

Privater Masterstudiengang

Neuropädagogik und Sportunterricht





Privater Masterstudiengang Neuropädagogik und Sportunterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/masterstudiengang/masterstudiengang-neuropadagogik-sportunterricht

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 14

04

Kursleitung

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

Seite 22

06

Methodik

Seite 28

07

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Die Entwicklung des Menschen ist dann abgeschlossen, wenn man auf die Betätigung von Körper und Geist achtet. Eine untrennbare Verbindung, ebenso wie die Anwendung der Fortschritte in den Neurowissenschaften auf das Fach des Sportunterrichts. Die Lehrkräfte sind sich bewusst, dass Emotionen das Lernen erleichtern, aber sie müssen sich auch damit auseinandersetzen, wo Gefühle, Handlungen und Bewegungen ausgelöst werden, um sie in ihrem Unterricht anwenden zu können. In diesem Kontext ist dieses Programm entstanden, das von einem spezialisierten Team unterrichtet wird und die Studenten dazu anleitet, sich mit den Auswirkungen von Emotionen auf neuropädagogische Prozesse im Bereich der Motorik oder mit den Methoden, Verfahren und Lehrstrategien zu beschäftigen, die die physische Neuropädagogik fördern. All dies wird dank der multimedialen Inhalte möglich sein, die von einem auf diesen Bereich spezialisierten Team entwickelt wurden.



“

Mit diesem Universitätsabschluss werden Sie in der Anwendung innovativer pädagogischer Modelle vorankommen, indem Sie die neuesten Fortschritte im Bereich der Physischen Neuropädagogik anwenden“

In jüngster Zeit hat sich die Neurowissenschaft zu einer revolutionären Methode entwickelt, um fast alle Bereiche des menschlichen Körpers zu verstehen. Seine Logik ist unbestreitbar: Das Gehirn, Moderator, Organisator und Schöpfer, ist der Schlüssel zu diesen Prozessen. Neue wissenschaftliche Verfahren zur Erforschung des Gehirns haben das Fenster zu einem tieferen Verständnis all dieser kognitiven Prozesse geöffnet.

In diesem Szenario gehört der Sportunterricht zu den Unterrichtsfächern, die von diesen Fortschritten profitieren und einen Sprung zu einem neuen Verständnis des Fachs machen. An diesem Punkt wird die Neuropädagogik im Sportunterricht zu einem leistungsstarken Arbeitsinstrument. Aus diesem Grund hat TECH diesen privaten Masterstudiengang entwickelt, der es den Lehrkräften ermöglicht, sich intensiv mit den Grundlagen der Neurowissenschaften, den motorischen Praktiken, die sich auf die Entwicklung des Gehirns auswirken, und den didaktischen Instrumenten und Strategien der physischen Neuropädagogik zu befassen.

Durch einen theoretisch-praktischen Ansatz lernen die Studenten auch etwas über unsichtbares Training für die Entwicklung des Gehirns und den Nutzen sportlicher Betätigung für die Prävention von Krankheiten wie Alzheimer oder Parkinson. Das multimediale Material wird den Wissenserwerb auf eine dynamischere und visuelle Weise fördern.

Für Berufstätige bietet sich daher eine hervorragende Gelegenheit, ihre berufliche Laufbahn durch eine Universitätsausbildung in einem bequemen und 100%igen Online-Format voranzutreiben. Die Studenten benötigen also nur einen Computer, ein Tablet oder ein Mobiltelefon, mit dem sie jederzeit und überall auf den gesamten Lehrplan zugreifen können, der auf der virtuellen Plattform verfügbar ist. Dadurch haben Sie die Möglichkeit, das Lehrpensum nach Ihren Bedürfnissen zu verteilen. Dieser private Masterstudiengang ist flexibel, sehr nützlich und mit beruflichen und persönlichen Verpflichtungen vereinbar.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Neuropädagogik und Sportunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik und Sportunterricht vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank dieser Qualifikation werden Sie in der Lage sein, Gamification und Gamification-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens bei Kindern effektiv zu nutzen"

“

Bringen Sie Ihre berufliche Laufbahn mit einer Hochschulausbildung voran, die Sie dazu befähigt, die neuesten Fortschritte in der Neuropädagogik erfolgreich anzuwenden“

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Greifen Sie 24 Stunden am Tag auf die aktuellsten Inhalte der Neuroedukation zu und setzen Sie diese in Ihren Unterrichtseinheiten um. Schreiben Sie sich jetzt ein.

Bringen Sie den neurowissenschaftlichen Ansatz in den Sportunterricht ein und bieten Sie Ihren Schülern die kognitive und emotionale Entwicklung dieser neuen Form der Intervention.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses privaten Masterstudiengangs ist es, die Vision und die Fähigkeiten zu vermitteln, die notwendig sind, um den Bereich des Sportunterrichts zu einem unschätzbaren Werkzeug für die Entwicklung des ganzheitlichen Wohlbefindens des Menschen zu machen. Über das physikalische Potenzial hinaus erhalten die Studenten in dieser Qualifikation ein umfassendes Wissen über die Schutzkapazität des Gehirns, seinen Einfluss auf die Gehirnfunktion, die Emotionen, die Motivation, die Wahrnehmung, kurz gesagt, das Lernen.





“

Mit Hilfe der fortschrittlichsten Online-Technologien wird Ihnen dieses Programm die notwendigen Instrumente an die Hand geben, um das kooperative Lernen im Bereich des Sports in Ihrem Unterricht anzuwenden"



Allgemeine Ziele

- Die Grundlagen und Hauptelemente der Neuropädagogik kennen
- Integration der neuen Beiträge der Gehirnforschung in die Lehr-Lern-Prozesse
- Entdeckung, wie man die Entwicklung des Gehirns durch motorisches Handeln fördern kann
- Umsetzung der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- Erlangung einer spezialisierten Ausbildung als Neuropädagoge im Bereich des motorischen Handelns

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Neuropädagogik und im Sportunterricht auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen der Neurowissenschaft

- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Nervensystems
- ♦ Erläuterung der grundlegenden Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
- ♦ Definition der grundlegenden Physiologie der lernrelevanten Strukturen
- ♦ Die wichtigsten Gehirnstrukturen, die mit der Motorik zusammenhängen, identifizieren
- ♦ Die Definition des plastischen Gehirns und der Neuroplastizität
- ♦ Erklärung der Auswirkungen der Umwelt auf die Gehirnentwicklung
- ♦ Beschreibung der Veränderungen im kindlichen Gehirn
- ♦ Erklärungen zur Entwicklung des jugendlichen Gehirns
- ♦ Definieren der Merkmale des erwachsenen Gehirns

Modul 2. Neuropädagogik

- ♦ Definition der Grundsätze der Neuropädagogik
- ♦ Erklärung der wichtigsten Neuromythen
- ♦ Erläuterung von Strategien für frühe Stimulation und Interventionen
- ♦ Definition der Aufmerksamkeitstheorie
- ♦ Die Erklärung von Emotionen aus neurologischer Sicht
- ♦ Lernen aus einer neurologischen Perspektive erklären
- ♦ Das Gedächtnis aus neurologischer Sicht erklären

Modul 3. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen von motorischem Handeln

- ♦ Das emotionale Gehirn erklären
- ♦ Die Beschreibung des emotionalen Prozesses aus neurowissenschaftlicher Sicht
- ♦ Beschreibung der wichtigsten Gehirnstrukturen, die den emotionalen Prozess ausmachen
- ♦ Definieren der Rolle von Emotionen bei Lern- und Gedächtnisprozessen.
- ♦ Beschreibung des Belohnungssystems des Gehirns
- ♦ Erläutern, was die Grundlage der emotionalen Erziehung ist
- ♦ Beschreibung von emotionalen Kompetenzen
- ♦ Erklären der emotionalen Chemie als Reaktion auf eine motorische Aktion
- ♦ Definition der Rolle der Motorik bei emotionalen Veränderungen

Modul 4. Das soziale Gehirn im motorischen Handeln aus neurowissenschaftlicher Sicht

- ♦ Beschreiben von Spiegelneuronen
- ♦ Komplexe soziale Funktionen erläutern
- ♦ Beschreiben der Rolle des motorischen Handelns bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- ♦ Erklärung der sozialen Beziehungen für das persönliche Wohlbefinden
- ♦ Erläutern der Bedeutung von psychischer Gesundheit und zwischenmenschlichen Beziehungen
- ♦ Definieren der Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
- ♦ Erklärung der Bedeutung des Umfeldes in Lernumgebungen

Modul 5. Die Auswirkungen motorischer Handlungen auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung

- ♦ Erklären der wichtigsten Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
- ♦ Umsetzung von Strategien zur Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf Herz-Kreislauf- und andere Risikokrankheiten
- ♦ Beschreibung der verschiedenen motorischen Praktiken, die die Entwicklung des Gehirns beeinflussen

Modul 6. Physische Neuropädagogik und Lernen

- ♦ Erläutern der Bedeutung der Körper-Gehirn-Sprache im Einklang mit der verkörperten Kognition
- ♦ Feststellung der Bedeutung der psychischen Gesundheit durch Bewegung
- ♦ Erläutern der Entwicklung der kognitiven Funktionen durch körperliche Betätigung
- ♦ Verständnis für den positiven Einfluss motorischer Fähigkeiten auf Schüler mit Lernschwierigkeiten

Modul 7. Motorische Übungen, die auf die Entwicklung des Gehirns einwirken

- ♦ Die Bedeutung expressiver und künstlerischer Aktivitäten und die Entwicklung des Gehirns aus einer sozio-emotionalen Perspektive verstehen
- ♦ Identifizierung von Aktivitäten in der natürlichen Umgebung und der Gehirnentwicklung
- ♦ Ermittlung der anaeroben und aeroben körperlichen Aktivitäten, die die Entwicklung des Gehirns bei jungen Menschen fördern





Modul 8. Unsichtbares Training der Gehirnentwicklung

- ♦ Verständnis der Rolle der wichtigsten Myokine im Zusammenhang mit Bewegung und Gesundheit
- ♦ Ermittlung neuer Ansätze für die Krankheitsvorbeugung und die Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf kardiovaskuläre Risikokrankheiten (Fettleibigkeit, Diabetes oder metabolisches Syndrom)
- ♦ Analyse der Bedeutung der Körperhaltung aus neurowissenschaftlicher Sicht

Modul 9. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- ♦ Den konzeptionellen Ansatz der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht kennen
- ♦ Durchführung einer Evaluierung des Lehr- Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- ♦ Kennenlernen von Modellen des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports

Modul 10. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- ♦ Kennenlernen neuer Lehrmethoden durch den *Flipped Classroom*
- ♦ Einsatz von Gamifizierungs- und Spiel-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens bei Kindern
- ♦ Andere Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien kennen, die die Physische Neuropädagogik fördern

03

Kompetenzen

Im Laufe dieser 12-monatigen Qualifizierung werden die Studenten dank der angereicherten Inhalte ihre Kompetenzen und pädagogischen Fähigkeiten erweitern, um das Klima in den Lernumgebungen zu verbessern und Strategien zur Prävention von Krankheiten anzuwenden. Dies wird die Lebensqualität verbessern und das Auftreten von Herz-Kreislauf-Erkrankungen verringern.





“

*Beherrschen Sie mit diesem privaten
Masterstudiengang das Konzept der
Bewegung als Motor der ganzheitlichen
Entwicklung des Menschen"*



Allgemeine Kompetenzen

- ♦ Verstehen von Kenntnissen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ♦ Anwenden des erworbenen Wissens und der Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen
- ♦ In der Lage sein, mit der Komplexität von Urteilen umzugehen, die auf unvollständigen oder begrenzten Informationen beruhen, einschließlich der Reflexion über die soziale und ethische Verantwortung, die mit der Anwendung ihres Wissens und ihrer Urteile verbunden ist
- ♦ Schlussfolgerungen - und die ihnen zugrunde liegenden Kenntnisse und Überlegungen - einem fachkundigen und nicht fachkundigen Publikum klar und unmissverständlich vermitteln
- ♦ Über die Lernfähigkeiten verfügen, die Sie in die Lage versetzen, ihr Studium weitgehend selbstgesteuert oder autonom fortzusetzen



Tauchen Sie ein in das unsichtbare Training der Gehirnentwicklung und des motorischen Lernens und informieren Sie sich über die Prozesse der Intervention durch Neuropädagogik und Sportunterricht"





Spezifische Kompetenzen

- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Nervensystems
- ♦ Erläuterung der grundlegenden Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
- ♦ Definition der grundlegenden Physiologie der lernrelevanten Strukturen
- ♦ Die wichtigsten Gehirnstrukturen, die mit der Motorik zusammenhängen, identifizieren
- ♦ Die Definition des plastischen Gehirns und der Neuroplastizität
- ♦ Erklärung der Auswirkungen der Umwelt auf die Gehirnentwicklung
- ♦ Beschreibung der Veränderungen im kindlichen Gehirn
- ♦ Erklärungen zur Entwicklung des jugendlichen Gehirns
- ♦ Definieren der Merkmale des erwachsenen Gehirns
- ♦ Definition der Grundsätze der Neuropädagogik
- ♦ Erklären der wichtigsten Neuromythen
- ♦ Erläuterung von Strategien für frühe Stimulation und Interventionen
- ♦ Definition der Aufmerksamkeitstheorie
- ♦ Die Erklärung von Emotionen aus neurologischer Sicht
- ♦ Lernen aus einer neurologischen Perspektive erklären
- ♦ Das Gedächtnis aus neurologischer Sicht erklären
- ♦ Das emotionale Gehirn erklären
- ♦ Die Beschreibung des emotionalen Prozesses aus neurowissenschaftlicher Sicht
- ♦ Beschreiben der wichtigsten Gehirnstrukturen, die den emotionalen Prozess ausmachen
- ♦ Definieren der Rolle von Emotionen bei Lern- und Gedächtnisprozessen
- ♦ Beschreiben des Belohnungssystems des Gehirns
- ♦ Erläutern, was die Grundlage der emotionalen Erziehung ist
- ♦ Beschreiben Sie emotionale Kompetenzen
- ♦ Erklären der emotionalen Chemie als Reaktion auf eine motorische Aktion
- ♦ Definition der Rolle der Motorik bei emotionalen Veränderungen
- ♦ Beschreiben von Spiegelneuronen
- ♦ Komplexe soziale Funktionen erläutern
- ♦ Beschreiben der Rolle des motorischen Handelns bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- ♦ Erklärung der sozialen Beziehungen für das persönliche Wohlbefinden
- ♦ Erläutern der Bedeutung von psychischer Gesundheit und zwischenmenschlichen Beziehungen
- ♦ Definieren der Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
- ♦ Die Bedeutung des Klimas in Lernumgebungen erläutern
- ♦ Erklären der wichtigsten Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
- ♦ Umsetzung von Strategien zur Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf Herz-Kreislauf- und andere Risikokrankheiten
- ♦ Beschreiben der verschiedenen motorischen Praktiken, die die Entwicklung des Gehirns anzeigen

04

Kursleitung

Die Konzeption und Entwicklung dieses Programms wurde von einem multidisziplinären Dozententeam mit anerkannter Kompetenz durchgeführt. Das Programm strebt nach Exzellenz und bietet den Studenten seine Erfahrung an, um Lehrsituationen zu schaffen, die Sie zu einem Experten in diesem Bereich machen. Mit der Unterstützung der besten Spezialisten für Neuropädagogik und Sportunterricht.





“

Es steht Ihnen ein spezialisiertes und multidisziplinäres Dozententeam zur Verfügung. Sie werden Ihnen helfen, Ihre Ziele leichter zu erreichen. Schreiben Sie sich jetzt ein"

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften
- ◆ Masterstudiengang in medizinischen Wissenschaften, angewandt auf körperliche Aktivität und Sport
- ◆ Diplom in Management und Verwaltung von Sportorganisationen
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Bildung und Wohlbefinden
- ◆ Postgraduiert in Neuropädagogik Unser volles Potenzial ausschöpfen

Professoren

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Dokortitel PhD Sportphysiologie im Dienste der Gesundheit Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit Fakultät für Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spezialisierung in Klinischer Psychologie und Kinderpsychotherapie
- ◆ Spezialisierung in kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ♦ Universitätsexperte für klinische Hypnose
- ♦ Leitung des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Universitätsexperte für Didaktik und Methodik
- ♦ Experte für Projektmanagement Berufsausbilder

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

05

Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses privaten Masterstudiengangs wurde von einem Dozententeam erstellt, dessen Hauptziel es ist, den Studenten ein möglichst umfassendes Wissen über Neuropädagogik und Sportunterricht zu vermitteln. Zu diesem Zweck wurden Videozusammenfassungen, ausführliche Videos, Simulationen von realen Fällen und Fachlektüre verwendet, die den breitesten Inhalt über die Auswirkung von Emotionen auf neuropädagogische Prozesse von der motorischen Aktion bis hin zu methodischen Leitlinien und Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen und Sitzungen auf der Grundlage der Physischen Neuropädagogik liefern.



“

Sie stehen vor einer Fortbildung, die Ihnen zeigt, wie Sie den umgekehrten Unterricht, das Lernen anhand von Problemen und Herausforderungen oder das Lernen in Projekten erfolgreich anwenden können"

Modul 1. Grundlagen der Neurowissenschaft

- 1.1. Das Nervensystem und die Neuronen
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Das Nervensystem und die Neuronen
- 1.2. Grundlegende Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
 - 1.2.1. Lernbezogene Strukturen
 - 1.2.2. Grundlegende Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
- 1.3. Psychologische Prozesse im Zusammenhang mit dem Lernen
 - 1.3.1. Psychologische Prozesse des Lernens
- 1.4. Die wichtigsten Gehirnstrukturen im Zusammenhang mit motorischen Fähigkeiten
 - 1.4.1. Motorische Fähigkeiten und Hauptstrukturen des Gehirns
- 1.5. Das plastische Gehirn und die Neuroplastizität
 - 1.5.1. Was ist die Plastizität des Gehirns?
 - 1.5.2. Neuroplastizität
- 1.6. Epigenetik
 - 1.6.1. Definition von Epigenetik
- 1.7. Die Auswirkungen der Umwelt auf die Gehirnentwicklung
 - 1.7.1. Umwelt und Gehirnentwicklung
- 1.8. Veränderungen im kindlichen Gehirn
 - 1.8.1. Das kindliche Gehirn
- 1.9. Die Entwicklung des jugendlichen Gehirns
 - 1.9.1. Das jugendliche Gehirn
- 1.10. Das erwachsene Gehirn

Modul 2. Neuropädagogik

- 2.1. Einführung in Neuropädagogik
 - 2.1.1. Definition und Entwicklung
- 2.2. Die wichtigsten Neuromythen
 - 2.2.1. Neuromythen in der Neuropädagogik
- 2.3. Betreuung
 - 2.3.1. Konzept und Abwicklung
- 2.4. Die Emotion
 - 2.4.1. Konzept und Abwicklung



- 2.5. Motivation
 - 2.5.1. Konzept und Abwicklung
- 2.6. Der Lernprozess
 - 2.6.1. Konzept und Abwicklung
- 2.7. Das Gedächtnis
 - 2.7.1. Konzept und Abwicklung
- 2.8. Stimulation und frühzeitige Interventionen
 - 2.8.1. Stimulation
 - 2.8.2. Frühzeitiges Eingreifen
- 2.9. Die Bedeutung der Kreativität in der Neuropädagogik
 - 2.9.1. Kreativität und Neuropädagogik
- 2.10. Methoden, die die Umwandlung von Bildung in Neuropädagogik ermöglichen
 - 2.10.1. Methodik

Modul 3. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen von motorischem Handeln

- 3.1. Der Begriff der Emotion und die wichtigsten Emotionstheorien
 - 3.1.1. Wichtigste emotionale Theorien
- 3.2. Die Erziehung der Gefühle
 - 3.2.1. Emotionale Erziehung
- 3.3. Emotionale Intelligenz
- 3.4. Die Rolle der Emotionen im Körper und im motorischen Handeln
 - 3.4.1. Motorisches Handeln und Emotionen
- 3.5. Das emotionale Gehirn
 - 3.5.1. Grundlagen und Entwicklung
- 3.6. Emotionale Verarbeitung in Gehirnstrukturen
 - 3.6.1. Gehirnstrukturen der Emotionen
- 3.7. Die Amygdala und emotionale Prozesse
 - 3.7.1. Die Amygdala und die Emotionen
- 3.8. Positive Emotionen und das Belohnungssystem des Gehirns
 - 3.8.1. Das Gehirn und positive Emotionen
- 3.9. Emotionale Chemie als Reaktion auf eine motorische Handlung
 - 3.9.1. Emotionale Chemie und motorisches Handeln
- 3.10. Emotionale Gesundheit durch motorisches Handeln
 - 3.10.1. Emotionale Gesundheit und motorisches Handeln

Modul 4. Das soziale Gehirn im motorischen Handeln aus neurowissenschaftlicher Sicht

- 4.1. Der Mensch: ein soziales Wesen
 - 4.1.1. Vorgehensweise
- 4.2. Das soziale Gehirn
 - 4.2.1. Definition und Entwicklung
- 4.3. Spiegelneuronen
 - 4.3.1. Struktur und Funktionsweise
- 4.4. Komplexe soziale Funktionen
 - 4.4.1. Komplexe soziale Funktionen
- 4.5. Integrale Gesundheit auf der Grundlage sozialer Kompetenz
 - 4.5.1. Gesundheit und soziale Kompetenz
- 4.6. Die Rolle des motorischen Handelns bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
 - 4.6.1. Soziale Gesundheit und motorisches Handeln
- 4.7. Die soziale Beziehung zum persönlichen Wohlbefinden
 - 4.7.1. Soziale Beziehungen und Wohlbefinden
- 4.8. Psychische Gesundheit und zwischenmenschliche Beziehungen
 - 4.8.1. Psychische Gesundheit und zwischenmenschliche Beziehungen
- 4.9. Die Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
 - 4.9.1. Zusammenarbeit und Neuropädagogik
- 4.10. Ambiente in Lernumgebungen
 - 4.10.1. Ambiente und Lernprozess

Modul 5. Die Auswirkungen motorischer Handlungen auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung.

- 5.1. Auswirkung der motorischen Aktion auf Lernprozesse
 - 5.1.1. Motorisches Handeln und Lernen
- 5.2. Motorische Aktion und neurotrophe Faktoren. BDNF (hirnabgeleiteter neurotropher Faktor)
 - 5.2.1. BDNF (hirnabgeleiteter neurotropher Faktor)
- 5.3. Motorische Aktivität, Neurotransmitter und Hormone
 - 5.3.1. Motorische Aktion
 - 5.3.2. Neurotransmitter und Hormone
- 5.4. Die Bedeutung des Kleinhirns für Koordination und kognitive Prozesse
 - 5.4.1. Kleinhirn
- 5.5. Auswirkung der motorischen Handlung auf Gedächtnisprozesse
 - 5.5.1. Gedächtnisprozesse und motorisches Handeln

- 5.6. Der präfrontale Kortex, Ort der exekutiven Funktionen des Gehirns
 - 5.6.1. Exekutive Funktionen
- 5.7. Die Auswirkung von motorischen Handlungen auf exekutive Prozesse: Entscheidungsfindung
 - 5.7.1. Entscheidungsfindung.
- 5.8. Die Auswirkung von motorischen Handlungen auf exekutive Prozesse: Pausenreaktion und Reflexion
 - 5.8.1. Antwort nach Pause und Reflexion
- 5.9. Motorisches Handeln und Neigung zum Lernen
 - 5.9.1. Motorisches Handeln und Lernen
- 5.10. Auswirkung der motorischen Aktion auf neuroprotektive Prozesse
 - 5.10.1. Neuroprotektion

Modul 6. Physische Neuropädagogik und Lernen

- 6.1. Körper-Gehirn-Sprache und verkörperte Kognition
 - 6.1.1. Die verkörperte Kognition
- 6.2. Psychische Gesundheit und Bewegung
 - 6.2.1. Psychische Gesundheit und Bewegung
- 6.3. Die Entwicklung kognitiver Funktionen durch körperliche Aktivität
 - 6.3.1. Kognitive Funktionen und körperliche Bewegung
- 6.4. Exekutive Aufmerksamkeit und körperliche Bewegung
 - 6.4.1. Exekutive Aufmerksamkeit und körperliche Bewegung
- 6.5. Gedächtnisarbeit bei motorischen Handlungen
 - 6.5.1. Gedächtnisarbeit
- 6.6. Die Verbesserung der kognitiven Leistung durch motorisches Handeln
- 6.7. Akademische Leistungen und ihr Zusammenhang mit körperlicher Aktivität
- 6.8. Der positive Einfluss der motorischen Fähigkeiten auf Schüler mit Lernschwierigkeiten
- 6.9. Vergnügen, ein grundlegendes Element der physischen Neuropädagogik
- 6.10. Allgemeine Empfehlungen für die Umsetzung von didaktischen Vorschlägen

Modul 7. Motorische Übungen, die auf die Entwicklung des Gehirns einwirken

- 7.1. Die Weisheit des Körpers
- 7.2. Aerobische Bewegung
- 7.3. Anaerobe Bewegung
- 7.4. Das Spiel
- 7.5. Die Muskelkraft
- 7.6. Koordinierungsmaßnahmen
- 7.7. Aktivitäten zur Entspannung und Meditation
- 7.8. Expressive und künstlerische Aktivitäten und Gehirnentwicklung aus einer sozio-emotionalen Perspektive
- 7.9. Aktivitäten im Freien und Gehirnentwicklung
- 7.10. Globale Vorschläge zur Neuro-Physikalischen Erziehung

Modul 8. Unsichtbares Training der Gehirnentwicklung

- 8.1. Unsichtbares Ausbildungskonzept
- 8.2. Die Rolle der wichtigsten Myokine im Zusammenhang mit Bewegung und Gesundheit
- 8.3. Ernährung
- 8.4. Die Bedeutung des Schlafs für das Lernen
- 8.5. Aktive Pausen
- 8.6. Vorbeugung gegen schädliche Gewohnheiten
- 8.7. Körperhaltung aus neurowissenschaftlicher Sicht
- 8.8. Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf kardiovaskuläre Risikokrankheiten (Fettleibigkeit, Diabetes oder metabolisches Syndrom)
- 8.9. Die Vorbeugung von Krankheiten und die Verbesserung der Lebensqualität die sich aus körperlichen Übungen auf geistiger Ebene ergeben (Alzheimer, Parkinson, usw.)
- 8.10. Vorbeugung und Verbesserung von karzinogenen Prozessen durch motorische Einwirkung



Modul 9. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- 9.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- 9.2. Evaluierung des Lehr-Lern-Prozesses in der physikalischen Neuropädagogik
- 9.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt Neuro-Physikalische Erziehung
- 9.4. Kooperatives Lernen
- 9.5. Modell der Sporterziehung (MED)
- 9.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
- 9.7. Umfassendes Sportinitiativmodell (TGfU)
- 9.8. Spieltechnisches Modell
- 9.9. Modell der Erlebnispädagogik
- 9.10. Andere Modelle

Modul 10. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- 10.1. *Flipped Classroom* oder umgedrehtes Klassenzimmer
- 10.2. Problemorientiertes und herausforderndes Lernen
- 10.3. Projektbasiertes Lernen
- 10.4. Fallmethode und Erlernen von Service
- 10.5. Lernumgebungen
- 10.6. Motorische Kreativität oder körperliche Synektik
- 10.7. Spielbasiertes Lernen
- 10.8. Ludifizierung oder Gamifizierung
- 10.9. Andere Methoden, Instrumente und didaktische Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern
- 10.10. Methodische Leitlinien und Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der Neuro-Physikalischen Erziehung

“*Verbessern Sie Ihre berufliche Entwicklung mit einer Qualifikation, die Sie bei der Gestaltung von Programmen und Sessionen auf der Grundlage von physischer Neuropädagogik unterstützt*”

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





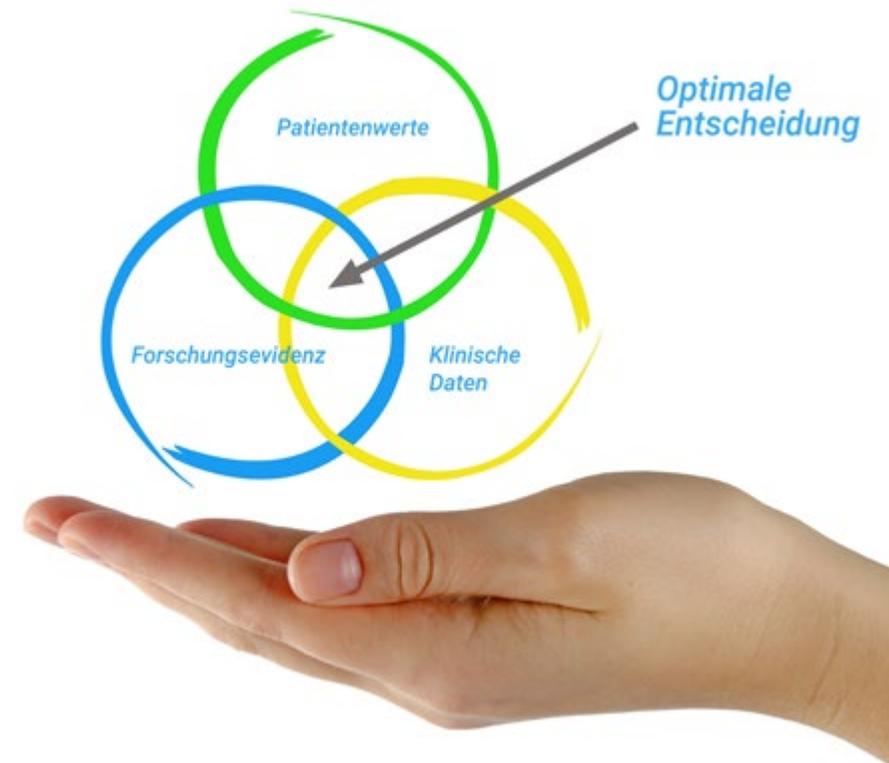
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

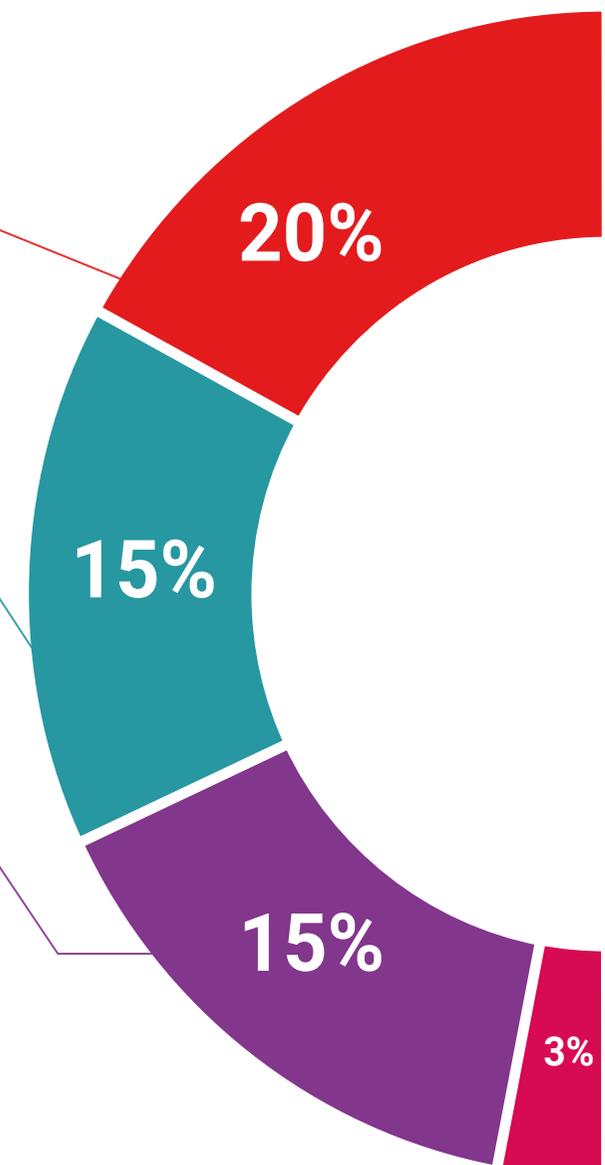
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

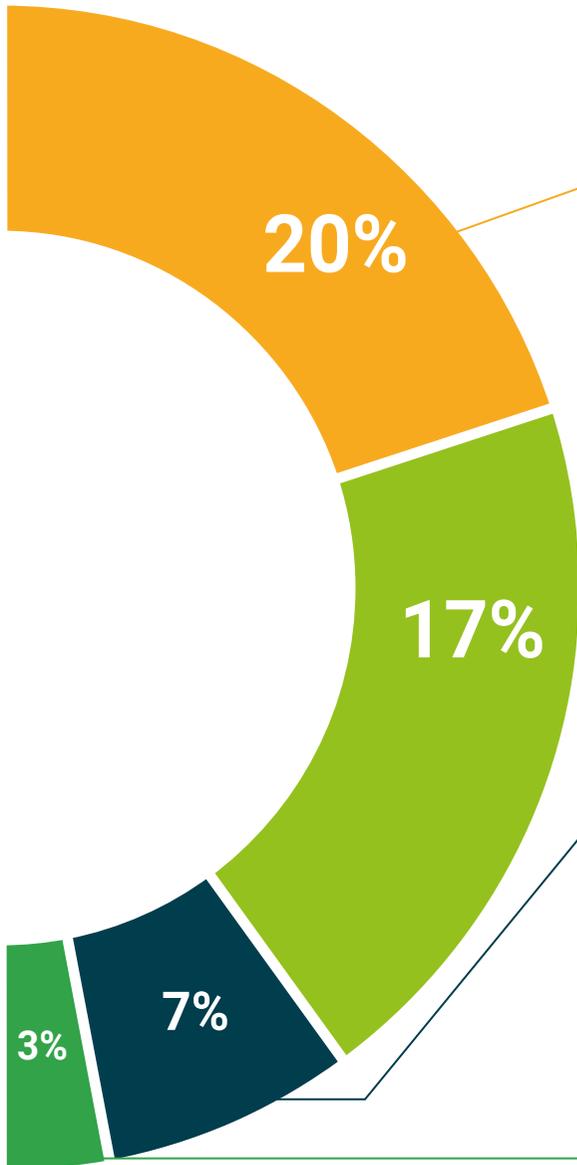
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Neuropädagogik und Sportunterricht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

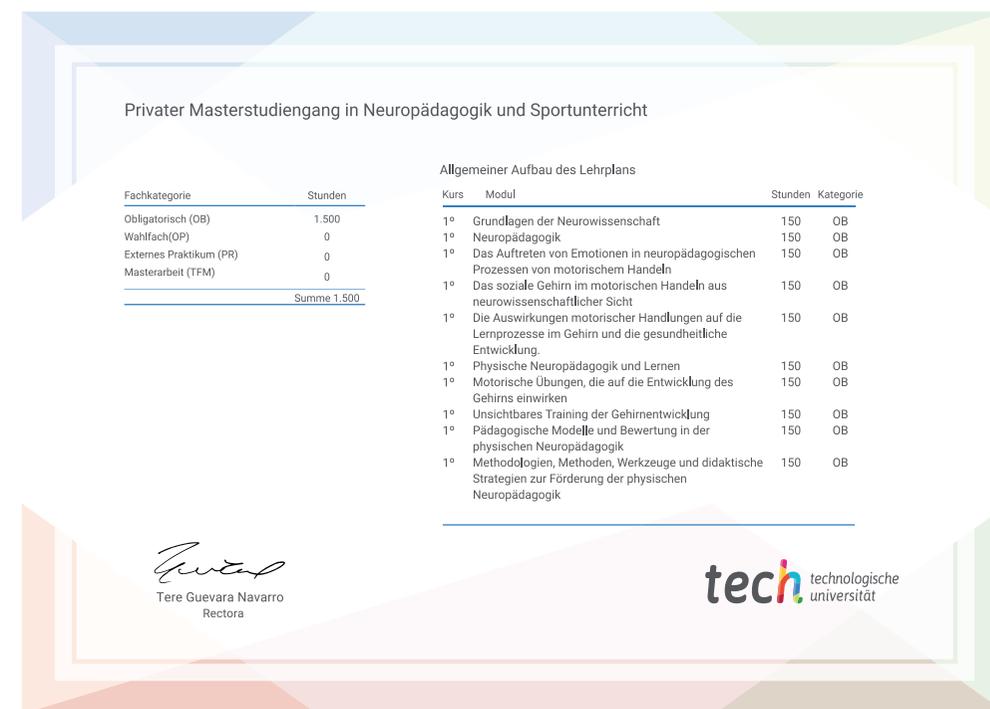
Dieser **Privater Masterstudiengang in Neuropädagogik und Sportunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Neuropädagogik und Sportunterricht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Privater Masterstudiengang Neuropädagogik und Sportunterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang

Neuropädagogik und Sportunterricht