

Universitätsexperte

Autismus-Spektrum-Störung und  
Andere Kommunikationsstörungen



## Universitätsexperte

### Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen

- » Modalität: **Online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **Online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-autismus-spektrum-storung-andere-kommunikationsstorungen](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-autismus-spektrum-storung-andere-kommunikationsstorungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Es gibt Sonderfälle in der Klasse, in denen Schüler an ASS leiden und die für die Lehrkraft von Anfang an eine Herausforderung darstellen. Auch das Zusammenleben mit Gleichaltrigen kann ein Problem darstellen, da Kinder und Jugendliche in besonderen Fällen manchmal feindselig reagieren. Hier ist die Rolle der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn nicht jeder kann rechtzeitig in den Kommunikations- und Sozialisationsprozess eingreifen. Daher ist es notwendig, dass die pädagogischen Fachkräfte ihre Informationen entsprechend den Bedürfnissen der Menschen mit kommunikativen Behinderungen aktualisieren, um ihre Fähigkeiten zu stärken und ihre Interaktion in den verschiedenen Bereichen ihres täglichen Lebens zu verbessern. Es handelt sich also um ein hochwirksames Programm mit aktuellen Informationen über die Erfordernisse in diesem speziellen Bereich.





“

*Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, einen Beitrag zur Ausbildung von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen zu leisten. Sie werden also nicht nur Ihr Wissen bereichern, sondern auch einen wichtigen Beitrag zum Leben von Menschen in Not leisten"*



Die Autismus-Spektrum-Störung lässt sich am besten durch Bildung angehen, so dass die Rolle der Lehrkraft im Prozess der Interaktion und Sozialisierung einer Person mit Kommunikationsstörungen von grundlegender Bedeutung ist. Daher ist eine vollständige Aktualisierung der Lerntechniken erforderlich. Dieser Universitätsexperte ist ein Kompendium mit aktualisierten Informationen, das pädagogische Instrumente für die Behandlung von Fällen von Kindern und Jugendlichen im Klassenzimmer bereitstellen soll.

Durch ein hochmodernes Programm wird die Lehrkraft auf den neuesten Stand der Bedürfnisse und Herausforderungen in diesem Bereich gebracht. Auf diese Weise vertieft sie ihre Kenntnisse von Techniken, die es ihr ermöglichen, die Sicht des Schülers zu erweitern und ihn zu ermutigen, in offenen Räumen zu intervenieren und sich auch in der Familie und im Freundeskreis richtig zu entwickeln.

Schließlich werden in dieser Qualifikation die wichtigsten Ursachen und Folgen der diagnostizierten Person angesprochen, so dass die Lehrkräfte in der Lage sind, ihre Handlungen und Kommunikationsmethoden zu erkennen. Auf diese Weise wird nicht nur die Störung, sondern auch ihre Merkmale erforscht, was für das Verständnis der richtigen Handlungs- und Verhaltensweisen einer Person mit diesen Störungen unerlässlich ist.

Es handelt sich also um ein Programm voller audiovisuellem Material, praktischer Übungen und ergänzender Lektüre, das die Erfahrungen der Fachleute bereichern und ihnen helfen wird, ihre Ziele zu erreichen. Darüber hinaus ist das Programm zu 100% online, mit einem 24-Stunden-Zugang zum virtuellen Campus und einem Raum für Interaktion, um Zweifel und Bedenken zu klären.

Der **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Autismus-Spektrum-Störungen und andere Kommunikationsstörungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Lernen Sie die besten Kommunikationstechniken auf dem Gebiet und entwickeln Sie sie in Ihrer täglichen Praxis mit Schülern mit ASS"*

“

*Dieser Abschluss ist die beste Ausbildungsmöglichkeit, die Sie haben, da Sie in der Lage sein werden, modernste Instrumente in die akademische Arbeit mit Schülern mit Kommunikationsstörungen zu integrieren"*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Verbessern Sie Ihre Fähigkeiten und erlernen Sie neue selbstbewusste Kommunikationstechniken, die Sie im Klassenzimmer mit Schülern mit ASS anwenden können.*

*Dieses Programm bietet Ihnen einen 24-Stunden-Zugang, so dass Sie die Inhalte und Materialien so oft wie nötig abrufen können.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel von TECH für diesen Universitätsexperten ist es, Lehrkräften, die sich mit Fällen von Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung befassen wollen, ein Update zu geben. Auf diese Weise erwerben sie ein umfassendes Wissen über das Thema, das es ihnen wiederum ermöglicht, ihre Kenntnisse über Methoden der sozialen Integration für eine selbstbewusstere Kommunikation zu vertiefen. Daher werden die in diesem Programm vorgeschlagenen Ziele zur Verwirklichung der beruflichen Ziele beitragen, da sie entsprechend den aktuellen und künftigen Bedürfnissen konzipiert wurden.





“

*Erreichen Sie Ihre Ziele nach Abschluss dieses Universitätsexperten und werden Sie Teil der besten Generation von Lehrkräften in der Sonderpädagogik"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und Beteiligung an der Koordinierung der Betreuung der Schüler
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Beteiligen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Instrumenten und Materialien, die auf die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf abgestimmt sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ♦ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und im Umfeld von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Eingliederung in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Geschichte und Entwicklung der Begriffe bis hin zur funktionalen Vielfalt

- Beschreiben der Veränderungen im Laufe der Geschichte unter Verwendung eines an die historische Zeit angepassten Vokabulars
- Vergleichen von Veränderungen und Entwicklungen in der Geschichte der Sonderpädagogik
- Nennen einer Liste der am häufigsten in der interdisziplinären Arbeit verwendeten Klassifikationen, sowohl ICD-10 als auch DSM-V
- Analysieren und Reflektieren der UNESCO-Ansätze
- Definieren der wesentlichen Begriffe der aktuellen Psychopädagogik
- Kennen und Beschreiben der wichtigsten Meilensteine in der Entwicklung des gesunden Kindes, um Vergleiche mit dem Kind mit Erziehungsbedarf anstellen zu können

### Modul 2. Neurologische Entwicklungsstörungen: Autistische Spektrumsstörung/ Pervasive und spezifische Entwicklungsstörung

- Definieren und Unterscheiden der verschiedenen Konzepte innerhalb der Autismus-Spektrum-Störung
- Vertiefen der verschiedenen Störungen, ihrer Merkmale, Interventionen und Bedürfnisse, neben anderen Aspekten
- Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- Erkennen der verschiedenen Beurteilungen und Prognosen zur Feststellung

### Modul 3. Kommunikationsstörungen

- Definieren des Begriffs Kommunikation und Verstehen der möglichen Störungen
- Klassifizieren und Erkennen der verschiedenen Kommunikationsstörungen
- Identifizieren der neurologischen Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Entwicklungspyramide
- Erkennen der Vorkommnisse in den Entwicklungsstadien des Schülers für ihre Intervention
- Verstehen der multiprofessionellen Koordination mit dem Schüler sowie der erforderlichen Dokumentation und Organisation entsprechend den Bedürfnissen des Schülers
- Kennen der sozialen Intervention entsprechend dem Entwicklungsstand des Schülers
- Kennen der Intervention auf individueller Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers in Bezug auf seine Bedürfnisse und die Art seiner Störung
- Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- Erkennen der verschiedenen Beurteilungen, die je nach Art der Störung des Schülers vorgenommen werden können



*Erreichen Sie Ihre Ziele nach Abschluss dieses Programms und verbessern Sie Ihre beruflichen Fähigkeiten, um an die Spitze zu gelangen"*

# 03

## Kursleitung

Für dieses spezielle Programm hat TECH einen angesehenen Lehrkörper aus Experten auf dem Gebiet der Bildung und der kommunikativen Störungen sowie des autistischen Spektrums ausgewählt. Sie zeichnen sich durch ihre umfassende Erfahrung und ihr Wissen aus, die es ihnen ermöglicht haben, sich an der Spitze ihres Berufs zu positionieren. Darüber hinaus zeichnen sie sich durch ihre Forschung und ihre Beiträge im akademischen Kontext aus und tragen zur Fortbildung der nächsten Generation von Fachleuten bei.





“

*Sie sind angesehene Lehrkräfte auf dem Gebiet der Autismus-Spektrum-Störungen, die Sie durch die Entwicklung dieses Universitätsexperten führen werden"*



## Leitung



### Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Erziehungsberaterin und Professorin
- ◆ Studienleiterin bei CEPA Villaverde
- ◆ Leiterin der Beratungsabteilung der Sekundarschule Juan Ramón Jiménez.
- ◆ Erziehungsberatung bei der Bildungsberatungsstelle der Stadt Madrid
- ◆ Dozentin für postgraduale Studien
- ◆ Referent bei Bildungsberatungskonferenzen
- ◆ Promotion in Erziehungswissenschaften an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

## Professoren

### Hr. Serra López, Daniel

- ◆ Technisch-pädagogischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Gil Gayarre-Stiftung
- ◆ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik
- ◆ Pädagogisch-technischer Assistent bei der Gil Gayarre-Stiftung
- ◆ Sonderpädagogischer Betreuer Educnatur
- ◆ Sonderschullehrer und Tutor am C.E.E. Virgen del Loreto
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik vom ESCUNI-Universitätszentrum für Lehramt
- ◆ Masterstudiengang in Inklusiver Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Experte für die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Sekundarbereich von der Universität CEU Cardenal Herrera

### Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Pädagogisch-technische Assistentin mit Fachkenntnissen in Sonderpädagogik
- ◆ Pädagogisch-technische Assistentin bei der Gil Gayarre-Stiftung
- ◆ Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- ◆ Leitung der Kinderbetreuung und des Kinderfreizeitentrums
- ◆ Unterstützungsdienst für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik



**Fr. Vílchez Montoya, Cristina**

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Expertin für therapeutische Pädagogik
- ♦ Dozentin für postgraduale Hochschulstudien
- ♦ Englischlehrerin bei *The Story Corner*
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung in Heilpädagogik

**Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ♦ Freizeitbetreuer in Lagern und bei außerschulischen Aktivitäten
- ♦ Schwimmlehrer
- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ♦ Höherer Techniker in Animation von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Techniker in Management für körperliche und sportliche Aktivitäten
- ♦ Betreuer-Kurs, Spezialist für junge Menschen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen

# 04

# Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde entsprechend den aktuellen Bedürfnissen des Sektors entwickelt, so dass die pädagogischen Fachkräfte in diesem Universitätsexperten aktuelle Informationen über den Umgang mit Schülern mit Autismus-Spektrum-Störungen und Kommunikationsstörungen finden. Auf diese Weise wird sich die Lehrkraft in den folgenden Modulen mit grundlegenden Aspekten befassen, die sie in die Lage versetzen, in bestimmten Fällen rechtzeitig zu intervenieren. Es enthält auch audiovisuelles Material, praktische Übungen und ergänzende Lektüre, die Ihre Erfahrung bereichern werden.





“

*Dieses Programm besteht aus aktuellen Informationen und praktischen Übungen, die Ihre Karriere vorantreiben werden"*

**Modul 1. Geschichte und Entwicklung der Begriffe bis hin zur funktionalen Vielfalt**

- 1.1. Vorgeschichte der Sonderpädagogik
  - 1.1.1. Rechtfertigung des Begriffs Vorgeschichte
  - 1.1.2. Etappen in der Vorgeschichte der Sonderpädagogik
  - 1.1.3. Bildung in Griechenland
  - 1.1.4. Bildung in Mesopotamien
  - 1.1.5. Bildung in Ägypten
  - 1.1.6. Bildung in Rom
  - 1.1.7. Bildung in Amerika
  - 1.1.8. Bildung in Afrika
  - 1.1.9. Bildung in Asien
  - 1.1.10. Von Mythologie und Religion zu wissenschaftlichem Wissen
- 1.2. Mittelalter
  - 1.2.1. Definition des historischen Zeitraums
  - 1.2.2. Etappen im Mittelalter: Eigenschaften
  - 1.2.3. Trennung von Kirche und Schule
  - 1.2.4. Die Ausbildung des Klerus
  - 1.2.5. Die Erziehung des Edelmannes
  - 1.2.6. Die Erziehung der Schwachen
- 1.3. Die Neuzeit: 16. bis 18. Jahrhundert
  - 1.3.1. Definition des historischen Zeitraums
  - 1.3.2. Beiträge von Ponce de León, Juan Pablo Bonet und Lorenzo Hervas zum Unterricht für Menschen mit Hörbehinderung
  - 1.3.3. Kommunikation mit Zeichensprache
  - 1.3.4. Beiträge von Luis Vives
  - 1.3.5. Beiträge von Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Beiträge von Juan Enrique Pestalozzi
  - 1.3.7. Behandlung von Geistesschwäche: Beiträge von Pinel, Itard und anderen
- 1.4. 19. Jahrhundert
  - 1.4.1. Definition des historischen Zeitraums
  - 1.4.2. Erste Sonderschulklassen
  - 1.4.3. Erste Vereinigungen von Familien von Sonderschülern
  - 1.4.4. Der Beginn des Studiums der Intelligenz: Messung des IQ
  - 1.4.5. Die Beiträge von Louis Braille zum Unterricht für Menschen mit Sehbehinderung
  - 1.4.6. Schreiben in Blindenschrift
  - 1.4.7. Lesen in Blindenschrift
  - 1.4.8. Anne Sullivans Beiträge zum Unterricht für Menschen mit Taubblindheit
  - 1.4.9. Alexander Graham Bells Beiträge zur Akustik
- 1.5. 20. Jahrhundert
  - 1.5.1. Definition des historischen Zeitraums
  - 1.5.2. Beiträge von Ovid Decroly
  - 1.5.3. Beiträge von Maria Montessori
  - 1.5.4. Der Anstoß zur Psychometrik
  - 1.5.5. Vor dem Warnock-Bericht
  - 1.5.6. Der Warnock-Bericht
  - 1.5.7. Auswirkungen auf die Schulen nach dem Warnock-Bericht
  - 1.5.8. Das Foto von Dr. Jack Bradley: Verwendung des Hörgeräts
  - 1.5.9. Die Verwendung von Heimvideos bei Autismus
- 1.6. Beiträge der Weltkriege
  - 1.6.1. Historische Perioden der Weltkriege
  - 1.6.2. Die Schule in Zeiten der Krise
  - 1.6.3. Die T4-Operation
  - 1.6.4. Die Schule im Nationalsozialismus
  - 1.6.5. Schulbildung in den Ghettos und den Konzentrations-, Arbeits- und Vernichtungslagern
  - 1.6.6. Der Beginn der Schule im Kibbuz
  - 1.6.7. Konzepte von Bildung vs. Rehabilitation
  - 1.6.8. Entwicklung von Werkzeugen und Materialien zur Verbesserung des täglichen Lebens
  - 1.6.9. Die Verwendung des weißen Stocks
  - 1.6.10. Die Anwendung von Technologien zur Verbesserung des Lebens eines verletzten Soldaten
- 1.7. Perspektiven für das 21. Jahrhundert
  - 1.7.1. Das Konzept der funktionalen Vielfalt
  - 1.7.2. Soziale Auswirkungen des Begriffs der funktionalen Vielfalt
  - 1.7.3. Pädagogische Implikationen des Begriffs der funktionalen Vielfalt
  - 1.7.4. Auswirkungen des Begriffs der funktionalen Vielfalt auf die Arbeit
  - 1.7.5. Rechte und Pflichten von Menschen mit funktionaler Vielfalt





- 1.7.6. Kenntnisse über die Funktionsweise des Nervensystems
- 1.7.7. Neue Beiträge aus der Neurologie
- 1.7.8. Der Einsatz von IKT in der Schule
- 1.7.9. Domotik in Schulen
- 1.7.10. Multiprofessionelle Koordinierung
- 1.8. Ansätze der UNESCO
  - 1.8.1. Geburt der UNESCO
  - 1.8.2. Organisation der UNESCO
  - 1.8.3. Die Zusammensetzung der UNESCO
  - 1.8.4. Die kurz- und langfristigen Strategien der UNESCO
  - 1.8.5. Wegbereiter der Kinderrechte
  - 1.8.6. Die Rechte der Kinder: Auswirkungen auf die Sonderpädagogik
  - 1.8.7. Die Bildung von Mädchen mit besonderem Bildungsbedarf
  - 1.8.8. Salamanca-Erklärung
  - 1.8.9. Die Auswirkungen der Salamanca-Erklärung
  - 1.8.10. Andere UNESCO-Dokumente
- 1.9. Klassifizierungen nach der Diagnose
  - 1.9.1. Für die Ausarbeitung von Klassifikationen zuständige Stellen
  - 1.9.2. Definition von ICD-10
  - 1.9.3. DSM-V-Definition
  - 1.9.4. Notwendigkeit der Verwendung beider Klassifikationen
  - 1.9.5. Implikationen für den Fachlehrer in Heilpädagogik für Lehrkräfte
  - 1.9.6. Koordinierung mit anderen Fachleuten in der Schule, die diese Klassifizierungen unterscheiden
  - 1.9.7. Die Verwendung von Sprache und Vokabular, die an diese Klassifizierungen angepasst sind
  - 1.9.8. Schulunterlagen, in denen auf diese Klassifizierungen Bezug genommen wird
  - 1.9.9. Erstellung von Berichten zur Nachverfolgung von Schülern
  - 1.9.10. Berichte zur multiprofessionellen Koordinierung
- 1.10. Grundlegende Konzepte der pädagogischen Psychologie
  - 1.10.1. Bedarf an psychopädagogischer Intervention in Schulen
  - 1.10.2. Konzepte der Schulpsychologie
  - 1.10.3. Konzepte der Pädagogik und Erziehungswissenschaft in der Schule
  - 1.10.4. Beziehung zwischen Konzepten der Psychologie und Pädagogik in der Schule

- 1.10.5. Schulische Dokumente auf der Grundlage von Psychologie und Pädagogik
- 1.10.6. Parallelen zwischen Schulstufen, psycho-evolutionären Entwicklungsstufen und sonderpädagogischem Förderbedarf ziehen
- 1.10.7. Ausarbeitung von Informationen durch den Heilpädagogen, die das Eingreifen anderer Fachleute in der Schule erleichtern
- 1.10.8. Professionelle Beziehungen und Organisation von Schulen auf der Grundlage von Psychologie und Pädagogik
- 1.10.9. Berichte zur multiprofessionellen Koordinierung
- 1.10.10. Andere Dokumente

## Modul 2. Neurologische Entwicklungsstörungen: Autistische Spektrumsstörung/Pervasive und spezifische Entwicklungsstörung

- 2.1. Definition, Erscheinungsformen und Klassifizierungen
  - 2.1.1. Ätiologie
  - 2.1.2. Genetische Faktoren
  - 2.1.3. Neurochemische Veränderungen
  - 2.1.4. Beeinträchtigte Immunfunktion
  - 2.1.5. Umweltfaktoren
  - 2.1.6. Komorbidität
  - 2.1.7. Diagnostische Kriterien
  - 2.1.8. Frühzeitige Erkennung
  - 2.1.9. Prävalenz
  - 2.1.10. Unterschiede in der Klassifizierung zwischen DSM-V und ICD-10
- 2.2. Studenten mit Autismus-Spektrum-Störung. Arten von Veränderungen
  - 2.2.1. Definition nach DSM-V
  - 2.2.2. Symptome nach DSM-V
  - 2.2.3. Definition nach ICD-10
  - 2.2.4. Symptome nach ICD-10
  - 2.2.5. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
  - 2.2.6. Pädagogische Intervention in der frühen Kindheit (3 bis 6 Jahre)
  - 2.2.7. Pädagogische Intervention in der mittleren Kindheit (6 bis 12 Jahre)
  - 2.2.8. Pädagogische Intervention in der Adoleszenz (12 bis 20 Jahre alt)
  - 2.2.9. Pädagogische Intervention im Erwachsenenalter (20 bis 40 Jahre alt)
  - 2.2.10. Anpassungen des Lehrplans

- 2.3. Identifizierung von sonderpädagogischem Förderbedarf bei ASS-Schülern
- 2.4. Intervention bei Schülern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
- 2.5. Organisation von Ressourcen für Schüler mit ASS
- 2.6. Spezifische Interventionsmodelle
- 2.7. Lehrplananpassungen für Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung
- 2.8. Die pädagogische Antwort auf ASS in der frühkindlichen Erziehung
- 2.9. Die pädagogische Antwort auf Schüler mit ASS in der Grund- und Sekundarschule
- 2.10. Bildung für Erwachsene mit ASS. Beratung für Familien von Schülern mit ASS

## Modul 3. Kommunikationsstörungen

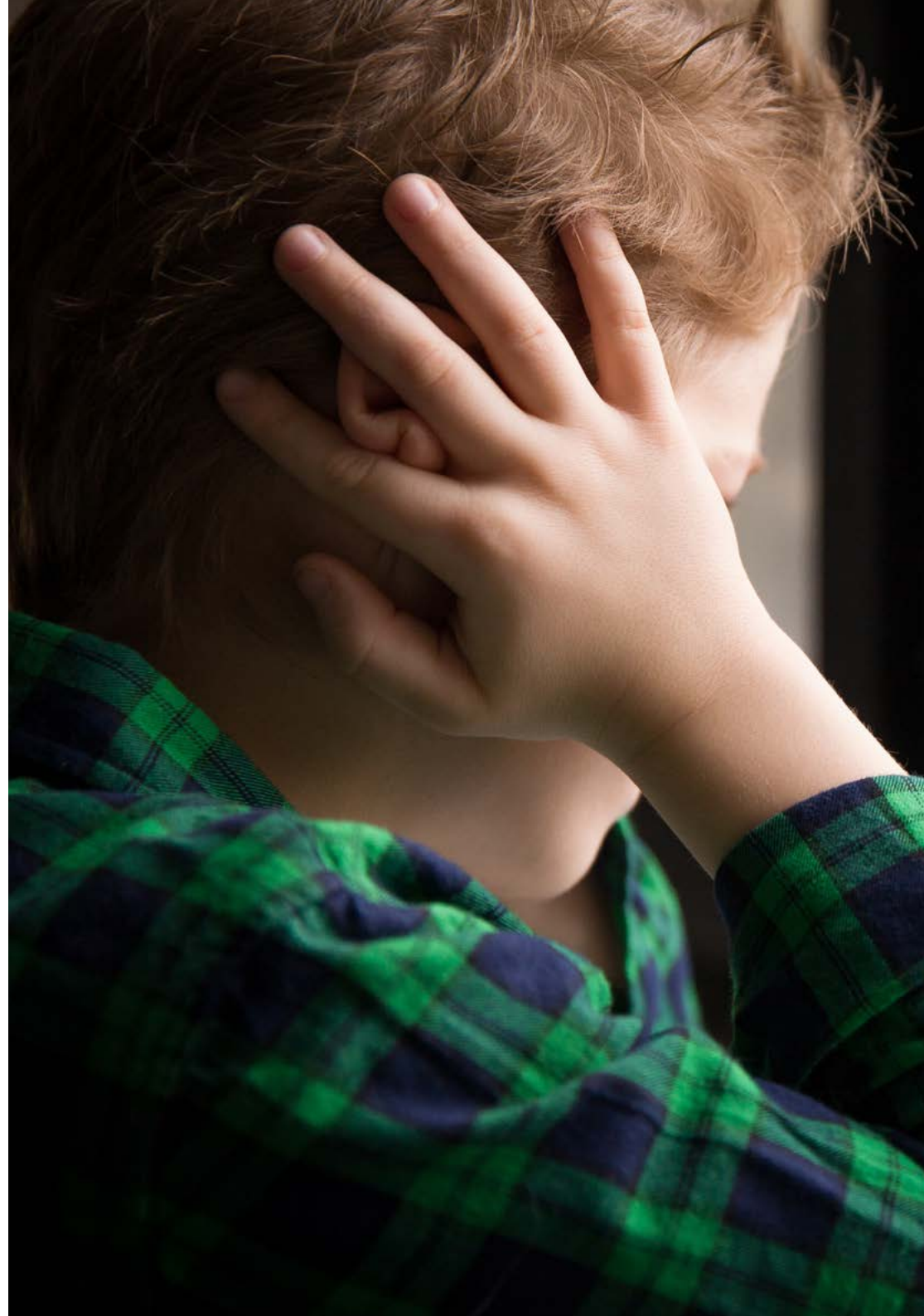
- 3.1. Konzept und Definition der Kommunikation und ihrer Störungen
  - 3.1.1. Definition von Kommunikation
  - 3.1.2. Arten der Kommunikation
  - 3.1.3. Definition von Sprache
  - 3.1.4. Etappen der Kommunikation
  - 3.1.5. Definition von Störung
  - 3.1.6. Einführung in das Nervensystem
  - 3.1.7. Beschreibung des kommunikativen Prozesses
  - 3.1.8. Unterschiede zwischen Kommunikation und Sprache
  - 3.1.9. Beziehung zwischen Sprache und auditiver und visueller Verarbeitung
  - 3.1.10. Konzept der Kommunikationsstörungen
- 3.2. Klassifizierung und Typologie von Kommunikationsstörungen
  - 3.2.1. Spezifische Sprachstörung
  - 3.2.2. Sprachliche Verzögerungen
  - 3.2.3. Störungen der sozialen Kommunikation
  - 3.2.4. Störung der Lautsprache
  - 3.2.5. Störungen des Redeflusses in der Kindheit (Stottern)
  - 3.2.6. Selektiver Mutismus
  - 3.2.7. Schüler mit Hörbehinderung
  - 3.2.8. Spezifische Lernstörung
  - 3.2.9. Akademisches oder pädagogisches Problem
  - 3.2.10. Nicht spezifizierte Kommunikationsstörung



- 3.3. Neurologische Grundlagen von Entwicklung und Lernen
  - 3.3.1. Pyramide der menschlichen Entwicklung
  - 3.3.2. Stadien der Entwicklung
  - 3.3.3. Stufen der Entwicklung
  - 3.3.4. Die Position der Sprachkenntnisse in der Entwicklungspyramide und ihre Bedeutung
  - 3.3.5. Allgemeiner Überblick über die Neuroentwicklung
  - 3.3.6. Wahrnehmungs- und motorische Neuroentwicklung im Säuglingsalter
  - 3.3.7. Entwicklungsbereiche, die die Sprache beeinflussen
  - 3.3.8. Kognitive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
  - 3.3.9. Soziale und affektive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
- 3.4. Inzidenz auf Entwicklungsstufen
  - 3.4.1. Frühe Sprach- und Sprechentwicklung
  - 3.4.2. Frühe Kindheit: Sprachentwicklung
  - 3.4.3. Die Entwicklung der gesprochenen Sprache
  - 3.4.4. Entwicklung von Wortschatz und grammatikalischen Kenntnissen
  - 3.4.5. Entwicklung von Wissen über Kommunikation
  - 3.4.6. Lese- und Schreibfähigkeit: Verständnis und Gebrauch der geschriebenen Sprache
  - 3.4.7. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
  - 3.4.8. Emotionale und affektive Entwicklung des Schülers
  - 3.4.9. Krankheiten im Zusammenhang mit Sprachstörungen
  - 3.4.10. Andere Vorfälle
- 3.5. Multiprofessionelle Koordinierung
  - 3.5.1. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Heilpädagogik
  - 3.5.2. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Hören und Sprache
  - 3.5.3. Sonderpädagogische Betreuer während der Schulzeit
  - 3.5.4. Pädagogen
  - 3.5.5. Lehrkräfte zur Unterstützung des Lehrplans
  - 3.5.6. Fachkraft für Gebärdensprache
  - 3.5.7. Taubblinde Vermittler
  - 3.5.8. Sozialpädagogen
  - 3.5.9. Teams für Bildungsberatung
  - 3.5.10. Spezialisierte Teams für Bildungsberatung
  - 3.5.11. Abteilungen für Beratung
  - 3.5.12. Medizinische Fachkräfte, die für die Erkennung von Augenkrankheiten zuständig sind



- 3.6. Dokumentation und Organisation nach den Bedürfnissen des Schülers
  - 3.6.1. Psychopädagogische Tests
  - 3.6.2. Psychopädagogische Bewertung
  - 3.6.3. Neuropsychopädagogischer Bericht
  - 3.6.4. Logopädischer Bericht
  - 3.6.5. Medizinische Unterlagen, die sich auf die Sprachstörung beziehen
  - 3.6.6. Dokumentation in der Schule
  - 3.6.7. Soziale Organisation
  - 3.6.8. Organisation des Zentrums
  - 3.6.9. Organisation des Klassenzimmers
  - 3.6.10. Organisation der Familie
- 3.7. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
  - 3.7.1. Sprachtherapeutische Intervention in den Entwicklungsphasen
  - 3.7.2. Anpassungen auf Schulebene
  - 3.7.3. Anpassungen im Klassenzimmer
  - 3.7.4. Anpassungen auf individueller Ebene
  - 3.7.5. Frühkindliche pädagogische Intervention
  - 3.7.6. Pädagogische Intervention in der zweiten Kindheit
  - 3.7.7. Erzieherische Intervention während der Reifezeit
  - 3.7.8. Intervention bei der Familie
- 3.8. Angepasste Werkzeuge und Materialien
  - 3.8.1. Werkzeuge für die Arbeit mit Schülern mit Kommunikationsstörungen
  - 3.8.2. Individuell angepasste Materialien
  - 3.8.3. An die Gruppe angepasste Materialien
  - 3.8.4. Programme zur Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
  - 3.8.5. Programme zur Förderung der Alphabetisierung
  - 3.8.6. Anpassung von Lehrplanelementen
  - 3.8.7. Einfluss von IKT
  - 3.8.8. Auditive und visuelle Stimulation



- 3.9. Sozio-kommunale Intervention von Schulen
  - 3.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
  - 3.9.2. Einschulung des Schülers
  - 3.9.3. Sozialisierung des Kindes
  - 3.9.4. Außerschulische Ausflüge
  - 3.9.5. Das familiäre Umfeld
  - 3.9.6. Beziehung zwischen Familie und Schule
  - 3.9.7. Beziehungen unter Gleichaltrigen
  - 3.9.8. Freizeit und freie Zeit
  - 3.9.9. Berufliche Ausbildung
  - 3.9.10. Eingliederung in die Gesellschaft
- 3.10. Einschätzung und -prognose der Störungen
  - 3.10.1. Manifestationen von Kommunikationsproblemen
  - 3.10.2. Logopädischer Bericht
  - 3.10.3. Beurteilung durch den HNO-Arzt
  - 3.10.4. Subjektive Hörtests
  - 3.10.5. Psychopädagogische Bewertung
  - 3.10.6. Logopädische Rehabilitation
  - 3.10.7. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
  - 3.10.8. Behandlungen für das Gehör
  - 3.10.9. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
  - 3.10.10. Behandlungen



*Informieren Sie sich über die neuesten  
Entwicklungen in Autismus-Spektrum-Störung  
und Andere Kommunikationsstörungen"*



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





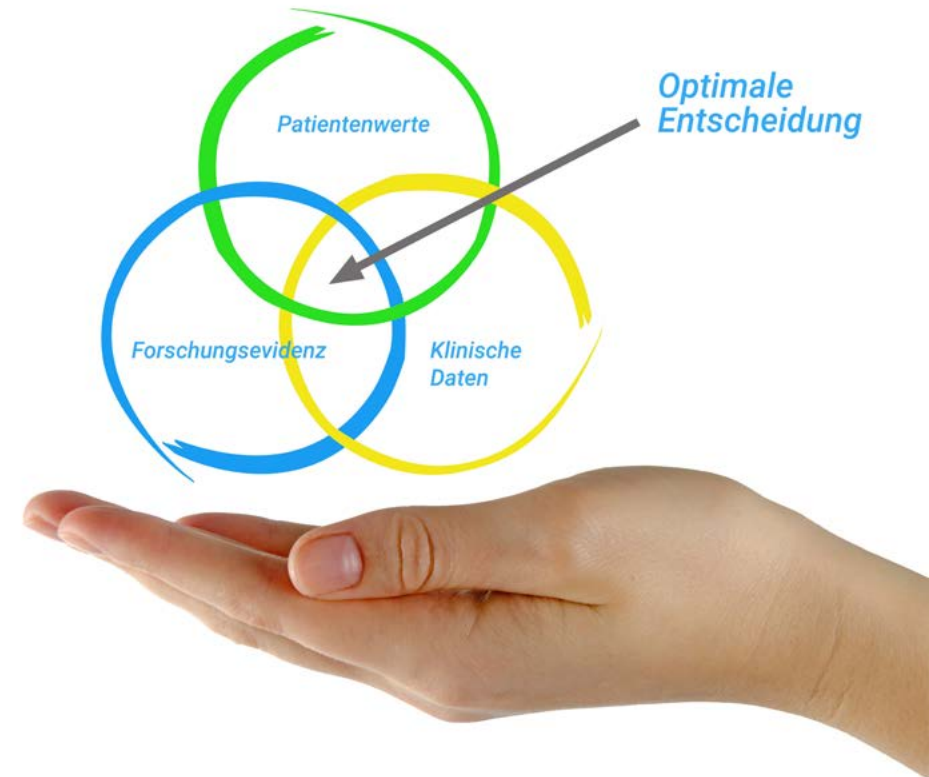
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100% igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

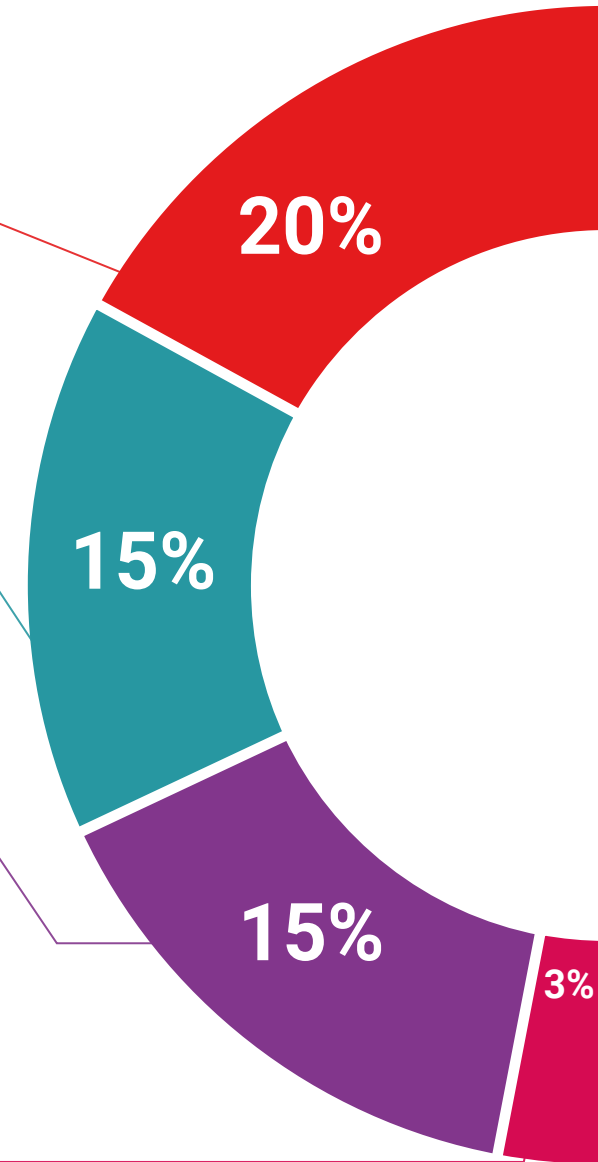
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Der **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt:

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Autismus-Spektrum-Störung und Andere Kommunikationsstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



## Universitätsexperte

Autismus-Spektrum-Störung und  
Andere Kommunikationsstörungen

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online



Universitätsexperte

Autismus-Spektrum-Störung und  
Andere Kommunikationsstörungen

