

Universitätskurs

Flipped Classroom und Neue Lernmethoden





Universitätskurs

Flipped Classroom und Neue Lernmethoden

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/flipped-classroom-neue-lernmethoden

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Das Flipped-Classroom-Modell ist eine großartige Gelegenheit für Innovationen, sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers, weil es Pädagogik und Technologie miteinander verbindet. Und all dies, ohne auf Problemlösungen, die Kreativität der Schüler, die Suche nach Talenten, die Förderung der Zusammenarbeit und die Arbeit der Inklusion zu verzichten.



“

Dieser Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen”

Dieses Programm wird Ihnen helfen, eine der leistungsfähigsten Alternativen zum traditionellen Unterricht oder zur Meisterklasse zu entdecken und zu lernen, wie Sie mit anderen aktiven Lernmethoden arbeiten können. Seine Möglichkeiten und die erzielten Ergebnisse in Verbindung mit dem Einsatz von IKT und schülerorientiertem Unterricht machen dieses Modell zu einer innovativen Wette für die Zukunft, da es die Zeit, die im Klassenzimmer verbracht wird, und deren Nutzung erhöht, wobei der Schüler der Protagonist seines Lernens wird.

Dieses Programm ist daher als Ausgangspunkt für all jene Lehrkräfte gedacht, die glauben, dass eine andere Schule und eine andere Art zu unterrichten möglich ist.

Die Lehrkraft wird nicht nur für eine professionelle Leistung im Klassenzimmer qualifiziert sein, sondern auch in der Lage sein, pädagogische Innovationen vorzuschlagen, um die Qualität des Unterrichts zu verbessern und die Motivation der Schüler zu erhöhen.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber den eminent pädagogischen Programmen, die sich auf die Lehraufgabe konzentrieren und die sich nicht eingehend mit dem Bildungskontext und den Merkmalen der Schülerschaft als zentrale Achsen befassen, ohne dabei die Rolle der Lehrinnovation zu vergessen.

Diese Vision ermöglicht ein besseres Verständnis der Funktionsweise des Technologiezentrums aus verschiedenen Bereichen, so dass die Fachkraft je nach Interesse verschiedene Optionen für den Einsatz in Berufen haben kann.

Dieser **Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten in *Flipped Classroom* und Neue Lernmethoden vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über *Flipped Classroom* und Neue Lernmethoden
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im *Flipped Classroom* und neuen Lernmethoden
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätskurs in Flipped Classroom
und Neue Lernmethoden"*



Dieser Universitätskurs ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über Flipped Classroom und neue Lernmethoden, sondern Sie erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Flipped Classroom und neue Lernmethoden, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem das von anerkannten Experten auf dem Gebiet *Flipped Classroom* und Neue Lernmethoden unterstützt, und mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Flipped Classroom und Neue Lernmethoden zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden zielt darauf ab, die Leistung der Fachkraft zu verbessern, die sich dem kooperativen Lernen und anderen Methoden widmet.





“

Dieser Universitätskurs wurde entwickelt, um Ihr Wissen über Flipped Classroom und neue Lernmethoden zu aktualisieren und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Ändern des Konzepts von Zeit und Raum im Klassenzimmer
- Entdecken der neuen Rolle der Lehrer und ihrer Einstellung zum methodischen Wandel
- Integrieren der neuen Methoden, die auf Zusammenarbeit, Innovation und Problemlösung ausgerichtet sind
- Lernen über Instrumente und ihre Anwendung in einer didaktischen Sequenz
- Beurteilen, Mitbeurteilen und Selbstbeurteilen mit digitalen Tools und Rubriken
- Entwerfen eines Flipped Classroom
- Verstehen der Bedeutung aktiver Lernmethoden im Flipped Classroom und wie der Flipped Classroom dazu beiträgt, andere Methoden zu verbessern
- Wissen, was das Flipped Classroom-Modell ist
- Verstehen seiner Integration in den methodischen Wandel im Bildungswesen
- Analysieren der Stärken des Modells, möglicher Schwierigkeiten und wie man sie lösen kann
- Lernen, wie man Videos und Materialien für den Flipped Classroom erstellt und wie man sie verwendet
- Kennen und Entdecken von Spielen und Gamification als eine Art des Lernens in Verbindung mit dem Flipped Classroom



Flipped classroom





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen der Prinzipien des Flipped Classroom
- ◆ Verstehen der neuen Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
- ◆ Verstehen der Rolle der Schüler und Familien innerhalb des Flipped Classroom-Modells
- ◆ Entdecken der Vorteile des Flipped Classroom mit verschiedenen Unterrichtsformen
- ◆ Identifizieren der Unterschiede zwischen traditionellem Unterricht und dem Flipped Classroom
- ◆ Prüfen der Verbindung zwischen dem Flipped Classroom-Modell und der Bloomschen Taxonomie
- ◆ Wissen, was kooperatives Lernen ist
- ◆ Visualisieren der damit verbundenen Probleme und ihrer Lösungen
- ◆ Schaffen eines kooperativen Kontextes
- ◆ Kennen der drei Säulen des kooperativen Lernens: positive Interdependenz, individuelle Verantwortung und gleichberechtigte Beteiligung
- ◆ Verstehen, wann man das eine oder andere Kooperationsmuster verwenden sollte
- ◆ Kennen einiger einfacher und komplexer Techniken des kooperativen Lernens
- ◆ Verstehen verschiedener Arten der Bewertung



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich des Flipped Classroom und Neue Lernmethoden auf dem Laufenden zu halten"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für Flipped Classroom und Neue Lernmethoden, die ihre Erfahrung in dieses Programm einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Stephanie Doscher ist eine international anerkannte Führungspersonlichkeit im Bildungsbereich, die für ihren Einfluss auf dem Gebiet des globalen Lernens und der umfassenden Internationalisierung bekannt ist. Als Direktorin des Office of Collaborative Online International Learning (COIL) an der Florida International University (FIU) hat sie einen bahnbrechenden Weg bei der Schaffung von integrativen und zugänglichen Bildungsstrategien für alle Studenten eingeschlagen.

Mit ihrem Schwerpunkt auf Führung und organisatorischem Wandel ist Dr. Doscher für ihre Fähigkeit bekannt, sinnvolle Veränderungen im Bildungsbereich zu ermöglichen. Darüber hinaus unterstreicht ihre Betonung von Verbindung, Zusammenarbeit, Kommunikation und kontinuierlicher Verbesserung ihr Engagement für pädagogische Exzellenz und ihre Vision von zugänglichem globalem Lernen für alle Studenten.

Doschers Forschungsinteressen umfassen Lehr- und Bewertungsstrategien für globales Lernen sowie die Überschneidung zwischen globalem Lernen, umfassender Internationalisierung, sozialer Innovation und integrativer Exzellenz. Ihre jüngsten Arbeiten konzentrieren sich auf die Beziehung zwischen Vielfalt und Wissensproduktion durch virtuellen COIL-Austausch.

Sie hat zahlreiche Artikel in renommierten Fachzeitschriften wie dem Journal of International Students, EAIE Forum und dem Handbook of Internationalisation of Higher Education der International Association of Universities veröffentlicht. Sie hat auch an Präsentationen auf verschiedenen internationalen Konferenzen und Workshops teilgenommen und damit den akademischen Dialog über globale Bildung bereichert.

Ihre Beiträge als Mitautorin von „The Guide to COIL Virtual Exchange“ und „Making Global Learning Universal: Promoting Inclusion and Success for All Students“ haben ihre Position als führende Expertin für globale Bildung gefestigt. Beide Handbücher haben dazu gedient, Universitätsstudenten in die gemeinschaftliche Lösung von Problemen des globalen Lernens einzubinden. Ganz zu schweigen von ihrer prominenten Rolle als Moderatorin des Podcasts „Making Global Learning Universal“.



Dr. Stephanie Doscher

- Mitglied des Center for Leadership an der FIU
- Spezialistin für Globales Lernen
- Promotion in Bildungsverwaltung und Supervision an der FIU
- Masterstudiengang in Sekundarschulbildung an der Western Washington University
- Mitglied von: Association of American Colleges and Universities (AAC&U), American Evaluation Association (AEA), American International Education Association (AIEA), Comparative and International Education Society (CIES)

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt studieren können”

Leitung



Dr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Professoren

Dr. Albiol Martín, Antonio

- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Informations- und Kommunikationstechnologien der UOC
- ♦ Masterstudiengang in Literaturwissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie und Kunst
- ♦ Leitung von CuriosiTIC: Programm für die Integration von IKT in den Unterricht an der JABY-Schule

Dr. Azorín López, Miguel Ángel

- ♦ Fachlehrer für Sportunterricht
- ♦ Experte für Flipped Classroom (Stufe I Flipped Learning und Stufe I Ausbilder für Flipped Learning, TOP-100 Flipped Learning Worldwide Teachers)

Dr. Cabezuelo Doblare, Álvaro

- ♦ Psychologe, Experte für digitale Identität und Masterstudiengang in Kommunikation, digitalem Marketing und sozialen Netzwerken
- ♦ Dozent für digitale Identität, Social Media Manager in einer Kommunikationsagentur und Dozent in der Aula Salud

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Promotion in Psychologie und Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und Wissenschaftskommunikator



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Erziehung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



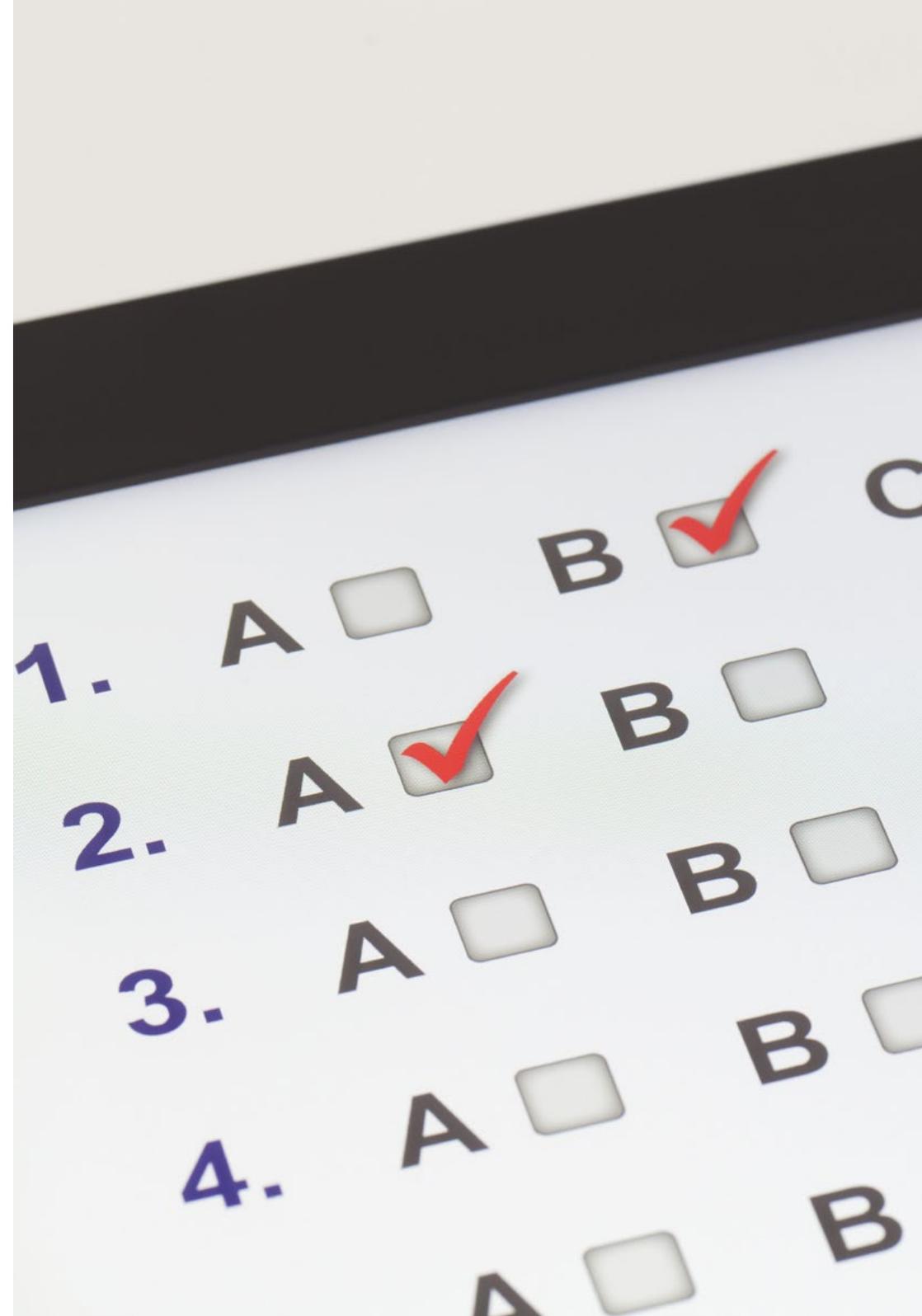


“

Dieser Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Was ist das Flipped Classroom-Modell?

- 1.1. Flipped Classroom-Modell
 - 1.1.1. Konzept
 - 1.1.2. Geschichte
 - 1.1.3. Was ist es und wie funktioniert es?
- 1.2. Die neue Rolle des Lehrers im Flipped Classroom-Modell
 - 1.2.1. Die neue Rolle des Lehrers
 - 1.2.2. Arbeit im Klassenzimmer
- 1.3. Die Rolle der Schüler im Flipped Classroom-Modell
 - 1.3.1. Neues Lernen für Schüler
 - 1.3.2. Hausaufgaben im Unterricht, Unterricht zu Hause
- 1.4. Einbindung der Familien in das Flipped Classroom-Modell
 - 1.4.1. Beteiligung der Familie
 - 1.4.2. Kommunikation mit den Eltern
- 1.5. Unterschiede zwischen dem traditionellen Modell und dem Flipped Classroom-Modell
 - 1.5.1. Traditionelles Klassenzimmer vs. umgedrehtes Klassenzimmer
 - 1.5.2. Arbeitszeit
- 1.6. Die Personalisierung der Bildung
 - 1.6.1. Was ist personalisiertes Lernen?
 - 1.6.2. Wie kann man das Lernen personalisieren?
 - 1.6.3. Beispiele für personalisiertes Lernen
- 1.7. Beachtung der Diversität im Flipped Classroom-Modell
 - 1.7.1. Materialien zur Beachtung der Diversität?
 - 1.7.2. Wie hilft uns das FC-Modell dabei, die Beachtung der Diversität in die Praxis umzusetzen?
- 1.8. Vorteile des Flipped Classroom-Modells
 - 1.8.1. Flexibilität der Studenten beim Lernen
 - 1.8.2. Inhalt vorziehen
 - 1.8.3. Lernumgebung um die Lernenden herum
 - 1.8.4. Zusammenarbeit zwischen Schülern
 - 1.8.5. Extra Zeit außerhalb des Unterrichts
 - 1.8.6. Mehr Zeit für die persönliche Betreuung der Schüler
- 1.9. Die Beziehung von Blooms Taxonomie zum Flipped Classroom Modell
 - 1.9.1. Was ist eine Taxonomie?
 - 1.9.2. Geschichte
 - 1.9.3. Stufen und Beispiele
 - 1.9.4. Tabelle der Verben



Modul 2. Einführung des Modells in Verbindung mit neuen Methoden des kooperativen Lernens

- 2.1. Flipped Classroom und kooperatives Lernen
 - 2.1.1. Was ist kooperatives Lernen?
 - 2.1.2. Probleme bei der Umsetzung des kooperativen Lernens
- 2.2. Wir gruppieren unsere Studenten zusammen
 - 2.2.1. Wir entwerfen die Gruppierung
 - 2.2.2. Einteilung, Verteilung und Platzierung der Schüler in den Teams
- 2.3. Wir schaffen eine kooperative Klasse
 - 2.3.1. Regeln in der Kooperative
 - 2.3.2. Kooperative Rollen
- 2.4. Die drei Säulen des kooperativen Lernens
 - 2.4.1. Positive Interdependenz
 - 2.4.2. Individuelle Verantwortung
 - 2.4.3. Gleichberechtigte Teilnahme
- 2.5. Muster der Zusammenarbeit im umgedrehten Klassenzimmer
 - 2.5.1. Gruppenarbeit
 - 2.5.2. Gruppenarbeit und Einzelarbeit
 - 2.5.3. Einzel- und Gruppenarbeit
 - 2.5.4. Einzelarbeit
- 2.6. Einfache kooperative Techniken
 - 2.6.1. Drei-Minuten-Pause
 - 2.6.2. Kooperatives Twitter
- 2.7. Komplexe kooperative Techniken
 - 2.7.1. Jigsaw oder Puzzlespiel
 - 2.7.2. Forschungsgruppen
- 2.8. Bewertung
 - 2.8.1. Bewertung des Lehrers
 - 2.8.2. Selbsteinschätzung
 - 2.8.3. Co-Bewertung

“Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





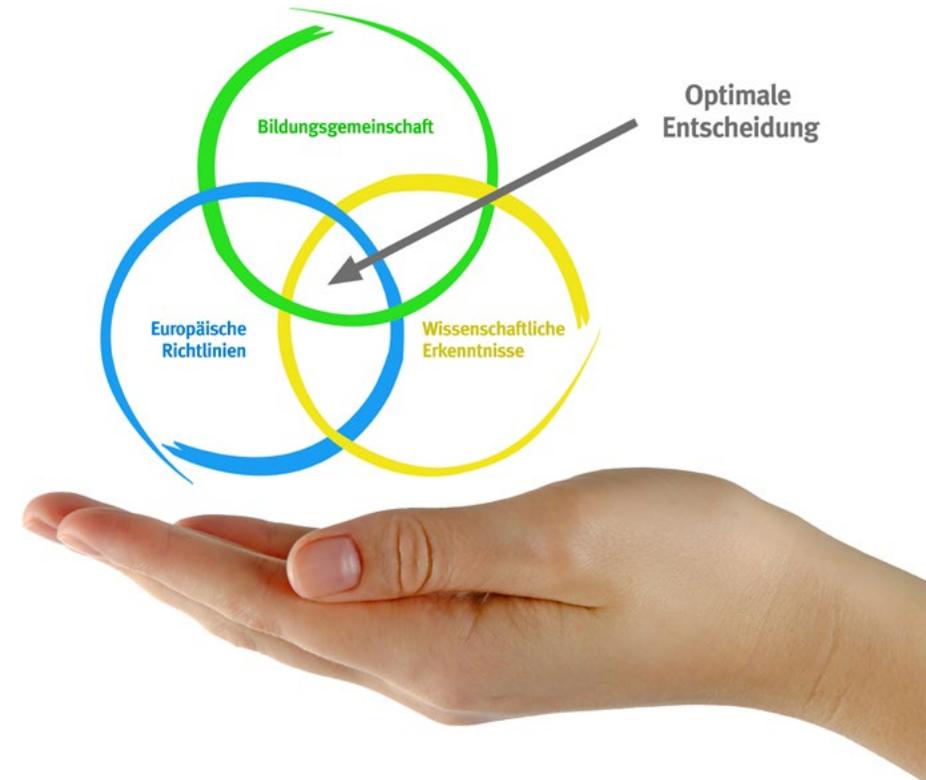
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

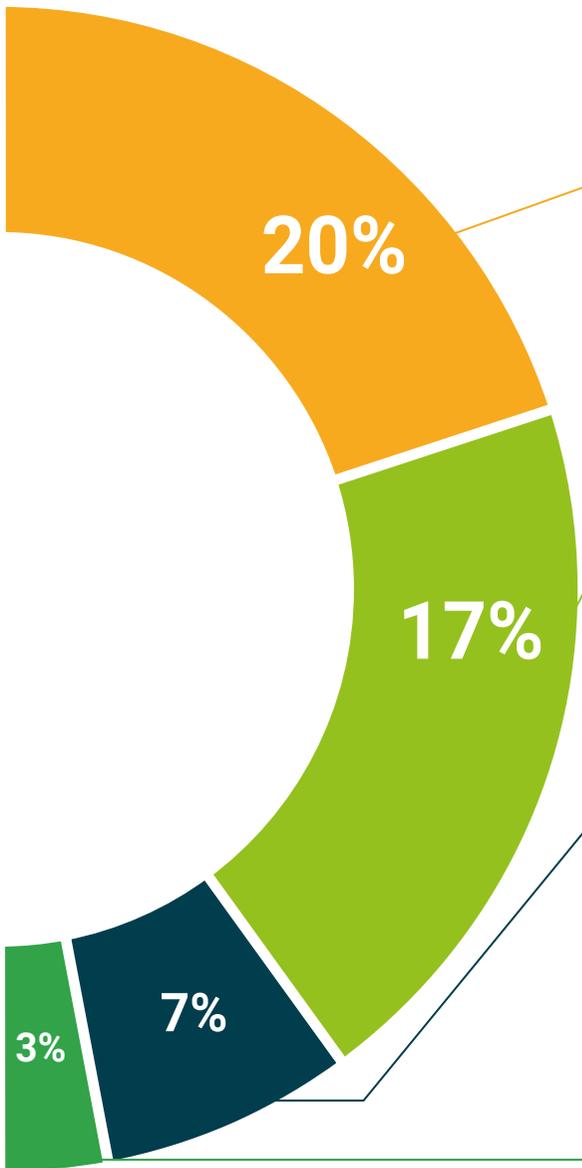
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Flipped Classroom und Neue Lernmethoden** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Flipped Classroom und Neue Lernmethoden**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Flipped Classroom und
Neue Lernmethoden

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Flipped Classroom und Neue Lernmethoden

