

Privater Masterstudiengang Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule





Privater Masterstudiengang Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/masterstudiengang/masterstudiengang-zweisprachige-erziehung-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 12

04

Kursleitung

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

Seite 20

06

Methodik

Seite 32

07

Qualifizierung

Seite 40

01

Präsentation

Englisch ist nach wie vor die vorherrschende Sprache in der Welt. Handelsbeziehungen, die Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Ländern oder die Beziehungen zwischen Menschen unterschiedlicher Nationalitäten haben Shakespeares Sprache als wichtigstes Kommunikationsmittel. Dies hat zur Konsolidierung des zweisprachigen Bildungssystems, zur Verbreitung von Schulen, die sich diesem Modell verschrieben haben, und zur Zunahme von Familien geführt, die es für notwendig halten, dass ihre Kinder von klein auf unter diesem Bildungsdach lernen. In diesem Zusammenhang wurde dieses 100%ige Online-Programm entwickelt, das Lehrern das fortschrittlichste Wissen für den Unterricht in einer zweiten Sprache vermitteln soll.



“

Dank dieses privaten Masterstudiengangs werden Sie sich als Lehrer im zweisprachigen Unterricht auszeichnen. TECH stellt Ihnen alle Ressourcen zur Verfügung, die Sie benötigen, um Ihre Ziele zu erreichen"

Das Modell der zweisprachigen Erziehung erlebt seit einigen Jahren einen Aufschwung dank der Bedeutung von Sprachen in der wirtschaftlichen Entwicklung und einer zunehmend globalisierten Welt. Dies hat zu einer Nachfrage nach hochqualifizierten Lehrkräften geführt, die nicht nur in der Lage sind, Schülern von klein auf eine andere Sprache beizubringen, sondern auch die neuen Technologien zu beherrschen, mit denen sie einen zunehmend digitalen Schüler erreichen. Dies ist eine attraktive Herausforderung für Lehrer, die optimale Bedingungen für das Lernen schaffen müssen.

Heutzutage muss nicht nur der Englischlehrer die Sprache perfekt beherrschen. Unterschiedliche Unterrichtssysteme führen dazu, dass andere Fächer wie Sozialwissenschaften oder Mathematik in einer zweiten Sprache unterrichtet werden. Abgesehen von den unzähligen Vorteilen für die Schüler, sind es vor allem die Lehrer, die darauf vorbereitet werden müssen. Aus dieser Situation heraus wurde das vorliegende Programm ins Leben gerufen, in dem Lehrer moderne zweisprachige Lehrmethoden wie die Verwendung von Google Suite oder problembasiertes Lernen, neben vielen anderen interessanten Ressourcen, untersuchen werden. So bietet dieser private Masterstudiengang Lehrern ein Programm, das von einem Team spezialisierter Fachleute mit Erfahrung in der zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule unterrichtet wird.

Ein Studiengang, in dem Lehrer im Laufe von 12 Monaten mehr über den Unterricht in einer zweiten Sprache, die verschiedenen Aktivitäten im Klassenzimmer (Spiele, Theater, Lieder, Puppen) und die Verwendung digitaler Medien und Google-Tools zur Erstellung von Inhalten in einer anderen Sprache lernen können. Zu diesem Zweck bietet TECH innovatives Lehrmaterial und Fallstudienimulationen, die für Lehrer, die alle ihnen zur Verfügung stehenden Techniken und Ressourcen nutzen wollen, von großem Nutzen sein werden.

Ein 100%iger Online-Masterstudiengang, der eine ausgezeichnete Gelegenheit für Studenten ist, die ihre berufliche Karriere durch flexiblen Unterricht vorantreiben möchten. Sie benötigen lediglich einen Computer, ein Tablet oder ein Mobiltelefon, um sich zu verbinden und auf den gesamten Lehrplan dieses Studiengangs zuzugreifen. Auf diese Weise, ohne Präsenzunterricht oder feste Stundenpläne, können Sie auch das Lehrpensum nach Ihren Bedürfnissen verteilen und Ihre beruflichen Verpflichtungen mit einer Fortbildung, die an der Spitze der akademischen Welt steht, in Einklang bringen.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Heben Sie sich in Ihrem Klassenzimmer durch die Anwendung der innovativen Methoden und Werkzeuge hervor, die dieser Universitätsabschluss bietet. Schreiben Sie sich jetzt ein"

“

Dieser private Masterstudiengang zeigt Ihnen die erfolgreichste Methode zur Vermittlung von Lese- und Schreibkenntnissen in einer zweiten Sprache für Kinder unter fünf Jahren. Schreiben Sie sich jetzt ein“

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden rund um die Uhr Zugriff auf den Lehrplan haben, der Ihnen die am besten geeigneten Lehrmittel für den Fremdsprachenunterricht aufzeigt.

Wagen Sie den Sprung und schreiben Sie sich für einen Universitätskurs ein, der Ihre berufliche Karriere als Lehrer für zweisprachige Systeme ankurbeln wird.



02 Ziele

Dieser private Masterstudiengang bietet den Studenten eine intensive Fortbildung in den Techniken und Instrumenten, die für eine optimale Zweisprachigkeit im Vor- und Grundschulalter unerlässlich sind. Am Ende dieses Studiengangs wird der Lehrer also die verschiedenen technologischen Hilfsmittel für den Unterricht in einer anderen Sprache, spielerische Aktivitäten und die Entwicklung der effektivsten Lernstrategien beherrschen. Dies wird dank der multimedialen Inhalte möglich sein, die von dem spezialisierten Lehrteam bereitgestellt werden, das dieses Online-Programm durchführt.



“

TECH bietet Ihnen einen flexiblen Unterricht an, der es Ihnen ermöglicht, Ihre beruflichen Verpflichtungen mit einer hochwertigen Fortbildung zu verbinden"



Allgemeine Ziele

- Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Kindertexten und deren Verwendung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Kindertexten in englischer Sprache
- Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können



Dieser Kurs zeigt Ihnen die wichtigsten erfolgreichen zweisprachigen Projekte, so dass Sie dieses Bildungssystem aus nächster Nähe kennenlernen können"



Spezifische Ziele

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- Analyse der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- Definition der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- Identifizieren der wichtigsten Alphabetisierungsinstrumente in der frühkindlichen Bildung
- Festlegung des Studienverlaufs für Kinder unter fünf Jahren
- Interaktion mit der englischen Sprache zur Vereinfachung des Unterrichts

Modul 3. Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- Ermittlung der häufigsten Schwierigkeiten, mit denen Schüler in verschiedenen Bildungsstufen konfrontiert sind
- Erwerben von Strategien zur Motivation und zum Konfliktmanagement im Klassenzimmer

Modul 4. CLIL-Methodik

- Die geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes festlegen
- Ein Repertoire an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern definieren und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen

Modul 5. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- ♦ Definition verschiedener Lernstile
- ♦ Die verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten auflisten
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Feststellung des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten

Modul 6. Die Organisation einer zweisprachigen Schule

- ♦ Identifizieren des korrekten Protokolls für die Eröffnung einer Einrichtung
- ♦ Alle Mitarbeiter ausbilden, um die gesamte Schule zweisprachig zu machen
- ♦ Erstellung von Lehrplänen und Bewertungen
- ♦ Förderung der unterrichteten Sprache durch pädagogische Modelle
- ♦ Schaffung eines vollständig zweisprachigen Bildungsmodells
- ♦ Identifizieren der besten Institutionen und Lehrmodelle, um sie bei der Organisation eines Zentrums zu replizieren

Modul 7. Erfolgreiche pädagogische Maßnahmen im zweisprachigen Unterricht

- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien je nach dem zu erreichenden Bildungsziel
- ♦ Den Einsatz neuer Technologien vorschlagen, um das Erlernen einer zweiten Sprache zu fördern
- ♦ Die verschiedenen Arten von *e-books* für unterschiedliche Altersgruppen definieren
- ♦ Lehrern Werkzeuge für die Einführung von Zeichnen und Basteln als Methode für den Englischunterricht an die Hand geben

Modul 8. Projektbasiertes Lernen

- ♦ Einen methodischen Leitfaden für die Anwendung des Spiels je nach Niveau und Bildungsstufe der Schüler definieren
- ♦ Ein Repertoire an Lernspielen zum Erlernen des englischen Wortschatzes definieren
- ♦ Vorschlagen einer Basissammlung von Lernspielzeug je nach dem zu verfolgenden Lernziel
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Liedern und Rhythmen beim Unterrichten einer Sprache darlegen

Modul 9. iPads und Tablets im CLIL-Unterricht

- ♦ Analyse der wichtigsten Tools für die Gestaltung und Erstellung von Inhalten und Webaktivitäten
- ♦ Definieren der wichtigsten Komponenten des Whiteboards und seiner Verwendung in einem pädagogischen Kontext Verwenden des Whiteboards als pädagogisches Hilfsmittel für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Suche und Analyse von Bildungsressourcen im Internet
- ♦ Neue Technologien bei der Erstellung von digitalen Büchern nutzen
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Technologie bei der Gestaltung von Bildungsaktivitäten zur Erreichung von Spitzenleistungen im Englischunterricht argumentieren

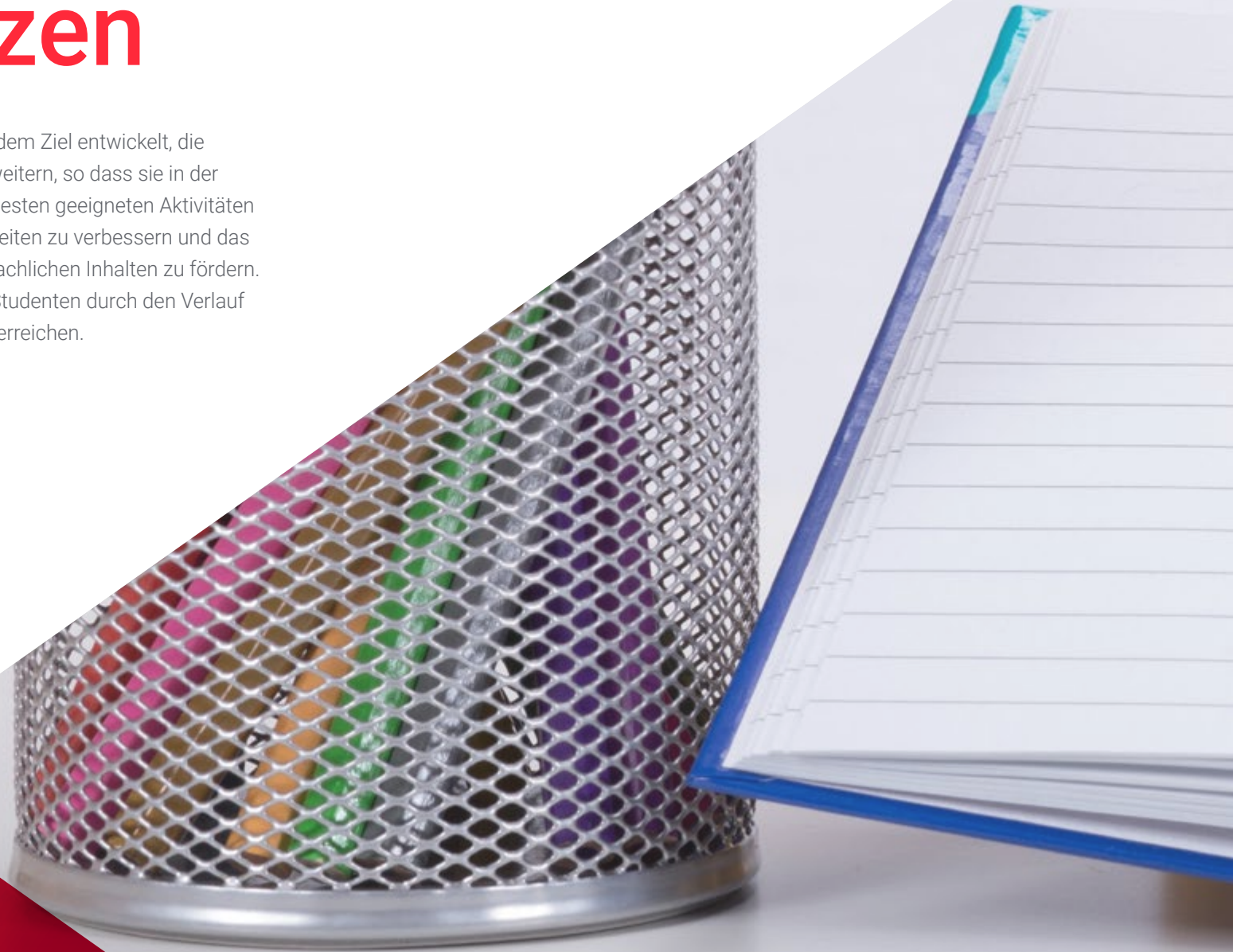
Modul 10. Google G Suite for Education

- ♦ Vermittlung von Methoden zur Suche und Auswahl von Informationen im Internet
- ♦ Blogs und Wikis erstellen und verwenden

03

Kompetenzen

Die Struktur dieses Masterstudiengangs wurde mit dem Ziel entwickelt, die Kompetenzen und Fähigkeiten der Lehrkräfte zu erweitern, so dass sie in der Lage sind, die für das jeweilige Bildungsniveau am besten geeigneten Aktivitäten zu konzipieren, die Fähigkeit zum selbständigen Arbeiten zu verbessern und das integrierte Lernen von Fremdsprachen und nichtsprachlichen Inhalten zu fördern. Dies wird dank der Lehrkräfte möglich sein, die die Studenten durch den Verlauf dieses Programms führen werden, um ihre Ziele zu erreichen.





“

Erweitern Sie Ihre Kompetenzen und Fähigkeiten im Umgang mit den neuen Technologien zum Erlernen einer zweiten Sprache"

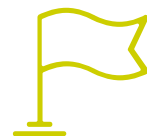


Allgemeine Kompetenzen

- Anwendung neuer Technologien zur Förderung des Englischunterrichts und zur Verbesserung der audiovisuellen Kommunikation
- Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken für Kinder
- Entwicklung von spielerischen Aktivitäten als Lehrmethode, die an jedes Bildungsniveau angepasst ist
- Auswahl und Analyse verschiedener Bastelarbeiten und Designs für den Einsatz im Unterricht als Methode für den Sprachunterricht
- Wiederholung der im Unterricht erworbenen Lernstrategien
- Englisch unterrichten durch körperliche Aktivität, unter Verwendung der Methode der totalen körperlichen Reaktion
- Analyse und Ausarbeitung von Programmen und verschiedenen Unterrichtsmaterialien um einen qualitativ hochwertigen Unterricht zu gewährleisten
- Kenntnis der spezifischen Probleme des Fremdsprachenunterrichts, sowohl sprachlich als auch kulturell, in einem zweisprachigen Unterrichtsumfeld
- Entwicklung von Fähigkeiten zur Förderung eines Klimas, das das Lernen und die Interaktion der Schüler erleichtert
- Vermittlung sozialer und kultureller Werte im Einklang mit der heutigen mehrsprachigen und multikulturellen Welt
- Kenntnis der Gesetzgebung und der Vorschriften über die Organisation und den Aufbau von zweisprachigen Schulen
- Verständnis für den Nutzen und die Notwendigkeit der Förderung des integrierten Lernens von Fremdsprachen und nicht-sprachlichen Fächern
- Kritische Analyse von Lehrleistungen und bewährten Praktiken unter Verwendung von Bewertungsmodellen und Qualitätsindikatoren
- Argumentation über die Notwendigkeit, die eigenen Sprachkenntnisse zu verbessern und das Wissen über die verfügbaren Ressourcen zu aktualisieren, um hervorragende Leistungen im Englischunterricht zu erzielen
- Schüler zu motivieren und ihr Interesse am Unterrichten von Englisch als Fremdsprache zu erhalten
- Analyse der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft auf reflektierte und kritische Weise um kohärente Entscheidungen zu treffen
- Identifizierung neuer Technologien als didaktische Werkzeuge für den kommunikativen Austausch bei der Entwicklung von Nachforschungen und Gruppenlernprozessen
- Anwendung der in den Studien vermittelten Kenntnisse und Fähigkeiten auf reale Fälle in einer Arbeitsgruppenumgebung in Unternehmen oder Organisationen
- Erwerb der Fähigkeit, selbstständig zu arbeiten, die Organisation zu fördern und das autonome Lernen zu unterstützen



Entwerfen Sie attraktive Freizeitaktivitäten und machen Sie mit diesem Universitätsabschluss einen Qualitätssprung im zweisprachigen Unterricht"



Spezifische Kompetenzen

- ♦ Definition verschiedener Bewertungstechniken und Entwicklung von Bewertungsinstrumenten
- ♦ Entwicklung eines Repertoires an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen
- ♦ Entwicklung von Programmen und didaktischen Materialien, die die Lese- und Schreibfähigkeiten der Schüler verbessern
- ♦ Argumentieren, wie wichtig es ist, Literatur als pädagogische Ressource im Unterricht zu verwenden
- ♦ Analyse und Auswahl von Lehrbüchern
- ♦ Erstellung von Arbeitsblättern und deren Anpassung an das Bildungsniveau und die Eigenschaften der Schüler
- ♦ Neue Technologien bei der Erstellung von didaktische Materialien nutzen
- ♦ Argumentation der Bedeutung einer breiten Palette von Lehrmitteln für einen hervorragenden Englischunterricht
- ♦ Ein günstiges Umfeld schaffen, das das Lernen begünstigt
- ♦ Unterrichtung eines nichtlinguistischen Fachs in ihrem Spezialgebiet unter Verwendung der englischen Sprache
- ♦ Entwurf integrierter Lehrpläne für ihr Wissensgebiet mit sprachlichen Inhalten
- ♦ Erstellung und Anpassung von Lehrmaterial für den zweisprachigen Unterricht unter Berücksichtigung des Bildungsstandes des Schülers und der Übereinstimmung mit dem GERS
- ♦ Entwicklung, Terminierung und Planung von Fachinhalten in zweisprachigen Umgebungen gemäß dem formalen CLIL-Modulformat
- ♦ Entwurf und Entwicklung didaktischer Aktivitäten auf der Grundlage der CLIL-Methodik
- ♦ Bewertung sprachlicher und nichtsprachlicher Inhalte im zweisprachigen Unterricht
- ♦ Einbeziehung neuer Unterrichtsstrategien und neuer Informationstechnologien in den zweisprachigen Unterricht um neue Lernumgebungen im Klassenzimmer zu schaffen
- ♦ Kenntnis der Organisation von zweisprachigen Bildungszentren auf allen Ebenen und der Vielfalt der mit ihrem Betrieb verbundenen Maßnahmen

04

Kursleitung

Den Studenten dieses Universitätsabschlusses steht ein Lehrkörper zur Verfügung, der auf den Unterricht in einer zweiten Sprache, den Einsatz modernster Technologie und die Ausbildung von Schülern mit besonderen Bedürfnissen spezialisiert ist. Ein multidisziplinäres Team, das sein umfangreiches Wissen in diesen privaten Masterstudiengang einfließen lässt, damit die Studenten ihr Wissen vervollkommen und sich in einem ständig wachsenden Sektor beruflich weiterentwickeln können. Darüber hinaus können die Lehrkräfte dieses Team bei allen Fragen zu den Inhalten dieses Studiengangs konsultieren.



“

Haben Sie Erfolg dank des multidisziplinären Lehrteams, das diesen 100%igen Online-Studiengang unterrichtet"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Grundschullehrerin
- ◆ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung JABY College
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)
- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule



Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte
- ♦ Direktor von Persatrace, einer Agentur für Webentwicklung und digitales Marketing
- ♦ Direktor des Talentclubs
- ♦ Masterstudiengang in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Computer-Ingenieur, UNED

Hr. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Fremdsprachenlehrer

Fr. García-Vao Bel, María José

- ♦ Beraterin und Lehrerausbilderin für wissenschaftliche Beweise
- ♦ Spezialistin für erfolgreiche pädagogische Aktionen und dialogisches Lernen, für die inklusive Organisation von Bildungszentren
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Mitglied des universitären Sub-Netzwerks der Lerngemeinschaften von Madrid (SUCAM) und der Multidisziplinären Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

05

Struktur und Inhalt

Lehrer finden in diesem privaten Masterstudiengang, dessen Lehrplan von einem Expertenteam für zweisprachigen Unterricht in der Vor- und Grundschule entwickelt wurde. Darüber hinaus verfügt dieser Studiengang über ein *Relearning*-System, das es den Studenten ermöglicht, auf natürliche Weise durch die 10 Module, aus denen dieser Studiengang besteht, voranzukommen und die langen Studienzeiten zu reduzieren, die bei anderen Lehrmethoden üblich sind. Der Lehrplan besteht auch aus Videozusammenfassungen, detaillierten Videos und spezieller Lektüre, die Ihnen helfen werden, fortgeschrittenes und dynamisches Wissen über die Prinzipien der Zweisprachigkeit, die CLIL-Methodik und die wichtigsten Erfolgsberichte bei der Umsetzung dieses Bildungssystems zu erwerben.



“

*Ein Lehrplan, der Sie mit Hilfe der von TECH
angebotenen Multimedia-Ressourcen in die
TASC Wheel- und PBL-Methoden einführt“*

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl



- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im *Lehrplan* der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im *Lehrplan* der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- 2.1. Frühe Lese- und Schreibfähigkeit bei zweisprachigen Kindern
 - 2.1.1. Definition der anfänglichen Alphabetisierung. Aufwachsen in einer zweisprachigen Familie
 - 2.1.2. Geschichten in der Muttersprache lesen
 - 2.1.3. Alphabetisierung in S2 als Unterrichts- und als Mehrheitssprache
 - 2.1.4. Alphabetisierung in S2 als Fremdsprache
- 2.2. Beziehungen und Einflüsse zwischen S1 und S2
 - 2.2.1. Alphabetisierung in der Familie
 - 2.2.2. Alphabetisierung in der Muttersprache in der Schule
 - 2.2.3. Auswirkungen der S1-Alphabetisierung auf S2
 - 2.2.4. Vorteile der Verwendung der Muttersprache im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 2.2.5. Muttersprache im Englischunterricht
- 2.3. Ansätze zur Alphabetisierung auf Englisch
 - 2.3.1. Theorien zum Schriftspracherwerb
 - 2.3.2. Theorien zur S2-Alphabetisierung
 - 2.3.3. Mehrfache Alphabetisierungen
 - 2.3.4. Methoden zur Alphabetisierung in Englisch als S2
- 2.4. Englische Phonetik
 - 2.4.1. Was ist Phonetik?
 - 2.4.2. Die Rolle der Phonetik beim Lernen von S2
 - 2.4.3. Merkmale der englischen Phonetik
 - 2.4.4. Phonetik oder Phonologie für den Englischunterricht
- 2.5. Synthetische Methode: Phonemisches Bewusstsein
 - 2.5.1. Definition von phonologischem und phonemischem Bewusstsein
 - 2.5.2. Phonemisches Bewusstsein und das Lernen von Englisch als S2
 - 2.5.3. Wie kann man zu Hause arbeiten?
 - 2.5.4. Wie kann man im Klassenzimmer arbeiten?
- 2.6. Synthetische Methode: *Phonics*
 - 2.6.1. Merkmale der *Phonics*-Methode
 - 2.6.2. Einführung in die *Jolly Phonics*-Methode
 - 2.6.3. Die fünf Fähigkeiten, an denen gearbeitet wird
 - 2.6.4. Materialien und Ressourcen
 - 2.6.5. Andere Ressourcen: *Phonic readers, videos, songs, usw.*

- 2.7. Globalisiertes Lesen "Whole language"
 - 2.7.1. Grundsätze eines globalisierten Ansatzes
 - 2.7.2. Chomsky and Goodman
 - 2.7.3. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
 - 2.7.4. Aktivitäten und Ressourcen
 - 2.7.5. Das Konzept der "ganzheitlichen Alphabetisierung", *Balanced Literacy*
- 2.8. Arbeiten mit *readern*/Leseproben
 - 2.8.1. Definition von *reader* und Eigenschaften
 - 2.8.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 2.8.3. Strategien für den Einsatz von *readern* im Klassenzimmer
 - 2.8.4. Aktivitäten mit *readern* im Klassenzimmer
- 2.9. *Picturebooks*/Bilderbücher
 - 2.9.1. Gründe für den Einsatz von Geschichten im Klassenzimmer
 - 2.9.2. Definition und Merkmale eines Bilderbuchs
 - 2.9.3. Auswahlkriterien
 - 2.9.4. Aktivitäten und Strategien für den Einsatz
 - 2.9.5. Klassische Bilderbücher der englischen Literatur
- 2.10. *Storytelling*. Kollektive mündliche Erzählung
 - 2.10.1. Mündliche Erzählung im Klassenzimmer
 - 2.10.2. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
 - 2.10.3. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
 - 2.10.4. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
 - 2.10.5. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
 - 2.10.6. Kollektive mündliche Erzählung

Modul 3. Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- 3.1. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
 - 3.1.1. Von der Grammatik zur Kommunikation
 - 3.1.2. Grammatik-Übersetzungs-Methode
 - 3.1.3. Natürliche Methode
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Audiolinguale Methode
 - 3.1.6. Suggestopädie
 - 3.1.7. Kommunikativer Ansatz
- 3.2. S2-Lernen im frühen Alter (0-6)
 - 3.2.1. Mythen und Fakten zum frühen S2-Lernen
 - 3.2.2. Der Altersfaktor beim S2-Lernen
 - 3.2.3. Vorteile des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.4. Etappen des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.5. Die Beziehung zu den Familien
 - 3.2.6. Strategien für den S2-Unterricht im frühen Kindesalter
- 3.3. S2 und Interaktion
 - 3.3.1. Die Rolle der Interaktion beim Lernen
 - 3.3.2. Spiele zum Erlernen der Muttersprache Sprache
 - 3.3.3. Interaktion beim S2-Lernen
 - 3.3.4. Arten der Interaktion im Fremdsprachenunterricht
 - 3.3.5. *Teacher talking time*
- 3.4. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
 - 3.4.1. Emotionen und Lernen
 - 3.4.2. *Output*-Theorie
 - 3.4.3. Wie wirkt es sich auf die Angst aus?
 - 3.4.4. Emotionen und Vertrauen
 - 3.4.5. Die Motivation
- 3.5. Englische Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.1. Die Integration von Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.2. GERS. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
 - 3.5.3. Referenzwerte

- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definition des *listening*
 - 3.6.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *listening*
 - 3.6.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.6.4. Vor der Aktivität
 - 3.6.5. Während der Aktivität
 - 3.6.6. Nach der Aktivität
- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definition des *reading*
 - 3.7.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *reading*
 - 3.7.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.7.4. Vor der Aktivität
 - 3.7.5. Während der Aktivität
 - 3.7.6. Nach der Aktivität
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definition des *speaking*
 - 3.8.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *speaking*
 - 3.8.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.8.4. Vor der Aktivität
 - 3.8.5. Während der Aktivität
 - 3.8.6. Nach der Aktivität
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definition des *writing*
 - 3.9.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *writing*
 - 3.9.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.9.4. Vor der Aktivität
 - 3.9.5. Während der Aktivität
 - 3.9.6. Nach der Aktivität
- 3.10. Bewertung
 - 3.10.1. Wie bewertet man das *listening*?
 - 3.10.2. Wie bewertet man das *reading*?
 - 3.10.3. Wie bewertet man das *speaking*?
 - 3.10.4. Wie bewertet man das *writing*?

Modul 4. CLIL-Methodik

- 4.1. Ziele und Grundlagen
 - 4.1.1. Definition
 - 4.1.2. Grundlegende Prinzipien
 - 4.1.3. Arten von CLIL
 - 4.1.4. Vorteile der CLIL
- 4.2. Beziehungen zwischen Inhalt und Sprache
 - 4.2.1. Merkmale des CLIL-Lehrplans
 - 4.2.2. Die Sprache der Unterweisung
 - 4.2.3. Sprache als Vehikel
 - 4.2.4. Das Sprache als Ziel des Lernens
- 4.3. Gerüstbau in CLIL
 - 4.3.1. Die Bedeutung des Gerüsts bei CLIL
 - 4.3.2. Zone der nahen Entwicklung
 - 4.3.3. Autonomie des Schülers
 - 4.3.4. Interaktion
 - 4.3.5. Techniken und Aktivitäten für das Gerüst
- 4.4. Aktive Methoden für die Entwicklung von CLIL
 - 4.4.1. Merkmale und Vorteile
 - 4.4.2. Problemorientiertes Lernen
 - 4.4.3. *The flipped classroom/* das umgekehrte Klassenzimmer
 - 4.4.4. Gamification
 - 4.4.5. Kooperatives Lernen
- 4.5. Entwurf und Entwicklung von CLIL-Materialien
 - 4.5.1. Die Bedeutung von Materialien bei CLIL
 - 4.5.2. Arten von Lernmaterialien und Ressourcen
 - 4.5.3. *Blooms* Taxonomie
 - 4.5.4. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien

- 4.6. Naturwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 4.6.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 4.6.2. *Input und output*
 - 4.6.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 4.6.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 4.6.5. Bewertung
- 4.7. Sozialwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 4.7.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 4.7.2. *Input und output*
 - 4.7.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 4.7.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 4.7.5. Bewertung
- 4.8. Künstlerische Bildung durch CLIL unterrichten
 - 4.8.1. Vorteile von CLIL im Fach Kunst
 - 4.8.2. Kulturelle und künstlerische Kompetenz
 - 4.8.3. *Input und output*
 - 4.8.4. Aktivitäten
 - 4.8.5. Bewertung
- 4.9. STEAM: Integrierte Bildung in *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* durch CLIL
 - 4.9.1. Definition von STEAM
 - 4.9.2. Grundsätze für effektiven STEAM-Unterricht
 - 4.9.3. Beispiele für STEAM und CLIL Aktivitäten und Unterricht
- 4.10. Bewertung
 - 4.10.1. Grundsätze für die Bewertung von CLIL
 - 4.10.2. Wann ist eine Bewertung effektiv: diagnostisch, formativ, summierend?
 - 4.10.3. Spezifische Merkmale von CLIL
 - 4.10.4. Selbstbewertung und Bewertung von Gleichgestellten
 - 4.10.5. Bewertung von Inhalt und Sprache
 - 4.10.6. Strategien und Ressourcen für die Bewertung

Modul 5. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- 5.1. Spiele, Aktivitäten, Brettspiele
 - 5.1.1. Gründe für die Verwendung von Spielen
 - 5.1.2. Arten von Spielen
 - 5.1.3. Vokabelspiele
 - 5.1.4. Grammatikspiele
 - 5.1.5. Mündliche Spiele
 - 5.1.6. Brettspiele
- 5.2. Drama und *role plays*
 - 5.2.1. Gründe für die Verwendung von Theater
 - 5.2.2. Möglichkeiten, Drama in Englisch einzubauen
 - 5.2.3. Auswahl der Werke und Vorbereitung
 - 5.2.4. Gründe für die Verwendung des *role play*
 - 5.2.5. Wie man *role play* im Englischunterricht einsetzt
 - 5.2.6. Spracherwerb und *role play*
- 5.3. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 5.3.1. Definition der Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 5.3.2. Vorteile der Verwendung im Englischunterricht
 - 5.3.3. Suche und Auswahl von Materialien
 - 5.3.4. Aktivitäten
- 5.4. Lieder und *chants*
 - 5.4.1. Unterschied zwischen Liedern und *chants*
 - 5.4.2. Schritte für den Einsatz von Liedern im Unterricht
 - 5.4.3. Aktivitäten vor, während und nach dem Lied
 - 5.4.4. Wie entwickelt man einen *chant* für den Unterricht?
- 5.5. Marionetten (*Teaching with puppets*)
 - 5.5.1. Warum Marionetten verwenden?
 - 5.5.2. Wie kann man Marionetten im Unterricht einsetzen?
 - 5.5.3. Auswahl der Marionetten
 - 5.5.4. Herstellung von Marionetten



- 5.6. Bastelarbeiten
 - 5.6.1. Vorteile der Verwendung von Bastelarbeiten
 - 5.6.2. Schlüssel zum Einsatz von Bastelarbeiten im Englischunterricht
 - 5.6.3. Wie kann man die Sprache in die Aktivität einbeziehen?
 - 5.6.4. Aktivitäten
- 5.7. Worksheets oder didaktische Arbeitsblätter
 - 5.7.1. Warum Arbeitsblätter verwenden?
 - 5.7.2. Wie kann man Arbeitsblätter im Englischunterricht einsetzen?
 - 5.7.3. Arten von Arbeitsblättern
 - 5.7.4. Design und Erstellung von Arbeitsblättern
- 5.8. Lehrmittel: flashcards und Bilder
 - 5.8.1. Warum flashcards verwenden?
 - 5.8.2. Wie kann man flashcards im Englischunterricht einsetzen?
 - 5.8.3. Arten von flashcards
 - 5.8.4. Aktivitäten mit flashcards
- 5.9. Lehrmittel: Videos und animierte Kurzfilme
 - 5.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 5.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen?
 - 5.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 5.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
- 5.10. Blogs und wikis
 - 5.10.1. Was ist ein Blog?
 - 5.10.2. Warum ein Blog verwenden?
 - 5.10.3. Arten von Blogs, die im Englischunterricht verwendet werden
 - 5.10.4. Was ist eine Wiki?
 - 5.10.5. Warum eine Wiki verwenden?
 - 5.10.6. Wikis für kollaboratives Lernen

Modul 6. Die Organisation einer zweisprachigen Schule

- 6.1. Politische Rahmenbedingungen und externe Bewertungen
 - 6.1.1. Linguistische Qualifizierung
 - 6.1.2. Externe Bewertungen
- 6.2. Organisation und Struktur der zweisprachigen Schulen
 - 6.2.1. Die Englischabteilung
 - 6.2.2. Organisation der Fächer
 - 6.2.3. Merkmale der zweisprachigen Schulen
- 6.3. Der integrierte *Lehrplan*
 - 6.3.1. Integrierter *Lehrplan* für Sprachen
 - 6.3.2. Sprachprojekt der Schule
 - 6.3.3. Leitlinien für die Entwicklung des integrierten *Lehrplans*
- 6.4. Berücksichtigung von Vielfalt, besonderer Bildungsbedarf
 - 6.4.1. Herausforderungen der Zweisprachigkeit im Zusammenhang mit SEN
 - 6.4.2. Zweisprachigkeit und geistige Behinderung
 - 6.4.3. Zweisprachigkeit und Sprachstörungen
 - 6.4.4. Zweisprachigkeit und emotionale und Anpassungsschwierigkeiten
 - 6.4.5. Später Einstieg in das zweisprachige Projekt
 - 6.4.6. Schüler mit unterschiedlichen Muttersprachen
- 6.5. Muttersprachliche Gesprächsassistenten
 - 6.5.1. Das Profil des Gesprächsassistenten
 - 6.5.2. Aufgaben der Assistenten
 - 6.5.3. Das Rolle des Gesprächsassistenten
 - 6.5.4. Erster Kontakt und Einarbeitung
 - 6.5.5. Aktivitäten, die vom Gesprächsassistenten ausgeführt werden können
- 6.6. Koordinierung von Lehrerteams
 - 6.6.1. Formelle Einrichtungen zur Lehrkoordination
 - 6.6.2. Horizontale und vertikale Koordination
 - 6.6.3. Bereiche und Bedürfnisse der Koordination des zweisprachigen Projekts
 - 6.6.4. Schlüssel für eine effektive Koordination

- 6.7. Aufgaben und Rollen des zweisprachigen Projektkoordinators
 - 6.7.1. Aufgaben des Koordinators
 - 6.7.2. Meetings und Koordinationsthemen
 - 6.7.3. Schlüssel zur Koordinierung eines Arbeitsteams
 - 6.7.4. Profil des Koordinators
- 6.8. Einrichtung einer zweisprachigen Lern- und Kommunikationsumgebung
 - 6.8.1. Die alltägliche Sprache in der Schule
 - 6.8.2. Die Korridore und Gemeinschaftsräume
 - 6.8.3. Klassenzimmer
 - 6.8.4. Engagement der Lehrkräfte und der Gemeinschaft
- 6.9. Die Beziehung zu Familien und Umfeld
 - 6.9.1. Die Wahrnehmung der Zweisprachigkeit durch die Familien
 - 6.9.2. Kommunikationsmittel und ihre Beziehung
 - 6.9.3. Teilnahme an der Schule
 - 6.9.4. Begleitung zu Hause und Hausaufgaben
- 6.10. Bewertung des zweisprachigen Projekts
 - 6.10.1. Indikatoren für die Bewertung
 - 6.10.2. Bewertung der beteiligten Akteure
 - 6.10.3. Bewertung der Familien
 - 6.10.4. Externe Bewertungen

Modul 7. Erfolgreiche pädagogische Maßnahmen im zweisprachigen Unterricht

- 7.1. Theoretischer Rahmen. Projekt Includ-ed
 - 7.1.1. Das Includ-ed-Projekt
 - 7.1.2. Theoretische Referenzen
 - 7.1.3. Gruppierung der Studenten und Einbeziehung der Gemeinschaft
 - 7.1.4. Verlängern der Lernzeit
- 7.2. Hintergrund: Lerngemeinschaften
 - 7.2.1. Die Informationsgesellschaft
 - 7.2.2. Die Phasen der Transformation
 - 7.2.3. Schlaf
 - 7.2.4. Die gemeinsamen Kommissionen
 - 7.2.5. Das Projekt aktuell

- 7.3. Erfolgsfaktoren: Die Gruppierung der Schüler
 - 7.3.1. Heterogene Gruppierungsmodelle
 - 7.3.2. Gemischte Gruppierungsmodelle
 - 7.3.3. Inklusive Gruppierungsmodelle
- 7.4. Erfolgsfaktoren: Beteiligung und Schulung von Familienmitgliedern
 - 7.4.1. Schulung von Familienmitgliedern
 - 7.4.2. Arten der Teilnahme und ihre Auswirkungen auf den Erfolg
 - 7.4.3. Bildungsbeteiligung
- 7.5. Dialogisches Lernen
 - 7.5.1. Gleichberechtigter Dialog
 - 7.5.2. Kulturelle Intelligenz
 - 7.5.3. Instrumentelle Dimension
 - 7.5.4. Bedeutung erzeugen
 - 7.5.5. Solidarität
 - 7.5.6. Transformation
 - 7.5.7. Gleichheit der Unterschiede
- 7.6. Interaktive Gruppen
 - 7.6.1. Beschreibung der interaktiven Gruppen
 - 7.6.2. Nicht-fachkundige Freiwillige
 - 7.6.3. Die Ergebnisse der interaktiven Gruppen
 - 7.6.4. Interaktive Gruppen im zweisprachigen Klassenzimmer
- 7.7. Dialogische Interaktion und Befragung
 - 7.7.1. Soziokulturelle Perspektive. Vigotsky
 - 7.7.2. Arten von Interaktionen
 - 7.7.3. Interaktionen und Identitätsbildung
 - 7.7.4. Kommunikative Aktionen
 - 7.7.5. Dialogische Befragung
- 7.8. Die Rolle der nicht fachkundigen Freiwilligen im zweisprachigen Unterricht
 - 7.8.1. Die Rolle der Freiwilligenarbeit
 - 7.8.2. Was kann von der Schule aus getan werden?
 - 7.8.3. Ihre Teilnahme an der Bewertung
 - 7.8.4. Freiwillige Experten oder Nicht-Experten

- 7.9. Dialogisches Lesen
 - 7.9.1. Definition von dialogischem Lesen
 - 7.9.2. Grundlagen des dialogischen Lesens
 - 7.9.3. Patinnen und Paten des Lesens auf Englisch
 - 7.9.4. Begleitetes Lesen
- 7.10. Literarische Gesprächsrunden im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 7.10.1. Die Ursprünge der literarischen Gesprächsrunden
 - 7.10.2. Interaktionen, die das Lesen beschleunigen
 - 7.10.3. Klassiker in Vor- und Grundschule
 - 7.10.4. Die Funktionsweise der Gesprächsrunde

Modul 8. Projektbasiertes Lernen

- 8.1. Geschichte, Definition und Konzepte
 - 8.1.1. Geschichte des PBL
 - 8.1.2. Definition
 - 8.1.3. Eigenschaften
- 8.2. Entwicklung des PBL
 - 8.2.1. Schritte für seine Umsetzung
 - 8.2.2. Wahl des Themas
 - 8.2.3. Lehrtätigkeit
 - 8.2.4. Suche nach Informationen
- 8.3. Projektarbeit in CLIL
 - 8.3.1. Projekte im Bereich Englisch
 - 8.3.2. Wissenschaftliche Projekte
 - 8.3.3. Schlüssel für die Verwendung in CLIL
- 8.4. Bewertung
 - 8.4.1. Checklisten
 - 8.4.2. Rubriken
 - 8.4.3. *Output*/Produkte für die Auswertung
- 8.5. TASC-Wheel-Methode
 - 8.5.1. Präsentation des TASC-Wheel
 - 8.5.2. Denkfähigkeiten
 - 8.5.3. Schritte für seine Nutzung
 - 8.5.4. Produkte und Bewertung

- 8.6. Beispiel für ein Projekt in Naturwissenschaften
 - 8.6.1. Thema und Ziele
 - 8.6.2. Arbeitsorganisation
 - 8.6.3. Vorankommen
 - 8.6.4. Produkte
 - 8.6.5. Bewertung
- 8.7. Beispiel für ein Projekt in Sozialwissenschaften
 - 8.7.1. Thema und Ziele
 - 8.7.2. Arbeitsorganisation
 - 8.7.3. Vorankommen
 - 8.7.4. Produkte
 - 8.7.5. Bewertung
- 8.8. Beispiel für ein Projekt in *Arts and Crafts*
 - 8.8.1. Thema und Ziele
 - 8.8.2. Arbeitsorganisation
 - 8.8.3. Vorankommen
 - 8.8.4. Produkte
 - 8.8.5. Bewertung
- 8.9. Beispiel für ein Projekt in Musik
 - 8.9.1. Thema und Ziele
 - 8.9.2. Arbeitsorganisation
 - 8.9.3. Vorankommen
 - 8.9.4. Produkte
 - 8.9.5. Bewertung
- 8.10. Materialien und Ressourcen
 - 8.10.1. Arten von Materialien
 - 8.10.2. Wo findet man die Materialien?
 - 8.10.3. Ressourcen für das Gerüst

Modul 9. iPads und Tablets im CLIL-Unterricht

- 9.1. Modelle für die Einführung des *iPad/Tablets* im Klassenzimmer
 - 9.1.1. Das IKT-Klassenzimmer
 - 9.1.2. *iPad*-Ecke
 - 9.1.3. Modell 1:1
- 9.2. Einführung in das *Apple*-Ökosystem
 - 9.2.1. Der *Apple ID* und *Apple School Manager*
 - 9.2.2. Das MDM
 - 9.2.3. Die Access Points
 - 9.2.4. Apple TV
- 9.3. *iPad/Tablet* als Medium oder als Inhaltsgenerator
 - 9.3.1. Präsentationen
 - 9.3.2. Inhalt Handbücher
 - 9.3.3. Visuelle Inhalte erstellen
- 9.4. Verwaltung des Klassenzimmers
 - 9.4.1. Klassenzimmer
 - 9.4.2. *iDoceo*
 - 9.4.3. *iTunesU*
 - 9.4.4. *Google classroom*
- 9.5. Recherche und Erstellung von Inhalten über *iPad/Tablet*
- 9.6. Apps für die Multimedia-Produktion
 - 9.6.1. Videos
 - 9.6.2. *Explain everything*
- 9.7. Apps für den Englischunterricht in Grundschulen
 - 9.7.1. Das *iPad/Tablet* in der Grundschule
 - 9.7.2. Auswahl von Apps für den Unterricht
 - 9.7.3. *Apps* und Geschichten auf Englisch
 - 9.7.4. Spezifische *Apps* für Englisch
- 9.8. *Apps* für CLIL-Bereiche. SCIENCES
 - 9.8.1. *iPads* und wissenschaftlicher Unterricht
 - 9.8.2. Einsatz des *iPads* im naturwissenschaftlichen Unterricht
 - 9.8.3. *Apps* für STEM (*Science, Technology, Engineering, Maths*)
 - 9.8.4. *Apps* für Sozialwissenschaften

- 9.9. Apps für CLIL-Bereiche. ARTS
 - 9.9.1. Einsatz des iPads im Kunstunterricht
 - 9.9.2. Apps für "Arts and Crafts"
 - 9.9.3. iPad im Musikunterricht

- 9.10. Bewertung über iPad/Tablet
 - 9.10.1. Das iPad und die Bewertung in der Grundschule
 - 9.10.2. Apps und integrierte Tools für die Bewertung
 - 9.10.3. Das iPad und die Bewertung über das Portfolio
 - 9.10.4. Das iPad und die Bewertung durch Rubriken
 - 9.10.5. Apps für die Bewertung

Modul 10. Google G Suite for Education

- 10.1. Das Google-Universum
 - 10.1.1. Geschichte von Google
 - 10.1.2. Was ist Google heute?
 - 10.1.3. Die Bedeutung einer Partnerschaft mit Google
 - 10.1.4. Google Apps-Katalog
- 10.2. Google und Bildung
 - 10.2.1. Das Engagement von Google im Bildungsbereich
 - 10.2.2. Bewerbungsverfahren in Ihrer Schule
 - 10.2.3. Versionen und Arten der technischen Unterstützung
 - 10.2.4. Erste Schritte mit der GSuite-Verwaltungskonsole
 - 10.2.5. Benutzer und Gruppen
- 10.3. GSuite, fortgeschrittene Nutzung
 - 10.3.1. Profile
 - 10.3.2. Berichte
 - 10.3.3. Funktionen des Administrators
 - 10.3.4. Geräteverwaltung
 - 10.3.5. Sicherheit
 - 10.3.6. Domains
 - 10.3.7. Datenmigration
 - 10.3.8. Gruppen und Mailinglisten
 - 10.3.9. Richtlinien zum Schutz der Privatsphäre und des Datenschutzes

- 10.4. Instrumente für die Suche nach Informationen im CLIL-Unterricht
 - 10.4.1. Die Google-Suchmaschine
 - 10.4.2. Fortgeschrittene Informationssuche
 - 10.4.3. Integration der Suchmaschine
 - 10.4.4. Google Chrome
 - 10.4.5. Google News
 - 10.4.6. Google Maps
 - 10.4.7. Youtube
- 10.5. Google-Tools für die Kommunikation im Klassenzimmer
 - 10.5.1. Einführung in Google Classroom
 - 10.5.2. Anweisungen für Lehrer
 - 10.5.3. Anweisungen für Schüler
- 10.6. Google Classroom: Fortgeschrittene Anwendungen und zusätzliche Komponenten
 - 10.6.1. Fortgeschrittene Anwendungen von Google Classroom
 - 10.6.2. Flubaroo
 - 10.6.3. FormLimiter
 - 10.6.4. Autocrat
 - 10.6.5. Doctopus
- 10.7. Tools zum Organisieren von Informationen
 - 10.7.1. Erste Schritte mit Google Drive
 - 10.7.2. Organisation von Dateien und Ordnern
 - 10.7.3. Filesharing
 - 10.7.4. Speicherung
- 10.8. Google-Tools für kollaboratives Arbeiten
 - 10.8.1. Calendar
 - 10.8.2. Google Sheets
 - 10.8.3. Google Docs
 - 10.8.4. Google Presentations
 - 10.8.5. Google Forms

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

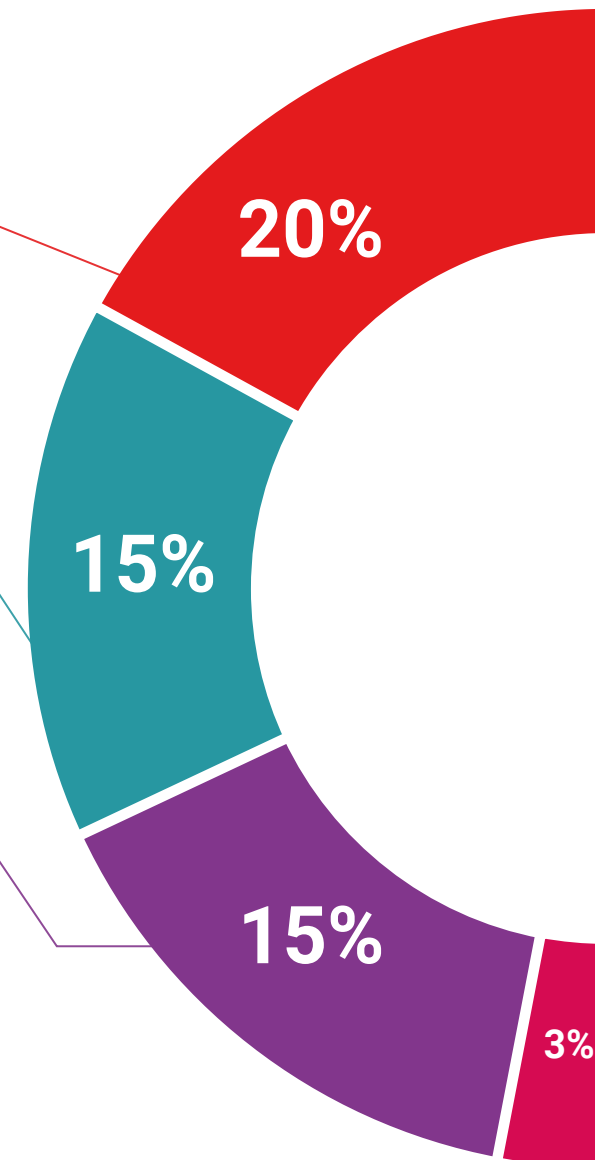
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang
Zweisprachige Erziehung in
der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang Zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule

