

Universitätsexperte Programme für Mediation in der Gemeinschaft





Universitätsexperte Programme für Mediation in der Gemeinschaft

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-programme-mediation-gemeinschaft

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Während dieser intensiven Fortbildung werden die Studenten die Merkmale der Familie als soziales System und die verschiedenen Veränderungen, die in den letzten Jahrzehnten in der Institution Familie stattgefunden haben, analysieren. Sie werden sich auch mit der Rolle der Gemeinschaft befassen, wobei der Schwerpunkt auf den Medien und ihrem erzieherischen Einfluss, der Werteerziehung und der Familienberatung liegt. Eine einzigartige Gelegenheit, sich im Rahmen eines hochkarätigen Programms zu spezialisieren, das von renommierten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich geleitet wird.





“

Es handelt sich um eine einzigartige Fortbildung, die sich durch die Qualität ihrer Inhalte und ihr hervorragendes Dozententeam aus Fachleuten des Sektors mit umfassender Erfahrung in der Mediation in der Gemeinschaft auszeichnet"

In diesem umfassenden Programm durchlaufen die Studenten einen langen und effektiven Lernprozess, der es ihnen ermöglicht, ihre Kenntnisse in Programmen für Mediation in der Gemeinschaft zu vertiefen und auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Studenten einzugehen.

In dieser Fortbildung wird die erzieherische Interaktion zwischen Familie und Gesellschaft diskutiert, indem die beiden erzieherischen Umfelder miteinander in Bezug gesetzt werden und die Bedeutung der familiären Erziehung angesprochen wird. Darüber hinaus wird zwischen der programmierten Erziehung in der Schule und der spontanen Erziehung in der Familie unterschieden, um die formale, nicht formale und informelle Erziehung zu analysieren und die Beziehungen zwischen Familie und Schule zu untersuchen.

Darüber hinaus werden die Phasen der Bildungsarbeit in der Familie, d. h. die Vorschulbildung und die Bildung in der mittleren Kindheit, definiert. Zum anderen wird die Vorbereitung der Familien durch die Schule analysiert, wobei der Elternschule als Instrument der Familienbildung ein eigenes Modul gewidmet ist.

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten auf diesem Gebiet, die ihre praktischen Erfahrungen aus der Arbeit im Unterricht in das Programm einbringen. Darüber hinaus sind weitere ausgewiesene Experten an der Konzeption und Entwicklung beteiligt, die das Programm interdisziplinär abrunden.

Der **Universitätsexperte in Programme für Mediation in der Gemeinschaft** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fallstudien, die von Fachleuten auf diesem Gebiet vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ein hocheffizientes Programm,
das es Ihnen ermöglicht, in
Ihrem Beruf erfolgreich und
selbständig voranzukommen"*

“

In diesem Programm werden Sie mit echten Herausforderungen konfrontiert, die es Ihnen ermöglichen, im Kontext zu lernen und auf praktische Weise mit den besten aktuellen Studienmethoden zu lernen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Lernen Sie einfach, intensiv und flexibel mit der Qualität der bestbewerteten Lehrmodelle in der Online-Bildungslandschaft.

Wenn es Ihr Ziel ist, eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Diese Spezialisierung wird Ihrer Karriere den nötigen Auftrieb geben.



02 Ziele

Ziel von TECH ist es, hochqualifizierte Fachkräfte auf die Berufspraxis vorzubereiten. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung als Grundlage für eine bessere Gesellschaft ergänzt wird. Dies wird erreicht, indem den Fachkräften ein wesentlich höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle ermöglicht wird. Eine Zielsetzung, die in nur wenigen Monaten mit einem sehr intensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.





“

Wagen Sie den Sprung und eröffnen Sie sich einen neuen Weg der Entwicklung und des Wachstums in Ihrer Pädagogenlaufbahn, indem Sie sich auf die sozialpädagogische Familienintervention spezialisieren"



Allgemeine Ziele

- Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- Wissen, wie man spezifische Methoden für sozialpädagogische Maßnahmen anwendet
- Mitwirken bei der Bewertung und Diagnose des Bildungsbedarfs
- Verwenden von Methoden, Werkzeugen und Materialien, die auf die Bedürfnisse der Schüler abgestimmt sind
- Analysieren und Verstehen der unternehmerischen Möglichkeiten im Bildungswesen, Erläuterung ihrer Funktionsweise und Merkmale





Spezifische Ziele

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- ◆ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ◆ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrberuf ergeben
- ◆ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ◆ Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken
- ◆ Wecken von Interesse an und Sensibilität für soziokulturelle Realitäten

Modul 2. Methodik der sozialpädagogischen Aktion

- ◆ Kennen der verschiedenen Methoden des sozialpädagogischen Handelns
- ◆ Anwenden von Problemlösungs- und Entscheidungstechniken
- ◆ Wissen, wie man spezifische Methoden für sozialpädagogische Maßnahmen anwendet
- ◆ Kritisches Bewerten des gesamten sozio-pädagogischen Prozesses

Modul 3. Lehren und Lernen im familiären, sozialen und schulischen Umfeld

- ◆ Verstehen der Beziehung zwischen Schule und Familie
- ◆ Erwerben von Werkzeugen, um zwischen programmierter (Schule) und spontaner (Familie) Erziehung zu unterscheiden
- ◆ Analysieren der formalen, nicht formalen und informellen Bildung
- ◆ Analysieren der Rolle der Medien bei der Kommunikation und dem erzieherischen Einfluss
- ◆ Aufzeigen der Möglichkeiten, die Bildungseinrichtungen für die Beteiligung von Familien bieten können
- ◆ Identifizieren der unterschiedlichen Merkmale der Familie



Bereiten Sie sich auf die Herausforderungen eines sich ständig weiterentwickelnden Arbeitsbereichs vor und geben Sie Ihrem Lebenslauf einen unaufhaltsamen Schub in Richtung Wettbewerbsfähigkeit"

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte wurden von den kompetentesten Fachleuten auf diesem Gebiet entwickelt, wobei in jeder Phase hohe Qualitätsmaßstäbe angelegt wurden. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und umfassendsten Themen mit den neuesten und interessantesten Aktualisierungen ausgewählt.

Der Studienplan dieses Programms ermöglicht es den Studenten, sich mit allen Aspekten der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich vertraut zu machen. Ein vollständiges und gut strukturiertes Programm, das sie zu den höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern und Ihre Lehrtechniken zu verbessern"

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- 1.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 1.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
 - 1.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
 - 1.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung: Differenzielle Aspekte und Bilder der Vielfalt
- 1.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
 - 1.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
 - 1.2.2. Neue soziodemografische Realität
 - 1.2.3. Neue Arbeitsrealität
 - 1.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
 - 1.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen
- 1.3. Ausschluss in der Schule
 - 1.3.1. Epistemologische Präambel
 - 1.3.2. Soziologische Referenzen
 - 1.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
 - 1.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
 - 1.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
 - 1.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
 - 1.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 1.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 1.4.1. Definition des Schulversagens
 - 1.4.2. Ursachen des Schulversagens
 - 1.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
 - 1.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 1.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 1.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
 - 1.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
 - 1.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 1.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
 - 1.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
 - 1.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 1.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 1.7.1. IKT und die digitale Kluft
 - 1.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
 - 1.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 1.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 1.8.1. IKT als inklusive Ressource
 - 1.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 1.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler
- 1.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
 - 1.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
 - 1.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
 - 1.9.3. Verteidigung der Vielfalt
 - 1.9.4. Homogenität in Frage stellen
 - 1.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 1.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
 - 1.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
 - 1.10.2. Soziale Probleme antizipieren
 - 1.10.3. Soziale Teilhabe
 - 1.10.4. Mehrstufige Artikulation

Modul 2. Methodik der sozialpädagogischen Aktion

- 2.1. Methodik der Aktion, sozialpädagogische Intervention
 - 2.1.1. Sozialpädagogik, Didaktik und sozialpädagogisches Handeln
 - 2.1.2. Sozialpädagogische Handlungsfelder
 - 2.1.3. Funktionalitäten der sozialpädagogischen Aktion
 - 2.1.4. Der Praktiker der sozialpädagogischen Aktion
- 2.2. Das Phänomen der sozialen Ausgrenzung
 - 2.2.1. Ausgrenzung als soziales Phänomen
 - 2.2.2. Soziale Ausgrenzung heute
 - 2.2.3. Faktoren der sozialen Ausgrenzung
 - 2.2.4. Risiken der sozialen Ausgrenzung
- 2.3. Intervention bei der von sozialer Ausgrenzung bedrohten Einwandererbevolkerung
 - 2.3.1. Erste Empfangsprozesse
 - 2.3.2. Schulische Prozesse
 - 2.3.3. Relationale Prozesse
 - 2.3.4. Integrationsprozesse auf dem Arbeitsmarkt
- 2.4. Sozialpädagogische Intervention bei gefährdeten Minderjährigen
 - 2.4.1. Kinder mit sozialem Risiko
 - 2.4.2. Nationale und internationale Rechtsvorschriften zum Thema Kindheit
 - 2.4.3. Programme und Aktivitäten der sozialpädagogischen Intervention mit Kindern
 - 2.4.4. Programme und Aktivitäten der sozialpädagogischen Intervention mit Familien
- 2.5. Von sozialer Ausgrenzung bedrohte Frauen
 - 2.5.1. Geschlechterungleichheit und soziale Ausgrenzung
 - 2.5.2. Frauen mit Migrationshintergrund
 - 2.5.3. Frauen in Einelternfamilien
 - 2.5.4. Langzeitarbeitslose Frauen
 - 2.5.5. Junge Frauen ohne Abschluss
- 2.6. Intervention mit Menschen mit Behinderungen
 - 2.6.1. Behinderung und soziale Ausgrenzung
 - 2.6.2. Programme und Aktivitäten der sozialpädagogischen Intervention mit Menschen mit Behinderung
 - 2.6.3. Programme und Aktivitäten der sozialpädagogischen Intervention mit Familien und Betreuern
- 2.7. Sozialpädagogische Intervention bei Familien
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Systemischer Familienansatz
 - 2.7.3. Familienberatung
- 2.8. Soziale Dynamisierung der Gemeinschaft
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Gemeinschaft und Gemeinschaftsentwicklung
 - 2.8.3. Methodik und Strategien für Gemeinschaftsaktionen
 - 2.8.4. Errungenschaften der Teilnahme
 - 2.8.5. Partizipative Bewertung
- 2.9. Sozialpädagogische Interventionsprogramme
 - 2.9.1. Sozialpädagogische Intervention für die Kinderbetreuung
 - 2.9.2. Intervention mit von sozialer Ausgrenzung bedrohten Jugendlichen
 - 2.9.3. Sozialpädagogische Intervention in Strafvollzugsanstalten
 - 2.9.4. Intervention bei Frauen, die Opfer von geschlechtsspezifischer Gewalt sind
 - 2.9.5. Sozialpädagogische Intervention bei Einwanderern
- 2.10. Auf dem Weg zu einer sozialpädagogischen Lehre vom Tod
 - 2.10.1. Konzept des Todes
 - 2.10.2. Pädagogik des Todes im schulischen Umfeld
 - 2.10.3. Didaktischer Vorschlag

Modul 3. Lehren und Lernen im familiären, sozialen und schulischen Umfeld

- 3.1. Bildung, Familie und Gesellschaft
 - 3.1.1. Einführung in die Kategorisierung von formaler, nicht formaler und informeller Bildung
 - 3.1.2. Konzepte der formalen Bildung, nicht formalen Bildung und informellen Bildung
 - 3.1.3. Aktueller Stand der formalen und nicht formalen Bildung
 - 3.1.4. Bereiche der nicht formalen Bildung
- 3.2. Familienbildung in einer Welt im Wandel
 - 3.2.1. Familie und Schule: zwei Bildungskontexte
 - 3.2.2. Beziehungen zwischen Familie und Schule
 - 3.2.3. Die Schule und die Informationsgesellschaft
 - 3.2.4. Die Rolle der Medien
- 3.3. Die erziehende Familie
 - 3.3.1. Die wichtigsten Dimensionen der Sozialisationsforschung
 - 3.3.2. Agenten der Sozialisierung
 - 3.3.3. Das Konzept der Familie und ihre Funktionen
 - 3.3.4. Familienbildung
- 3.4. Bildung, Familie und Gemeinschaft
 - 3.4.1. Gemeinschaft und Erziehung der Familie
 - 3.4.2. Werteerziehung
- 3.5. Schule für Eltern
 - 3.5.1. Kommunikation mit Familien
 - 3.5.2. Schule für Eltern
 - 3.5.3. Programm einer Elternschule
 - 3.5.4. Die Methodik der Familienworkshops
- 3.6. Erziehungspraktiken in der Familie
 - 3.6.1. Merkmale der Familien
 - 3.6.2. Die Familie: ihre sozialen Veränderungen und ihre neuen Modelle
 - 3.6.3. Die Familie als soziales System
 - 3.6.4. Disziplin in der Familie
 - 3.6.5. Erziehungsstile in der Familie





- 3.7. Die Medien und ihr erzieherischer Einfluss
 - 3.7.1. Medienkultur
 - 3.7.2. Bildung durch die Medien
- 3.8. Familienberatung
 - 3.8.1. Bildungsberatung
 - 3.8.2. Erziehung zu sozialen Fähigkeiten und in der Kindheit
- 3.9. Sozialer Wandel, Schule und Lehrkräfte
 - 3.9.1. Eine Wirtschaft im Wandel
 - 3.9.2. Vernetzte Organisationen
 - 3.9.3. Neue Familienkonfigurationen
 - 3.9.4. Kulturelle und ethnische Vielfalt
 - 3.9.5. Wissen mit einem Verfallsdatum
 - 3.9.6. Die Lehrkraft: ein Agent in der Krise
 - 3.9.7. Lehren: der Beruf des Wissens
- 3.10. Einige Konstanten im Unterricht
 - 3.10.1. Der vermittelte Inhalt erzeugt Identität
 - 3.10.2. Manche Kenntnisse sind mehr wert als andere
 - 3.10.3. Lehren heißt lernen, wie man lehrt
 - 3.10.4. "Jede Lehrkraft hat ihre eigene Art"
 - 3.10.5. Schüler im Mittelpunkt der Motivation
 - 3.10.6. Wer das Klassenzimmer verlässt, kehrt nicht zurück

“ *Ein hochwertiges Programm, das von Fachleuten entwickelt wurde, die ihre berufliche und pädagogische Erfahrung in den Dienst Ihrer Spezialisierung stellen*”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

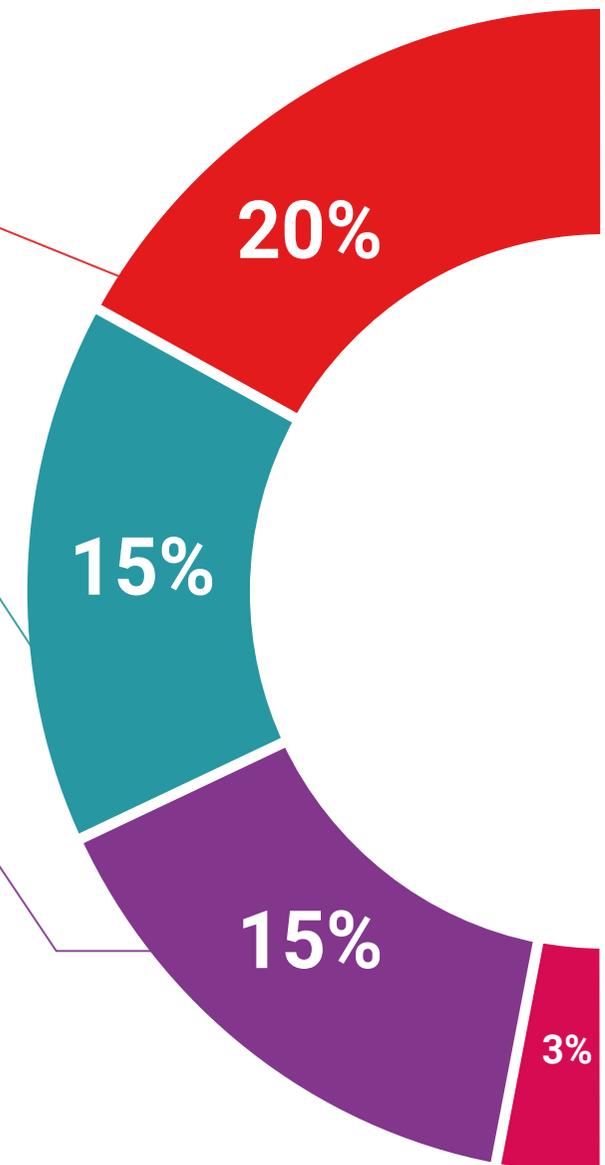
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

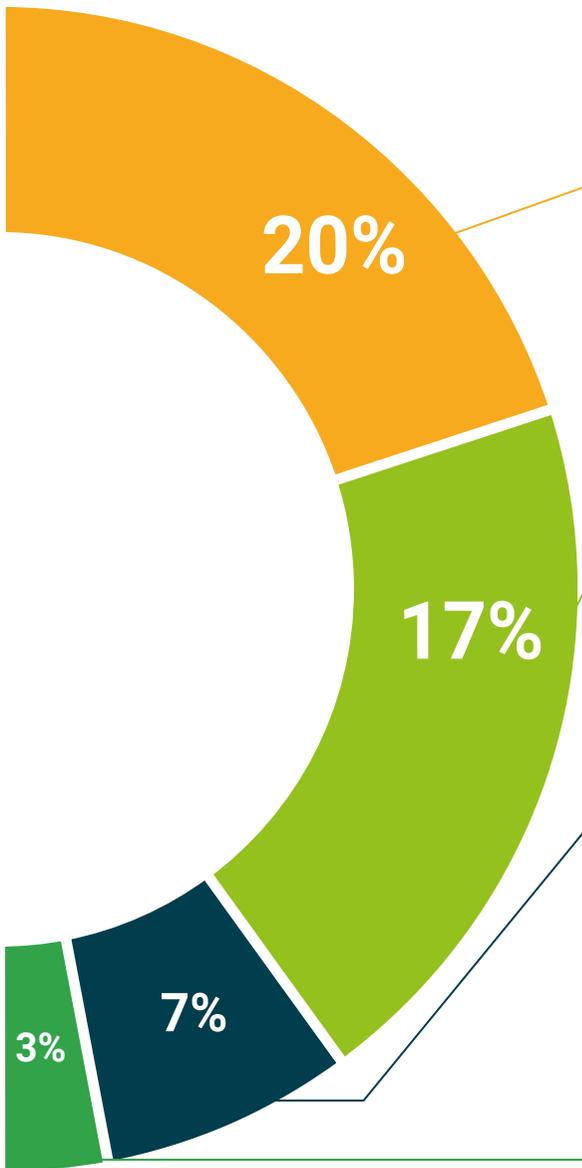
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Programme für Mediation in der Gemeinschaft garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Programme für Mediation in der Gemeinschaft** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Programme für Mediation in der Gemeinschaft**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Programme für Mediation
in der Gemeinschaft

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte
Programme für Mediation
in der Gemeinschaft

