass Sie von jedem beliebigen Ort aus studieren und Ihr Berufs- und Privatleben an das Lernen anpassen können“

Erhalten Sie Zugang zu den didaktischen Hilfsmitteln, die Sie benötigen, um Schüler mit funktionaler Diversität anzusprechen und ihnen ein erfolgreiches und qualitativ hochwertiges Lernen zu ermöglichen.

Werden Sie mit diesem zu 100% online durchgeführten Programm zu einem Experten für Diversität in der Grundschulbildung.

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02

Ziele

Die Universitätsexperte in Berücksichtigung von Diversität in der Grundschule bietet Lehrkräften, die ihre pädagogischen Fähigkeiten im Umgang mit Schülern mit funktionalen oder intellektuellen Diversitäten verbessern möchten, die Möglichkeit, einen weiteren Schritt in ihrer beruflichen Laufbahn zu machen. Im Rahmen der 720 Unterrichtsstunden, aus denen sich dieser exklusive Studiengang zusammensetzt, vertieft die Fachkraft ihre Kenntnisse über sonderpädagogische Förderbedürfnisse, befasst sich eingehend mit inklusiver Bildung und erlernt den Umgang mit Intoleranz und Fremdenfeindlichkeit im Klassenzimmer. Auf diese Weise wird sie in die Lage versetzt, mithilfe neuer Technologien ein angepasstes und inklusives Lernkonzept zu entwickeln. Eine einzigartige Gelegenheit, die es den Studenten ermöglicht, zu Experten auf diesem Gebiet zu werden.



“

Entwerfen, planen, vermitteln und bewerten
Sie dank dieses Universitätsexperten
Lehr- und Lernprozesse, die an Schüler mit
Behinderungen angepasst sind”



Allgemeine Ziele

- Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrern und Fachleuten in der Schule
- Effektives Handhaben von Lernsituationen von Schülern mit besonderen Bedürfnissen
- Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens

“

Erwerben Sie die erforderlichen Kompetenzen, um eine inklusive und interkulturelle Schule durch den Einsatz verschiedener IKT zu fördern“





Spezifische Ziele

Modul 1. Lernschwierigkeiten

- ♦ Vermitteln eines Überblicks über die Lernschwierigkeiten, die im Klassenzimmer auftreten können
- ♦ Erkennen der verschiedenen Schwierigkeiten, die Schüler haben können
- ♦ Unterscheiden der Konzepte, Probleme und Schwierigkeiten des Lernens
- ♦ Kennen der verschiedenen Lernstile und kognitiven Stile
- ♦ Vorbeugen von Lernschwierigkeiten, bevor sie auftreten
- ♦ Eingreifen bei unterschiedlichen Lernproblemen

Modul 2. Gleichheit und Diversität im Klassenzimmer

- ♦ Kennen der verschiedenen Begriffe, die eng miteinander verbunden sind, und ihre Anwendung im Klassenzimmer
- ♦ Erkennen der möglichen Faktoren des Schulversagens
- ♦ Erwerben des nötigen Rüstzeugs, um Schulversagen in der Schule zu vermeiden
- ♦ Erkennen von Anzeichen für mögliches Mobbing in der Schule
- ♦ Entwickeln von Instrumenten zur Förderung einer integrativen und interkulturellen Schulbildung
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Störungen in Bildungseinrichtungen
- ♦ Entwickeln der Psychomotorik im Grundschulunterricht

Modul 3. Geschichte, aktuelle Situation und Zukunftsaussichten der Sonderpädagogik

- ♦ Erwerben eines Einblicks in die Geschichte der Sonderpädagogik
- ♦ Kennen ihrer Herkunft und ihrer aktuellen Situation

Modul 4. Organisation, Gesetzgebung, Ressourcen und Finanzierung der Sonderpädagogik

- ♦ Kennen der Schulorganisation für Schüler mit besonderen Bedürfnissen
- ♦ Kennen der Gesetzgebung, die die Sonderpädagogik regelt

03

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs wurde unter Berücksichtigung der neuesten Entwicklungen im Bereich der Diversität in der Grundschulbildung konzipiert, um die aktuellsten und umfassendsten Inhalte auf dem Markt anzubieten. Auf diese Weise erhalten die Studenten einen umfassenden Überblick über Lernschwierigkeiten bei Minderjährigen und lernen, wie sie diese Fälle angehen können, um eine personalisierte pädagogische Betreuung zu gewährleisten. Eine einzigartige Gelegenheit, sich mit der Unterstützung eines renommierten Dozententeams beruflich weiterzuentwickeln.



“

*Ein von Experten entworfener
Lehrplan für erfolgreiches und
qualitativ hochwertiges Lernen“*

Modul 1. Lernschwierigkeiten

- 1.1. Entwicklungspsychologie
 - 1.1.1. Die körperliche oder motorische Entwicklung
 - 1.1.2. Die kognitive Entwicklung
 - 1.1.3. Die Sprachentwicklung
 - 1.1.4. Die emotionale Entwicklung
- 1.2. Lernschwierigkeiten
 - 1.2.1. Definition und Konzeptualisierung von Lernschwierigkeiten
 - 1.2.2. Gedächtnis und Lernschwierigkeiten
- 1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf und inklusive Bildung
 - 1.3.1. Die Bewegung der inklusiven Schule, die über die schulische Integration hinausgeht
 - 1.3.2. Der Weg zu einer Schule für alle
 - 1.3.3. Förderung der inklusiven Bildung in der Vorschule
- 1.4. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Kommunikations-, Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen
 - 1.4.1. Orale Sprachpathologie: Probleme bei Kommunikation, Sprache, Sprechen und Stimme
 - 1.4.2. Sprachprobleme
 - 1.4.3. Sprach- und Artikulationsstörungen
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Dyslexie oder spezifischen Lesestörungen
 - 1.5.2. Merkmale der Dyslexie
 - 1.5.3. Lesepfade und Arten von Dyslexie
 - 1.5.4. Interventionsrichtlinien für Schüler mit Dyslexie
 - 1.5.5. Andere Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 1.6.1. Konzeptualisierung der spezifischen Lernstörung mit Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.2. Ätiologie und Verlauf von Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.3. Arten von spezifischen mathematischen Lernschwierigkeiten
 - 1.6.4. Merkmale spezifischer Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.5. Richtlinien für die Intervention im Unterricht für Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten in Mathematik





- 1.7. Geistige Behinderungen
 - 1.7.1. Konzeptualisierung der geistigen Behinderung
 - 1.7.2. Erkennung von geistiger Behinderung im Klassenzimmer
 - 1.7.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Schülern mit geistiger Behinderung
 - 1.7.4. Interventionsrichtlinien im Klassenzimmer für Schüler mit geistiger Behinderung
- 1.8. Hochbegabung im Klassenzimmer: Schlüssel zur Identifizierung und pädagogischen Entwicklung
 - 1.8.1. Ist Hochbegabung ein Bildungsproblem?
 - 1.8.2. Das Konzept der hohen Kapazität: Ist es möglich, sie zu definieren?
 - 1.8.3. Identifizierung hochbegabter Schüler
 - 1.8.4. Interventionen für hochbegabte Schüler
- 1.9. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit visuellen und auditiven Wahrnehmungsdefiziten
 - 1.9.1. Sehbehinderung
 - 1.9.2. Entwicklungsmerkmale von Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.9.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Kindern mit Sehbehinderung
 - 1.9.4. Klassenzimmerbasierte pädagogische Intervention für sehbehinderte Schüler
 - 1.9.5. Hörbehinderung
 - 1.9.6. Erkennung von Schülern mit Hörbehinderung im Klassenzimmer
 - 1.9.7. Besondere pädagogische Bedürfnisse von Kindern mit Hörbehinderung
 - 1.9.8. Richtlinien für die Intervention im Klassenzimmer für Schüler mit Hörbehinderung
- 1.10. Motorische Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.1. Konzeptualisierung der motorischen Behinderung
 - 1.10.2. Konzeptualisierung von motorischen Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.3. Erkennung von Dyspraxien im Klassenzimmer
 - 1.10.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer für Schüler mit Dyspraxie

Modul 2. Gleichheit und Diversität im Klassenzimmer

- 2.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichheit und Vielfalt
 - 2.1.1. Gleichheit, Diversität, Unterschiedlichkeit, Gerechtigkeit und Gleichberechtigung
 - 2.1.2. Diversität als etwas Positives und Wesentliches im Leben
 - 2.1.3. Relativismus und Ethnozentrismus
 - 2.1.4. Menschenwürde und Menschenrechte
 - 2.1.5. Theoretische Perspektiven zur Diversität im Klassenzimmer
 - 2.1.6. Literaturverzeichnis
- 2.2. Entwicklung von der Sonderpädagogik zur inklusiven Bildung in der Vorschule
 - 2.2.1. Schlüsselkonzepte von der Sonderpädagogik zur inklusiven Bildung
 - 2.2.2. Bedingungen für eine inklusive Schule
 - 2.2.3. Förderung der inklusiven Bildung in der Vorschule
- 2.3. Merkmale und Bedürfnisse in der frühen Kindheit
 - 2.3.1. Erwerb von motorischen Fähigkeiten
 - 2.3.2. Erwerb der psychologischen Entwicklung
 - 2.3.3. Entwicklung der Subjektivierung
- 2.4. Ausgrenzung in der Schule
 - 2.4.1. Der versteckte Lehrplan
 - 2.4.2. Intoleranz und Fremdenfeindlichkeit
 - 2.4.3. Wie erkennt man Mobbing im Klassenzimmer?
 - 2.4.4. Literaturverzeichnis
- 2.5. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 2.5.1. Stereotypen und Vorurteile
 - 2.5.2. Selbsterfüllende Prophezeiungen, der Pygmalion-Effekt
 - 2.5.3. Andere Faktoren, die das Schulversagen beeinflussen
 - 2.5.4. Literaturverzeichnis
- 2.6. Inklusive und interkulturelle Schule
 - 2.6.1. Die Schule als offene Einrichtung
 - 2.6.2. Der Dialog
 - 2.6.3. Interkulturelle Erziehung und Berücksichtigung von Diversität
 - 2.6.4. Was ist die interkulturelle Schule?
 - 2.6.5. Probleme im schulischen Umfeld
 - 2.6.6. Maßnahmen
- 2.6.7. Vorschläge zur Interkulturalität für die Arbeit im Klassenzimmer
- 2.6.8. Literaturverzeichnis
- 2.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 2.7.1. Veränderungen in der Informations- und Wissensgesellschaft
 - 2.7.2. Zugang zu Informationen
 - 2.7.3. Web 2.0: vom Konsumenten zum Schöpfer
 - 2.7.4. Risiken bei der Nutzung von IKT
 - 2.7.5. Die digitale Kluft: eine neue Art der Ausgrenzung
 - 2.7.6. Bildung im Angesicht der digitalen Ausgrenzung
 - 2.7.7. Literaturverzeichnis
- 2.8. Die Einbeziehung von IKT in der inklusiven Schule
 - 2.8.1. Schulische Inklusion und digitale Inklusion
 - 2.8.2. Digitale Inklusion in der Schule, Vorteile und Anforderungen
 - 2.8.3. Veränderungen in der Konzeption des Bildungsprozesses
 - 2.8.4. Veränderungen in den Rollen von Lehrkräften und Schülern
 - 2.8.5. IKT als ein Element der Berücksichtigung von Diversität
 - 2.8.6. Die Nutzung von IKT für Schüler mit pädagogischem Förderbedarf
 - 2.8.7. Literaturverzeichnis
- 2.9. Aktive Methoden für das Lernen mit IKT
 - 2.9.1. Einführung und Ziele
 - 2.9.2. IKT und das neue Bildungsparadigma: Personalisierung des Lernens
 - 2.9.3. Aktive Methoden für ein effektives Lernen mit IKT
 - 2.9.4. Lernen durch Forschung
 - 2.9.5. Kollaboratives und kooperatives Lernen
 - 2.9.6. Problem- und projektorientiertes Lernen
 - 2.9.7. *Flipped Classroom*
 - 2.9.8. Strategien zur Auswahl der richtigen IKT für jede Methode: multiple Intelligenzen und Lernlandschaften
 - 2.9.9. Literaturverzeichnis

- 2.10. Kollaboratives Lernen und Flipped Classroom
 - 2.10.1. Einführung und Ziele
 - 2.10.2. Definition von kollaborativem Lernen
 - 2.10.3. Unterschiede zum kooperativen Lernen
 - 2.10.4. Werkzeuge für kooperatives und gemeinschaftliches Lernen: Padlet
 - 2.10.5. Definition des *Flipped Classroom*
 - 2.10.6. Didaktische Maßnahmen für die Programmierung des Flipped Classroom
 - 2.10.7. Digitale Tools für Ihr umgedrehtes Klassenzimmer
 - 2.10.8. Erfahrungen mit umgedrehten Klassenzimmern
 - 2.10.9. Literaturverzeichnis

Modul 3. Geschichte, aktuelle Situation und Zukunftsaussichten der Sonderpädagogik

- 3.1. Hintergrund und erste Erfahrungen mit der Sonderpädagogik
 - 3.1.1. Historischer Rahmen der Sonderpädagogik
 - 3.1.2. Erste pädagogische Erfahrungen mit Menschen mit Hörbehinderung
 - 3.1.3. Erste pädagogische Erfahrungen mit Menschen mit Sehbehinderung
 - 3.1.4. Erste pädagogische Erfahrungen mit geistig behinderten Menschen
- 3.2. Die Ära der Institutionalisierung: der Übergang von der medizinischen zur pädagogischen Betreuung
 - 3.2.1. Die Ära der Institutionen
 - 3.2.2. Von der medizinischen Versorgung zur psychopädagogischen Betreuung
- 3.3. Die Ära der Normalisierung und der damit verbundenen sozialen und schulischen Integration
 - 3.3.1. Ideologie der Normalisierung
 - 3.3.2. Das Prinzip der Bildungsintegration
 - 3.3.3. Warnock-Bericht (1978)
 - 3.3.4. Merkmale des Konzepts des sonderpädagogischen Förderbedarfs

- 3.4. Sonderpädagogik in konventionellen Zentren
 - 3.4.1. Sonderpädagogischer Förderbedarf und die Regelschule
 - 3.4.2. Organisation und Struktur des Mainstream-Settings
- 3.5. Sonderpädagogik in spezifischen Zentren
 - 3.5.1. Historischer Rahmen der Sonderschulen
 - 3.5.2. Organisation und Struktur der Sonderschule
- 3.6. Zusammenarbeit zwischen konventionellen Diensten und spezifischen Diensten
 - 3.6.1. Ressourcen innerhalb und außerhalb der Schule
 - 3.6.2. Zusammenarbeit zwischen konventionellen Diensten und spezifischen Diensten
 - 3.6.3. Teams für Bildungsberatung
- 3.7. Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 3.7.1. Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 3.7.2. Sinnesbehinderungen
 - 3.7.3. Psychische Behinderungen
 - 3.7.4. Motorische Behinderungen
 - 3.7.5. Hochbegabung
 - 3.7.6. Sprachstörungen
- 3.8. Schule und soziale Eingliederung
 - 3.8.1. Von der Integration zur Inklusion
 - 3.8.2. Kritische Reflexion der aktuellen Landschaft
 - 3.8.3. Neue Realitäten
 - 3.8.4. Neue Paradigmen
- 3.9. Beteiligung der Familie an der inklusiven Bildung
 - 3.9.1. Die Rolle der Familie
 - 3.9.2. Die Rolle der Schule
 - 3.9.3. Kooperation zwischen Familie und Schule

Modul 4. Organisation, Gesetzgebung, Ressourcen und Finanzierung der Sonderpädagogik

- 4.1. Organisation, Gesetzgebung, Ressourcen und Finanzierung der Sonderpädagogik
 - 4.1.1. Ursachen der Diversität
 - 4.1.2. Schulische Alternativen für die Betreuung von Schülern
 - 4.1.3. Faktoren, die die Bildungsintegration begünstigen
 - 4.1.4. Plan zur Berücksichtigung der Diversität
 - 4.1.5. Erkennung und Bewertung von sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 4.1.6. Organisatorische Maßnahmen für die Betreuung von Schülern mit SEN
 - 4.1.7. Curriculare Maßnahmen für die Betreuung von Schülern mit SEN
 - 4.1.8. Der tutorielle Aktionsplan
- 4.2. Bildungsintegration und die verschiedenen Modalitäten der Schulbildung
 - 4.2.1. Theoretische Grundlagen der Integration
 - 4.2.2. Modalitäten der Schulbildung
- 4.3. Zentren für sonderpädagogische Ressourcen
 - 4.3.1. Zentren für pädagogische Ressourcen
 - 4.3.2. Ziele der Zentren für pädagogische Ressourcen
 - 4.3.3. Funktionen der Zentren für pädagogische Ressourcen
 - 4.3.4. Von einem Zentrum für pädagogische Ressourcen angebotene Dienstleistungen
 - 4.3.5. Organisatorische Struktur eines Zentrums für pädagogische Ressourcen
 - 4.3.6. Aktionsprotokoll eines Zentrums für pädagogische Ressourcen
- 4.4. Einige verfügbare Ressourcen für Lernende mit SEN
 - 4.4.1. Zugänglichkeit
 - 4.4.2. Aspekte der Zugänglichkeit in der Bildungsumgebung
 - 4.4.3. Materialien für sehbehinderte Schüler
 - 4.4.4. Materialien für hörgeschädigte Schüler
 - 4.4.5. Materialien für Schüler mit motorischen Behinderungen
 - 4.4.6. Materialien für Schüler mit Entwicklungsstörungen
- 4.5. Internet: relevante Anwendungen für die Sonderpädagogik
 - 4.5.1. Digitale Kluft und digitale Inclusion
 - 4.5.2. Zugänglichkeit und Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)
 - 4.5.3. Leitlinien der Web Accessibility Initiative (WAI)



“

*Fördern Sie Ihre Karriere und
werden Sie der gewünschte
Experte für Sonderpädagogik.
Lassen Sie sich diese
Gelegenheit nicht entgehen”*

04

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

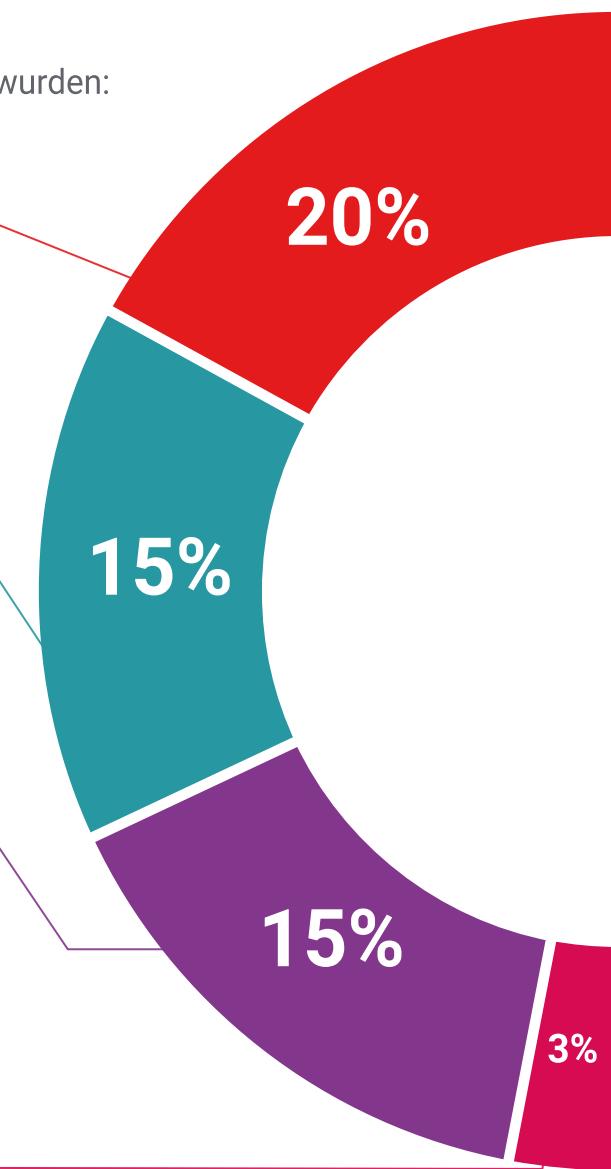
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

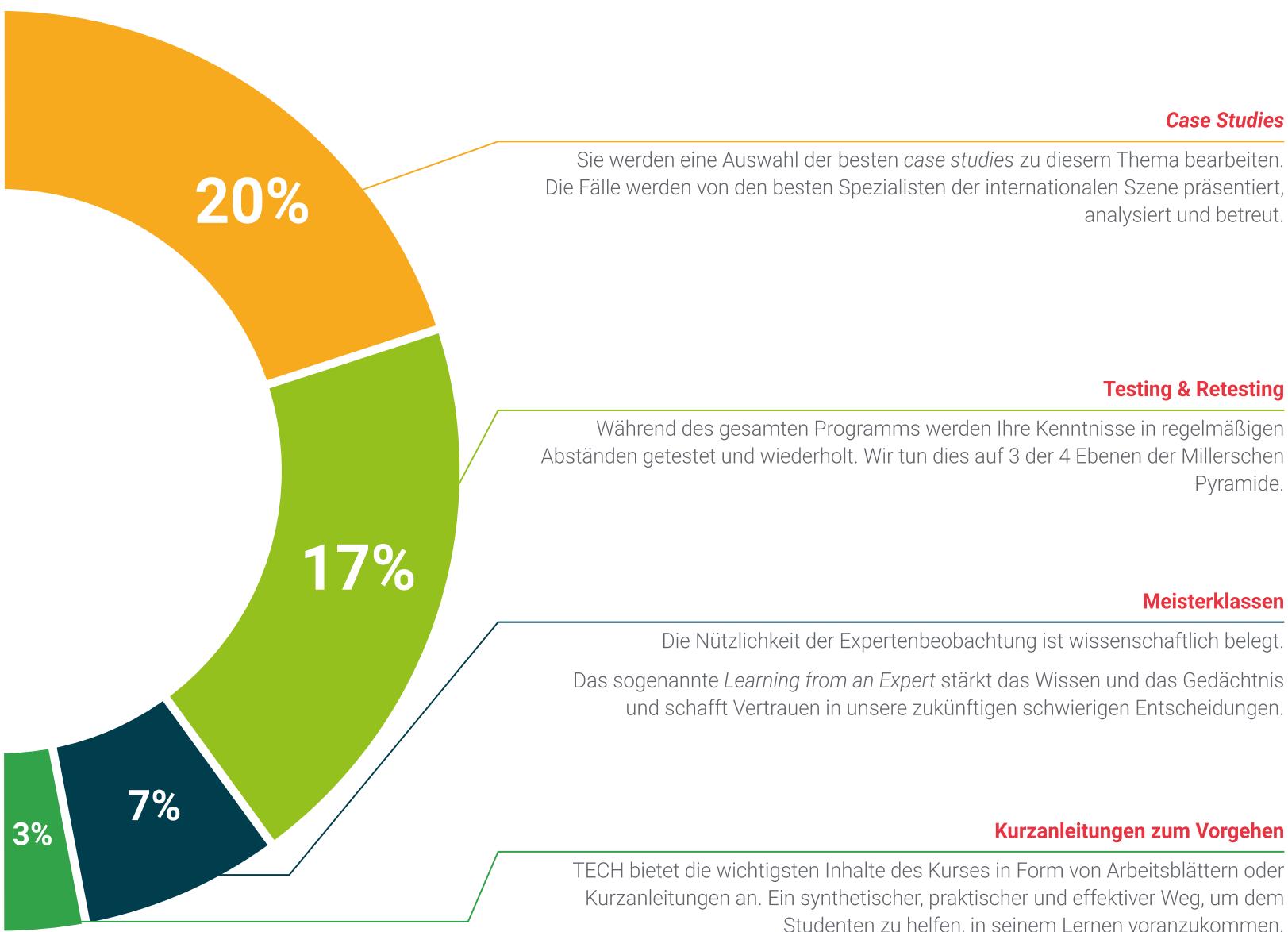
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Berücksichtigung von Diversität in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



66

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Berücksichtigung von Diversität in der Grundschule**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätsexperte in Berücksichtigung von Diversität in der Grundschule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**

Akkreditierung: **24 ECTS**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätsexperte
Berücksichtigung von
Diversität in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 24 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Berücksichtigung von
Diversität in der Grundschule



tech global
university