

# Universitätsexperte

Beratung zur Verbesserung  
der Unterrichtspraxis





## Universitätsexperte

### Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-beratung-verbesserung-unterrichtspraxis](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-beratung-verbesserung-unterrichtspraxis)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

01

# Präsentation

Die aktuellen Bedürfnisse des Bildungssektors erfordern die Transformation der Lehrkraft in einen Agenten der Innovation und der Lehrmethoden hin zu innovativen Lernprozessen, die die Fähigkeiten der Schüler verbessern. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das darauf abzielt, die Fähigkeiten und das Wissen der Studenten zu verbessern, um sie in die Lage zu versetzen, die Prozesse zur Verbesserung der Unterrichtspraxis zu beraten und zu optimieren und somit das Beste aus ihrer Arbeit zu machen. Dies wird durch einen 100%igen Online-Inhalt erreicht, der Themen wie Bildungsforschung, Lehrmethoden, Beratung von Pädagogen oder Innovation in der Lehrpraxis behandelt.





“

Werden Sie dank eines 100%igen  
Online-Programms zum Experten  
für die Verbesserung der  
Unterrichtspraxis, dank TECH"

Die ständigen Fortschritte im Bildungsbereich machen Veränderungen in diesem Sektor unumgänglich, wobei die Figur der Lehrkraft im Mittelpunkt steht. Die Notwendigkeit, die Pädagogik in den Schulen auf den neuesten Stand zu bringen, macht es unabdingbar, dass die Lehrkraft zu einem Akteur der Innovation wird und die Lehrmethoden verbessert werden, um den Lernprozess der Schüler zu fördern.

Aus diesem Grund hat TECH ein komplettes universitäres Expertenprogramm für die Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis entwickelt, das darauf abzielt, die Fähigkeiten des Beraters zur Verbesserung der Unterrichtspraxis zu verbessern, damit er seine Arbeit mit höchster Qualität ausführen kann. Dank der umfassendsten theoretischen, praktischen und ergänzenden Inhalte, die auf dem Markt erhältlich sind, werden die Studenten in die Lage versetzt, sich mit den Techniken und Werkzeugen der Bildungsforschung vertraut zu machen, sich in die Lehrmethodik zu vertiefen und sich mit der neuen Rolle des Lehrberaters vertraut zu machen.

All dies in einem bequemen 100% Online-Modus, der es den Studenten ermöglicht, ihr Studium mit ihren anderen Verpflichtungen zu verbinden, ohne reisen zu müssen und ohne Zeitdruck. Außerdem bietet das Programm die dynamischsten Multimedia-Inhalte, die aktuellsten Informationen über den Sektor und die neuesten Lehrtechnologien.

Dieser **Universitätsexperte in Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten auf dem Gebiet der Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Werden Sie der erfolgreiche Profi,  
der Sie schon immer sein wollten,  
ohne zeitliche Einschränkungen und  
ohne die Notwendigkeit der Anreise"*

“

*Vertiefen Sie Aspekte wie das Zusammenleben in der Schule oder die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer dank eines vollständigen und innovativen Programms"*

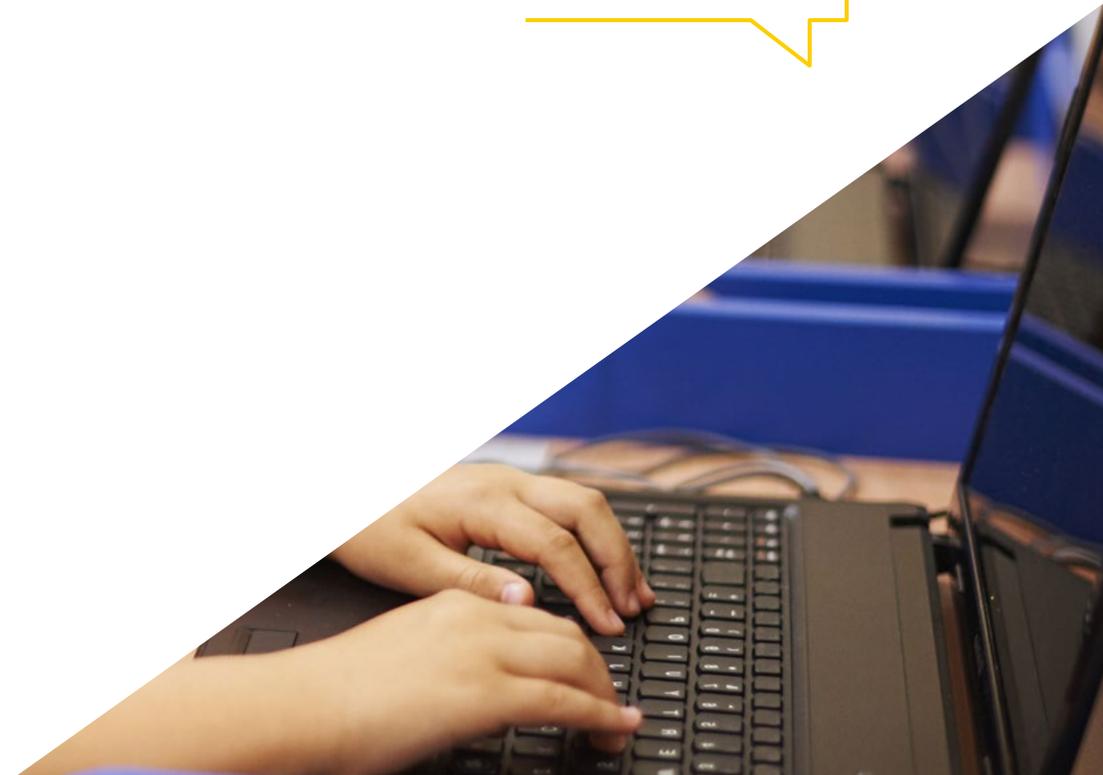
Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Tauchen Sie noch tiefer in die Welt der Bildung ein und erreichen Sie Ihr volles Potenzial als Berater in nur 6 Monaten.*

*Greifen Sie 24 Stunden am Tag auf die multimediale Ressourcenbibliothek von TECH zu und erweitern Sie Ihr Wissen über Schulmanagement und Führung.*



# 02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten in Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis ist es, die Fähigkeiten der Studenten als Berater im Bildungsbereich zu verbessern, damit sie ihre Arbeit mit der höchstmöglichen Effizienz und Qualität ausführen können. All dies dank vollständiger, praktischer und dynamischer Inhalte, die eine einzigartige Gelegenheit auf dem heutigen akademischen Markt darstellen.



“

*Mit dem Relearning-System von TECH können Sie sich die wesentlichen Konzepte schrittweise aneignen, ohne sie auswendig lernen zu müssen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ♦ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Theorie und Praxis der pädagogischen Forschung

- ♦ Erwerben der erwarteten Kompetenzen und Kenntnisse
- ♦ Besitzen einer forschenden Einstellung und der Fähigkeit, das Anliegen einer ständigen beruflichen Verbesserung zu fördern
- ♦ Vertraut sein mit quantitativem und qualitativem Wissen
- ♦ Kennen quantitativer und qualitativer Informationen
- ♦ Wissen, wie man pädagogische Forschung plant und entwickelt
- ♦ Identifizieren der Techniken und Instrumente der Bildungsforschung

### Modul 2. Unterrichtsmethoden und Beratung von Pädagogen

- ♦ Erkennen geeigneter Beratungstechniken, um die Unterrichtspraxis zu verbessern
- ♦ Analysieren des Einflusses von Kreativität auf die Motivation und Verbesserung von Lehrkräften
- ♦ Verstehen und Diskutieren alternativer Theorien der Pädagogik
- ♦ Diskutieren der Bedeutung des Begriffs Gemeinschaft in Schulen
- ♦ Definieren der neuen Herausforderungen für die Unterrichtspraxis
- ♦ Verstehen der pädagogische Begleitung als Strategie zur Förderung einer reflektierenden Praxis

### Modul 3. Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis

- ♦ Fördern von Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis, die ein wesentliches Element zur Steigerung der Qualität und Effizienz von Bildungseinrichtungen geworden ist
- ♦ Etablieren der Veränderung der Bildungsrealität durch die Neudefinition der Rolle der Lehrkräfte
- ♦ Kennen der verschiedenen Projekte zur Verbesserung der Bildung
- ♦ Erweitern des Wissens darüber, wie man eine Schule verbessern kann
- ♦ Erwerben von Instrumenten für ein autonomeres und kooperatives Lernen
- ♦ Kennenlernen der wichtigsten Aspekte der erzieherischen Resilienz



*Schreiben Sie sich jetzt ein, stärken Sie Ihr berufliches Profil und sichern Sie sich eine erfolgreiche Position in einem der vielversprechendsten Bereiche des Bildungswesens"*

# 03

# Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über den spezialisiertesten Lehrkörper auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Es handelt sich um Spezialisten, die von TECH ausgewählt wurden, um den gesamten Studiengang zu entwickeln. Auf diese Weise haben sie auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrung und der neuesten Erkenntnisse die aktuellsten Inhalte entworfen, die eine Qualitätsgarantie für ein so relevantes Thema bieten.



“

*TECH bietet Ihnen den spezialisiertesten  
Lehrkörper in diesem Fachgebiet. Schreiben  
Sie sich jetzt ein und genießen Sie die  
Qualität, die Sie verdienen”*

## Internationaler Gastdirektor

María Zubeldía ist eine wichtige internationale Fachkraft auf dem Gebiet des **Unternehmertums** und der **Innovation**. Sie war **Direktorin des Zentrums für Unternehmertum an der Saïd Business School** der Universität von Oxford. In dieser Funktion hat sie transformative Initiativen und Programme geleitet, die darauf abzielen, künftigen Führungskräften die **Innovationsfähigkeiten** zu vermitteln, die in einem sich ständig verändernden globalen Wirtschaftsumfeld erforderlich sind. Tatsächlich waren der strategische Fokus auf die Schaffung von **unternehmerischen Ökosystemen** und die Fähigkeit, **innovative Denkweisen** zu fördern, entscheidend für die Unterstützung der Gemeinschaft bei der Erreichung ihrer Ziele.

In ihrer beruflichen Karriere, die sich über Sektoren wie den **öffentlichen Sektor, B2B und Beratung** erstreckt, hat sie umfangreiche Erfahrungen in den Bereichen **Innovation, Geschäftsentwicklung** und **Management internationaler Partnerschaften** gesammelt. Sie war außerdem Mitbegründerin von zwei **Start-ups**, **Serendipity Innovation** und **Innovation Week S.L.**, und arbeitete an der Gründung des **ersten Lean-Start-up-Accelerators in Spanien** mit. Sie hat auch die **FORTH-Methode** entwickelt, eine der anerkanntesten im Bereich der **Innovation**, und war für verschiedene Programme im **europäischen Rahmen** verantwortlich, die **KMU** dabei unterstützen, **Innovationen** in ihre Prozesse zu integrieren.

María Zubeldía hat in verschiedenen Institutionen wichtige Funktionen innegehabt, wie z. B. im **Europäischen Unternehmens- und Innovationszentrum von Navarra**, wo sie **Programme zur Förderung des Unternehmertums** konzipiert und umgesetzt und **europäische Projekte** geleitet hat. Ihre Erfahrung hat es ihr auch ermöglicht, globale Initiativen zu fördern, wie z. B. ihren Beitrag als **Expertin für Unternehmertum und Innovation** für das **Weltwirtschaftsforum (WEF)** und ihre Führung im **Vorstand des EIC Scaling Club**. Sie hat auch als **Mentorin für Start-ups** fungiert und eine entscheidende Rolle beim Ausbau von **Innovations- und Unternehmernetzwerken** gespielt, die das Wachstum neuer Unternehmen fördern.



## Fr. Zubeldía, María

---

- ♦ Direktorin des Centre for Entrepreneurship, Saïd Business School, Universität Oxford, UK.
- ♦ Mitbegründerin von Serendipity Innovation
- ♦ Mitbegründerin von Innovaction Week S.L.
- ♦ Leiterin der Abteilung für Unternehmertum im Europäischen Zentrum für Wirtschaft und Innovation von Navarra (CEIN)
- ♦ Kundenberaterin bei der Fachzeitschrift *The Recycler*
- ♦ Kundenberaterin bei der Urquijo Bank
- ♦ *Executive MBA Masterstudiengang in Betriebswirtschaftslehre* an der Oxford Brookes University
- ♦ Hochschulabschluss in Betriebswirtschaft und Management der Universität von Navarra
- ♦ Mitglied von: *Weltwirtschaftsforum*

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Inhalt und die Struktur dieses Programms wurden von professionellen Experten für die Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis entwickelt. Diese Fachleute haben ihren ausgezeichneten Hintergrund und ihre umfangreiche Erfahrung in jedes einzelne Material einfließen lassen, um eine erfolgreiche Zukunft für den Studenten zu garantieren. Und das alles im Rahmen der effizientesten pädagogischen Methodik, dem *Relearning* von TECH.





“

*Ein Lehrplan, der darauf ausgerichtet ist, Ihre Fähigkeiten zu verbessern und Ihnen zu einer vielversprechenden beruflichen Zukunft zu verhelfen, die Sie schon immer verdient haben"*

## Modul 1. Theorie und Praxis der pädagogischen Forschung

- 1.1. Die Forschung und Innovation im Bildungswesen
  - 1.1.1. Die wissenschaftliche Methode
  - 1.1.2. Forschung im Bildungswesen
  - 1.1.3. Ansätze für die Bildungsforschung
  - 1.1.4. Die Notwendigkeit von Forschung und Innovation im Bildungswesen
  - 1.1.5. Ethik in der Bildungsforschung
- 1.2. Der Forschungsprozess, die Phasen und Modalitäten
  - 1.2.1. Modalitäten der pädagogischen Forschung und Innovation
  - 1.2.2. Etappen des Forschungs- und Innovationsprozesses
  - 1.2.3. Unterschiede zwischen quantitativen und qualitativen Ansätzen
  - 1.2.4. Die Formulierung von Forschungsproblemen
  - 1.2.5. Planung und Durchführung von Forschung oder Feldarbeit
- 1.3. Der Prozess der Bildungsforschung: Schlüssel zur Gestaltung und Planung
  - 1.3.1. Die Formulierung von Forschungsproblemen
  - 1.3.2. Festlegung der Forschungsfrage und Definition der Ziele
  - 1.3.3. Planung und Durchführung von Forschung oder Feldarbeit
- 1.4. Die Bedeutung der bibliographischen Recherche
  - 1.4.1. Auswahl und Rechtfertigung des Forschungsthemas
  - 1.4.2. Mögliche Forschungsbereiche im Bildungswesen
  - 1.4.3. Die Suche nach Informationen und Datenbanken
  - 1.4.4. Präzision bei der Verwendung von Informationsquellen (Vermeidung von Plagiaten)
  - 1.4.5. Grundlagen zur Entwicklung des theoretischen Rahmens
- 1.5. Quantitative Designs: Umfang der Forschung und Definition der Hypothesen
  - 1.5.1. Der Umfang der quantitativen Forschung
  - 1.5.2. Hypothesen und Variablen in der Bildungsforschung
  - 1.5.3. Klassifizierung von Hypothesen
- 1.6. Quantitative Designs: Arten von Designs und Stichprobenauswahl
  - 1.6.1. Experimentelle Designs
  - 1.6.2. Quasi-experimentelle Designs
  - 1.6.3. Nicht-experimentelle (ex post facto) Studien. Auswahl der Stichprobe





- 1.7. Qualitative Designs
  - 1.7.1. Was versteht man unter qualitativer Forschung?
  - 1.7.2. Ethnographische Forschung
  - 1.7.3. Fallstudien
  - 1.7.4. Biographisch-narrative Forschung
  - 1.7.5. Fundierte Theorie
  - 1.7.6. Aktionsforschung
- 1.8. Techniken und Instrumente für die Bildungsforschung
  - 1.8.1. Sammeln von Informationen: Messung und Bewertung im Bildungswesen
  - 1.8.2. Techniken und Instrumente zur Datenerhebung
  - 1.8.3. Zuverlässigkeit und Gültigkeit: technische Anforderungen an die Instrumente
- 1.9. Analyse der quantitativen Informationen und Analyse der qualitativen Informationen
  - 1.9.1. Statistische Analyse
  - 1.9.2. Variablen in der Forschung
  - 1.9.3. Konzept und Merkmale von Hypothesen
  - 1.9.4. Ansatz zur deskriptiven Statistik
  - 1.9.5. Ansatz zur Inferenzstatistik
  - 1.9.6. Was versteht man unter qualitativer Analyse?
  - 1.9.7. Allgemeiner Prozess der qualitativen Datenanalyse
  - 1.9.8. Kategorisierung und Kodierung
  - 1.9.9. Kriterien für wissenschaftliche Präzision bei der qualitativen Datenanalyse
- 1.10. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Pädagogen: aktuelle Möglichkeiten und Herausforderungen
  - 1.10.1. Die aktuelle Situation der Bildungsforschung und die spezifische Sicht des Bildungsforschers
  - 1.10.2. Von der Bildungsforschung zur Forschung im Klassenzimmer
  - 1.10.3. Von der Forschung im Klassenzimmer zur Bewertung von Bildungsinnovationen
  - 1.10.4. Bildungsforschung, Ethik und berufliche Entwicklung von Pädagogen

## Modul 2. Unterrichtsmethoden und Beratung von Pädagogen

- 2.1. Pädagogische und didaktische Ratschläge zur Verbesserung des Bildungsauftrags
  - 2.1.1. Einführung in die Bildungsberatung
  - 2.1.2. Strategien für die Bildungsberatung
  - 2.1.3. Modelle und Arten der pädagogischen Begleitung
  - 2.1.4. Methodik der Begleitung
  - 2.1.5. Berufsprofil von Erziehungsberatern
- 2.2. Lehren als kreativer Prozess
  - 2.2.1. Anmerkungen zur Kreativität
  - 2.2.2. Strategien zur Förderung der Kreativität
  - 2.2.3. Die Bedeutung von Kreativität im Klassenzimmer
- 2.3. Pädagogische Methodik: Wege zur Belebung des Lehrplans im Klassenzimmer
  - 2.3.1. Lehrplan und Bildungserfolg
  - 2.3.2. Theorie und Praxis des Lehrplans
  - 2.3.3. Verbindungen zwischen Didaktik und Lehrplan
- 2.4. Lehren als didaktischer Akt
  - 2.4.1. Modelle für didaktische Handlungen
  - 2.4.2. Vorschlag für einen didaktischen Akt
  - 2.4.3. Analyse der Komponenten des didaktischen Akts
  - 2.4.4. Kommunikation und Interaktion
- 2.5. Den Unterricht aus einer anderen Perspektive betrachten: alternative Pädagogik
  - 2.5.1. Das traditionelle Modell in Frage stellen
  - 2.5.2. Arten von alternativen Pädagogiken
  - 2.5.3. Die Fortsetzung der Schule: offene Debatte
- 2.6. Methoden und Strategien für aktives Lernen
  - 2.6.1. Aktive Teilnahme als Schlüsselkonzept. Einführung
  - 2.6.2. Traditioneller Unterricht vs. Aktives Lernen
  - 2.6.3. Ressourcen und Strategien für aktives Lernen
- 2.7. Offenheit gegenüber der Gemeinschaft, Lehren in Beziehung
  - 2.7.1. Umwelt und Milieu
  - 2.7.2. Gemeinschaftsorientierte Schule
  - 2.7.3. Lerngemeinschaften
  - 2.7.4. Theorien über die Umwelt und ihren Einfluss auf die Bildung

- 2.8. Lehrmethodik und pädagogische Innovation
  - 2.8.1. Pädagogische Innovation
  - 2.8.2. Aktive Methoden
  - 2.8.3. Forschung im Bereich der pädagogischen Innovation
  - 2.8.4. Pädagogische Innovation und IKT
- 2.9. Lernen durch Engagement
  - 2.9.1. Was ist Lernen durch Engagement?
  - 2.9.2. Etappen des Lernen durch Engagement
  - 2.9.3. Ergebnisse des Lernens durch Engagement im Bildungswesen
- 2.10. Neue methodische und beratende Herausforderungen für Pädagogen
  - 2.10.1. Diskursive Praxis in komplexen Gesellschaften
  - 2.10.2. Herausforderungen und Unwägbarkeiten im schulischen Kontext
  - 2.10.3. Die neue Rolle des Lehrkraft-Beraters

## Modul 3. Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis

- 3.1. Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis
  - 3.1.1. Einführung
  - 3.1.2. Innovation, Veränderung, Verbesserung und Reform
  - 3.1.3. Die Kampagne zur Verbesserung der schulischen Effizienz
  - 3.1.4. Neun Schlüsselfaktoren für Verbesserungen
  - 3.1.5. Wie wird die Umstellung vorgenommen? Die Phasen des Prozesses
  - 3.1.6. Abschließende Reflexion
- 3.2. Projekte zur Innovation und Verbesserung des Unterrichts
  - 3.2.1. Einführung
  - 3.2.2. Identifikationsdaten
  - 3.2.3. Rechtfertigung des Projekts
  - 3.2.4. Theoretischer Rahmen
  - 3.2.5. Ziele
  - 3.2.6. Methodik
  - 3.2.7. Ressourcen
  - 3.2.8. Zeitplanung
  - 3.2.9. Auswertung der Ergebnisse
  - 3.2.10. Bibliografische Referenzen
  - 3.2.11. Abschließende Reflexion

- 3.3. Schulmanagement und Führung
  - 3.3.1. Ziele
  - 3.3.2. Einführung
  - 3.3.3. Unterschiedliche Konzepte von Führung
  - 3.3.4. Das Konzept der verteilten Führung
  - 3.3.5. Ansätze zur Verteilung der Führung
  - 3.3.6. Widerstand gegen verteilte Führung
  - 3.3.8. Abschließende Reflexion
- 3.4. Die Ausbildung von Lehrkräften
  - 3.4.1. Einführung
  - 3.4.2. Erstausbildung von Lehrkräften
  - 3.4.3. Die Ausbildung von neuen Lehrkräften
  - 3.4.4. Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
  - 3.4.5. Lehrkompetenzen
  - 3.4.6. Reflexive Praxis
  - 3.4.7. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Pädagogen
- 3.5. Kreativität in der Bildung: das Prinzip der pädagogischen Verbesserung und Innovation
  - 3.5.1. Einführung
  - 3.5.2. Die vier Elemente, die Kreativität ausmachen
  - 3.5.3. Einige für die Didaktik relevante Thesen zur Kreativität
  - 3.5.4. Kreativität in Ausbildung und pädagogische Innovation
  - 3.5.5. Didaktische oder pädagogische Überlegungen zur Entwicklung von Kreativität
  - 3.5.6. Einige Techniken zur Entwicklung von Kreativität
  - 3.5.7. Abschließende Reflexion
- 3.6. Autonomes und kooperatives Lernen I: Lernen, zu lernen
  - 3.6.1. Einführung
  - 3.6.2. Warum ist Metakognition notwendig?
  - 3.6.3. Das Lernen lehren
  - 3.6.4. Explizite Vermittlung von Lernstrategien
  - 3.6.5. Klassifizierung von Lernstrategien
  - 3.6.6. Metakognitive Strategien lehren
  - 3.6.7. Das Problem der Bewertung
  - 3.6.8. Abschließende Reflexion
- 3.7. Autonomes und kooperatives Lernen II: Emotionales und soziales Lernen
  - 3.7.1. Einführung
  - 3.7.2. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
  - 3.7.3. Emotionale Kompetenzen
  - 3.7.4. Programme für emotionale Erziehung und soziales und emotionales Lernen
  - 3.7.5. Konkrete Techniken und Methoden für das Training sozialer Fähigkeiten
  - 3.7.6. Integration von sozialem und emotionalem Lernen in die formale Bildung
  - 3.7.7. Abschließende Reflexion
- 3.8. Autonomes und kooperatives Lernen III: Lernen durch Anwendung
  - 3.8.1. Einführung
  - 3.8.2. Aktive Strategien und Methoden zur Förderung der Teilnahme
  - 3.8.3. Problemorientiertes Lernen
  - 3.8.4. Projektarbeit
  - 3.8.5. Kooperatives Lernen
  - 3.8.6. Thematische Immersion
  - 3.8.7. Abschließende Reflexion
- 3.9. Bewertung des Lernens
  - 3.9.1. Einführung
  - 3.9.2. Eine erneuerte Bewertung
  - 3.9.3. Modalitäten der Bewertung
  - 3.9.4. Die prozessuale Bewertung durch das Portfolio
  - 3.9.5. Die Verwendung von Rubriken zur Verdeutlichung der Bewertungskriterien
  - 3.9.6. Abschließende Reflexion
- 3.10. Die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer
  - 3.10.1. Die Lehrkraft als Führer und Berater
  - 3.10.2. Die Lehrkraft als Klassenleiter
  - 3.10.3. Arten der Klassenleitung
  - 3.10.4. Führungsqualitäten im Klassenzimmer und in der Schule
  - 3.10.5. Zusammenleben in der Schule

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Beratung zur Verbesserung der Unterrichtspraxis**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Beratung zur Verbesserung  
der Unterrichtspraxis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Beratung zur Verbesserung  
der Unterrichtspraxis

