Privater Masterstudiengang

Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

tech technologische universität

tech technologische universität

Privater Masterstudiengang
Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

- Modalität: **online**
- Dauer: **12 Monate**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Aufwand: **16 Std./Woche**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/bildung/masterstudiengang/masterstudiengang-bildungstechnologie-digitale-kompetenzen**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kompetenzen
Seite 12

04
Kursleitung
Seite 16

05
Struktur und Inhalt
Seite 22

06
Methodik
Seite 26

07
Qualifizierung
Seite 34

01

Präsentation

Die Technologie hält mehr und mehr Einzug in unser Leben, und auch das Bildungssystem ist von diesem Fortschritt nicht ausgenommen. Die Pädagogik ist eine Disziplin, die mit der Zeit gehen muss, um den Schülern alle Schlüssel zur aktuellen sozialen Kommunikation zu vermitteln. Daher ist es wichtig, dass die Lehrkräfte in der neuesten Bildungstechnologie und in allen Aspekten des digitalen Lernens geschult sind.

Ein hochqualifizierter Masterstudiengang, der es Ihnen ermöglicht, die neuen Instrumente, die die digitale Welt für die Qualität der Lehre bereithält, zu nutzen und umzusetzen"

Dieser Masterstudiengang bietet eine praktische und umfassende Sicht auf die Anwendung von Technologie im Bildungswesen, von den grundlegendsten Werkzeugen bis hin zur Entwicklung digitaler Lehrkompetenzen. Es ist ein Fortschritt gegenüber den sehr theoretischen Programmen, die sich nicht mit dem Einsatz von Technologie im Bildungskontext befassen. Diese Vision ermöglicht ein besseres Verständnis der Funktionsweise der Technologie auf verschiedenen Bildungsebenen, so dass die Fachleute je nach Interesse verschiedene Optionen für deren Anwendung in ihrem Beruf haben.

Dieser Masterstudiengang umfasst die Studien, die erforderlich sind, um sich auf Bildungstechnologien und digitale Kompetenzen zu spezialisieren, um in die Welt der Lehre einzusteigen, und wird aus einer praktischen Perspektiwve angeboten.

Auf diese Weise lernen die Studenten auf der Grundlage ihrer beruflichen Erfahrung einen Ansatz, der sich auf eine evidenzbasierte Pädagogik konzentriert. Diese Arbeitsweise, die TECH anbietet, macht die Ausbildung der Studenten effektiver und präziser. Auf diese Weise erhält der Student die bestmögliche Chance, sein Wissen und seine pädagogischen Fähigkeiten aus einer professionellen Perspektive zu erweitern und das Gelernte vom ersten Moment an in seiner Arbeit anzuwenden.

Bei der Programmierung dieses Masterstudiengangs setzen wir auf die effizientesten Lernsysteme und bieten Ihnen hochwirksame Systeme. Intensive Arbeit, die aber durchaus mit anderen beruflichen oder privaten Tätigkeiten vereinbar ist. Zu diesem Zweck haben wir ein kontextbezogenes und kollaboratives Lernsystem entwickelt, das sich auf die Kompetenz des Lehrers konzentriert und es ihm ermöglicht, das Gelernte effizient auf seine eigene Realität anzuwenden. All dies geschieht aus der Ferne, so dass das Lernen an das eigene Tempo und die Bedürfnisse des Studenten in Bezug auf Zeit und Entwicklung angepasst werden kann.

Die verschiedenen Module werden in unabhängigen Sitzungen unterrichtet, mit einem sehr praktischen Ansatz, der durch die notwendige theoretische Unterstützung ergänzt wird. Alle Lehrkräfte des Masterstudiengangs verfügen über umfangreiche Erfahrungen mit Fällen auf allen Ebenen der Vorbereitung und in unterschiedlichen sozio-familiären und pädagogischen Kontexten.

Dieses Wissen wird für den Fachmann zu einer außergewöhnlichen Ausbildung, die seinem Lebenslauf eine viel größere Wettbewerbsfähigkeit verleiht, im Hinblick auf sein berufliches Wachstum und seine Aufwertung auf dem aktuellen Arbeitsmarkt.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm, das auf dem Markt erhältlich ist. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Abwicklung von mehr als 75 praktischen Fällen, die von Experten in Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt des Programms, das wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen enthält
- Aktuelle wissenschaftliche und praktische Informationen
- Neue Entwicklungen bei der Erkennung und Förderung von Schülern mit Beratungsbedarf
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Lernen zu verbessern
- Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- Evidenzbasierte Methodologien
- Theoretischer Unterricht, Fragen an den Experten, Diskussionsforen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Ein Masterstudiengang, der so konzipiert ist, dass er vielseitig und flexibel ist und es Ihnen ermöglicht, Ihr Privat- oder Berufsleben mit der besten Online-Ausbildung zu verbinden"

Mit einem didaktischen Ansatz, der auf der Lösung realer Situationen beruht, werden Sie schnell und effizient geschult und können das Gelernte sofort in Ihrer Arbeit anwenden.

Werden Sie mit einem Masterabschluss, der in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist, zum Vorreiter in diesem Arbeitsbereich. Eine einzigartige Gelegenheit, sich als Fachmann zu profilieren.

Das Kollegium setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der Hochschullehre zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Lehrpersonal besteht aus Fachleuten aus den Bereichen Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten. Zu diesem Zweck steht der Lehrkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Hochschullehre und mit umfassender Lehrerfahrung erstellt wurden.

02

Ziele

Der Masterstudiengang in Bildungstechnologie und digitalen Kompetenzen ermöglicht es Ihnen, sich das nötige Wissen in diesem Bereich anzueignen, um diese interessante Aktivität in Ihren Unterricht zu integrieren. Ein intensives und effektives Training, mit dem Sie auf Ihrem Weg zu Spitzenleistungen einen Schritt weiter kommen.

Dieser Masterstudiengang wird Ihnen neue Wege der beruflichen und persönlichen Entwicklung eröffnen und Ihre Studenten in die Lage versetzen, von neuen Lehrtechniken und -ansätzen zu profitieren"

Allgemeine Ziele

- Einführung der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die sie auf ihre zukünftige Arbeit vorbereitet
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Vertiefung der digitalen Kompetenzen
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrer vor Ort arbeiten kann
- Förderung des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Förderung der ständigen Weiterbildung von Studenten und ihres Interesses an pädagogischen Innovationen

Spezifische Ziele

Modul 1. Definition von Lernen

- Unterscheidung zwischen formalem und informellem Lernen
- Unterscheidung zwischen implizitem Lernen und nicht-formalem Lernen
- Erarbeitung neuer Perspektiven für Unterricht, Ausbildung und Arbeit im digitalen Umfeld

Modul 2. Psychologische Prozesse beim Lernen

- Beschreibung der Prozesse von Gedächtnis und Aufmerksamkeit beim Lernen
- Entdeckung der Nomophobie
- Entdeckung des Profils von Cybermobbing
- Aufklärung über die Folgen von Cybermobbing

Modul 3. Arten des Lernens

- Definieren Sie die Prinzipien des *Flipped Classroom*
- Beschreiben Sie die Bedeutung der neuen Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
- Erklärung der Rolle der SchülerInnen und Familien innerhalb des *Flipped Classroom*-Modells
- Entdecken Sie die Vorteile des *Flipped Classroom* mit verschiedenen Unterrichtsformen
- Identifizieren Sie die Unterschiede zwischen traditionellem Unterricht und dem *Flipped Classroom*
- Prüfung der Verbindung zwischen dem *Flipped Classroom*-Modell und der Bloomschen Taxonomie

Modul 4. Kontext beim Lernen

- Feststellung der Unterschiede zwischen aktivem und passivem Lernen
- Die Rolle der traditionellen Schule beim Lernen verstehen
- Die Besonderheiten der Schule 4.0 erklären

Modul 5. Technologische Fähigkeiten von Lehrkräften

- Erklärung der Nutzung von Technologie in der Freizeit unter Studenten
- Identifizierung der Nutzung von Bildungstechnologie durch Studenten

- Unterscheiden Sie zwischen digitalen Migranten und Nativen
- Erkennen von technologischen Schwierigkeiten bei Erwachsenen
- Unterscheiden Sie zwischen mobilen Netzwerken und Wifi
- Mobile Geräte klassifizieren: Tablets und Smartphones
- Entdecken Sie das Ausmaß der Tablet-Nutzung im Klassenzimmer
- Erfahren Sie mehr über das elektronische Whiteboard
- Verstehen der computergestützten Verwaltung von Studenten
- Erklären Sie Klassen und Nachhilfe online

Modul 6. Technologische Fähigkeiten von Studenten

- Festlegung der wichtigsten Merkmale der Bildungstechnologie
- Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile der Bildungstechnologie
- Identifizieren Sie das F.O.M.O.
- Verstehen der Technologieabhängigkeit
- Das *Sleep Texting* festlegen

Modul 7. Traditioneller Unterricht mit Bildungstechnologie

- Klassifizierung der wichtigsten Merkmale des E-Learnings
- Erläutern Sie die Vor- und Nachteile des virtuellen Unterrichts gegenüber dem traditionellen Unterricht
- Unterscheidung zwischen digitalen Migranten und Nativen
- Beschreiben Sie neue Trends in der digitalen Kommunikation

Modul 8. Fernunterricht

- Unterscheidung der wichtigsten Merkmale des Fernunterrichts
- Entdeckung der Vor- und Nachteile des Fernunterrichts gegenüber dem traditionellen Unterricht
- Die neuen Pathologien im Zusammenhang mit den Technologien kennenlernen
- Einführung von Instrumenten zur Bewertung der Implementierung von Technologien
- Unterscheidung von Kosten und Nutzen der technologischen Umsetzung

Modul 9. *Blended Learning*

- Erläutern Sie die wichtigsten Merkmale von *Blended Learning*
- Definieren Sie die Vor- und Nachteile von *Blended Learning* im Vergleich zum traditionellen Unterricht
- Erläutern Sie die Bedeutung der digitalen Kompetenzen von Lehrern
- Bewertung der Bedeutung virtueller Lernumgebungen als Unterrichtskanäle innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers

Modul 10. Virtueller Unterricht

- Definieren Sie den Nutzen, den soziale Netzwerke für Lehrer bieten Erklären Sie, wie man eine Kommunikationskrise in sozialen Netzwerken bewältigt
- Erläutern Sie die Entwicklung von Facebook, wie man ein Profil erstellt und verwaltet, wie man es als Suchmaschine nutzt und wie es als Lehrmittel eingesetzt werden kann
- Berücksichtigung aller kritischen Faktoren der Apple-Umgebung bei der Entwicklung unseres Implementierungsmodells
- Identifizierung und Einschätzung der pädagogischen Möglichkeiten der Apple-eigenen Apps für die Verwaltung, Erstellung und Bewertung von Inhalten
- Die wichtigsten Apps zur Entwicklung von Flipped-Classroom- und Gamification-Strategien kennen und diese neuen Methoden als Lernverstärker schätzen lernen
- Erläutern Sie die Entwicklung von Twitter, wie man ein Profil erstellt und verwaltet, wie man es als Suchmaschine nutzt und wie es als Lehrmittel eingesetzt werden kann
- Erläutern Sie die Entwicklung von Linkedin, wie man ein Profil erstellt und verwaltet, wie man es als Suchmaschine nutzt und wie es als Lehrmittel eingesetzt werden kann
- Erläutern Sie die Entwicklung von Youtube, wie man ein Profil erstellt und verwaltet, wie man es als Suchmaschine nutzt und wie es als Lehrmittel eingesetzt werden kann
- Erläutern Sie die Entwicklung von Instagram, wie man ein Profil erstellt und verwaltet, wie man es als Suchmaschine nutzt und wie es als Lehrmittel eingesetzt werden kann
- Nennen der verschiedenen digitalen Formate für die Erstellung von Inhalten in den verschiedenen sozialen Netzwerken
- Beschreiben Sie die verschiedenen Tricks, die ihnen helfen werden, in den sozialen Netzwerken effektiver zu sein

03

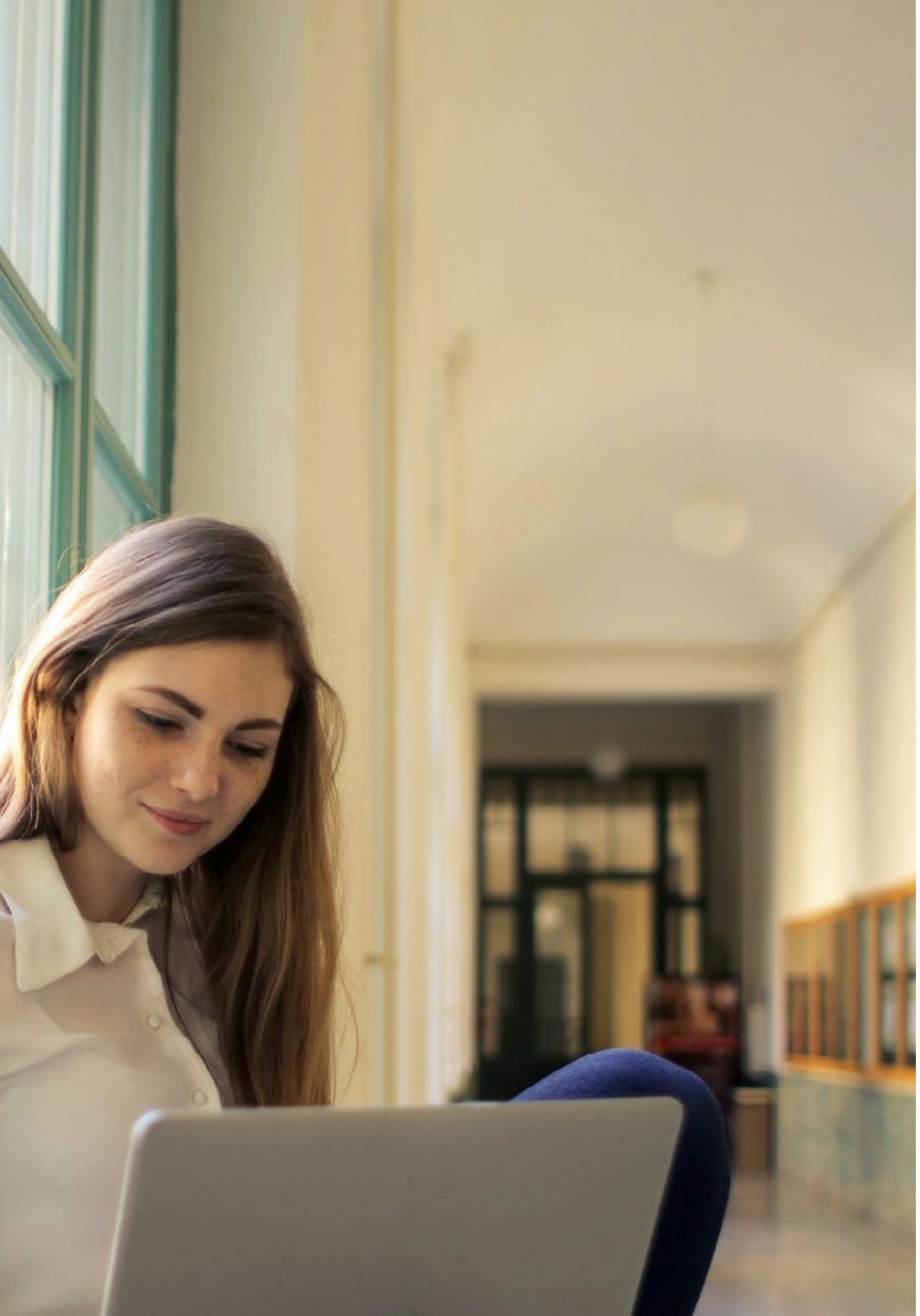
Kompetenzen

Nachdem Sie die Prüfungen des Masterstudiengangs für Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen bestanden haben, können Sie das erworbene Wissen in Ihrem Klassenzimmer oder Ihrer Bildungseinrichtung anwenden und Ihrer Arbeit eine neue und fortschrittliche Dimension verleihen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Bildungstechnologie und der digitalen Kompetenzen zu informieren und in Ihrem Beruf an der Spitze zu bleiben"

Allgemeine Kompetenzen

- Verstehen der Kenntnisse über Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen, die eine Möglichkeit für den Einstieg oder die berufliche Weiterentwicklung in diesem Bereich bieten
- Anwendung der erworbenen Kenntnisse in der Praxis, mit einer guten theoretischen Grundlage, um alle Probleme zu lösen, die im Arbeitsumfeld auftreten, und sich an neue Herausforderungen im Zusammenhang mit ihrem Studienbereich anzupassen
- Integration der im Rahmen des Programms erworbenen Kenntnisse mit dem Vorwissen sowie Reflexion über die Auswirkungen der beruflichen Praxis unter Anwendung persönlicher Werte, um so die Qualität der angebotenen Dienstleistung zu verbessern
- Vermittlung der erworbenen theoretischen und praktischen Kenntnisse sowie Entwicklung der Kritik- und Argumentationsfähigkeit vor einem spezialisierten und nicht spezialisierten Publikum in klarer und eindeutiger Form
- Entwicklung von Selbstlernfähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, sich weiterzubilden, um die Leistung ihrer Tätigkeit zu verbessern



Spezifische Kompetenzen

- Klassifizieren Sie die Merkmale des direkten und des indirekten Lernens
- Anwendung der verschiedenen Tools für die Erstellung von Inhalten, die Verwaltung der sozialen Medien und die Analyse der sozialen Medien
- Erläutern Sie, wie soziale Netzwerke entstanden sind und welche Veränderungen sie im Bereich der Bildung bewirkt haben
- Erläutern Sie Metakognition und Lernintelligenz
- Erläutern Sie den Unterschied zwischen einem beruflichen und einem persönlichen Lehrernetz sowie die verschiedenen Schlüssel, die in beiden zu beachten sind
- Verwendung der Apple-Programmiersprache und Anerkennung der wachsenden Bedeutung dieser Art von digitaler Kompetenz
- Anwendung grundlegender Schlüssel zur Analyse der von sozialen Netzwerken bereitgestellten Daten, um Entscheidungen über die zu verbreitenden Inhalte zu treffen
- Üben Sie die digitale Konversation und die Schlüssel, die sie definieren
- Erklärung der Grundregeln in sozialen Netzwerken für eine angemessene und effektive Nutzung von Profilen
- Anwendung der technopädagogischen Kriterien für die Wahl der verschiedenen Apparate als Management-, Lehr- und Lernmittel
- Identifizierung der Schlüsselelemente und -instrumente bei der Analyse vor der Einführung von Technologie im Klassenzimmer
- Wissen, wie man die Leitlinien anwendet, die die Gestaltung des Umsetzungsmodells leiten sollten

04

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten die ihre Berufserfahrung in diese Lehrgänge einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte berufliche Fachkräfte an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuen Arbeitsmethoden kennen, die die Vorteile der neuen Technologien in den Unterricht einbringen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. John Cano gilt als Pionier bei der Umsetzung **kompetenzbasierter pädagogischer Modelle** und ist ein angesehener **Ingenieur**, der sich auf **Bildungstechnologie** spezialisiert hat. In diesem Sinne hat er den größten Teil seiner beruflichen Laufbahn der Einführung innovativer digitaler Werkzeuge gewidmet, um sowohl die Qualität des Unterrichts als auch die Erfahrungen im Klassenzimmer zu verbessern.

Auf diese Weise hat er dazu beigetragen, dass zahlreiche akademische Einrichtungen fortschrittliche technologische Hilfsmittel wie **E-Learning-Systeme, automatische Bewertungsgeräte** oder Geräte für **die digitale Zusammenarbeit** eingeführt haben. Dies hat es den Lehrkräften ermöglicht, **immersive Erfahrungen** anzubieten, die die Aufnahme komplexer Begriffe in Bereichen wie Mathematik, Physik und Chemie verbessert haben. Gleichzeitig wurden zahlreiche **offene Bildungsressourcen** und **digitale Bibliotheken** bereitgestellt, um die akademische Forschung zu fördern.

Ein weiterer wichtiger Erfolg ist die Leitung des Programms ***„School Kids Investigating Language in Life and Society"***. Durch diese Initiative ist es ihm gelungen, Schüler in die Analyse der Sprache in ihren Gemeinschaften einzubeziehen. Dies hat es den Schülern ermöglicht, sich der Auswirkungen der Kommunikation auf das gesellschaftliche Leben bewusster zu werden und gleichzeitig **bereichsübergreifende Fähigkeiten** wie kritisches Denken zu erwerben.

Er hat diese Arbeit auch mit seiner Rolle als **Forscher** kombiniert. So hat er eine Reihe von Artikeln zu Themen wie **E-Learning-Aktivitäten, interkultureller Dialog** oder die **Spielerfahrung** von Kindern mit Nintendo Labo veröffentlicht. Auf diese Weise hat er mehrere innovative **pädagogische Ansätze** entwickelt, die den Zugang zu einer Vielzahl von kostenlosen Lernressourcen optimiert haben. Ebenso hat er verschiedene **hybride Umgebungen** geschaffen, die die Interaktion zwischen Lehrern und Schülern deutlich verbessert haben. Im Rahmen seines Engagements für Spitzenleistungen im Bildungsbereich hat er an zahlreichen Konferenzen teilgenommen, um die Einführung von **Informations- und Kommunikationstechnologien** zu fördern.

Dr. Cano, John

- Direktor für Verbindungen zwischen Universität und Gemeinde an der University of California Berkeley, USA
- Koordinator für Unterrichtstechnologie an der Gervirtz Grduate School of
- Education, Santa Barbara, USA
- Entwickler von Lehrinhalten bei Instructional Design Intern, Santa Barbara
- Instruktionsdesigner am UCSB Collaborate Student Support Center, Kalifornien
- Instruktionsdesigner an der Corporación Universitaria Americana, Kolumbien
- Promotion in Philosophie mit Schwerpunkt Pädagogik an der University of California Santa Barbara
- Masterstudiengang in Erziehungswissenschaften an der University of California Santa Barbara
- Masterstudiengang in Technologieerziehung an der Universität Del Norte Hochschulabschluss in Ingenieurwesen mit Schwerpunkt Informatik an der Universität Del Norte

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung

Dr. Gris Ramos, Alejandro

- Technischer Ingenieur für Computer Management
- Masterabschluss in elektronischem Handel
- Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Professoren

Dr. Albiol Martín, Antonio

- Masterabschluss in Pädagogik und Informations- und Kommunikationstechnologien der UOC
- Masterabschluss in Literaturwissenschaft
- Hochschulabschluss in Philosophie und Kunst
- Leitung von CuriosiTIC: Programm für die Integration von IKT in den Unterricht an der JABY-Schule

Dr. Azorín López, Miguel Ángel

- Fachlehrer für Sportunterricht
- *Flipped Classroom* Expert (Level I Flipped Learning und Level I Flipped Learning Trainer, TOP-100 Flipped Learning Worldwide Teachers)

Dr. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- Psychologe, Experte für digitale Identität und Master in Kommunikation, digitalem Marketing und sozialen Netzwerken
- Dozent für digitale Identität, Social Media Manager in einer Kommunikationsagentur und Dozent in der Aula Salud

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doktortitel in Psychologie und Master in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und Wissenschaftskommunikator

05

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Sektors für Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und anerkanntes Ansehen in der Branche verfügen, was durch die Menge der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und die umfassende Kenntnis der neuen Technologien für den Unterricht untermauert wird.

Dieser Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und digitale Kompetenzen enthält das vollständigste und aktuellste Programm, das auf dem Markt erhältlich ist“

Modul 1. Definition von Lernen

1.1. Formelles vs. informelles Lernen
- 1.1.1. Merkmale des formalen Lernens
- 1.1.2. Merkmale des informellen Lernens

1.2. Implizites Lernen vs. Nicht-formales Lernen
- 1.2.1. Merkmale des impliziten Lernens
- 1.2.2. Merkmale des nicht-formalen Lernens

Modul 2. Psychologische Prozesse beim Lernen

2.1. Gedächtnis vs. Aufmerksamkeit
- 2.1.1. Das Gedächtnis beim Lernen
- 2.1.2. Die Aufmerksamkeit beim Lernen

2.2. Metakognition vs. Intelligenz
- 2.2.1. Die Metakognition beim Lernen
- 2.2.2. Intelligenz und Lernen

Modul 3. Arten des Lernens

3.1. Direktes vs. indirektes Lernen
- 3.1.1. Merkmale des direkten Lernens
- 3.1.2. Merkmale des indirekte Lernens

3.2. Aktives vs. passives Lernen
- 3.2.1. Merkmale des aktiven Lernens
- 3.2.2. Merkmale des passiven Lernens

Modul 4. Kontext beim Lernen

4.1. Traditionelle Schule
- 4.1.1. Familie und Erziehung
- 4.1.2. Schule und Bildung

4.2. Schule 4.0.
- 4.2.1. Merkmale der Schule 2.0.
- 4.2.2. Merkmale der Schule 4.0

Modul 5. Technologische Fähigkeiten von Lehrkräften

5.1. Digitaler Migrant vs. digitalem Nativen
- 5.1.1. Merkmale des digitalen Migranten
- 5.1.2. Merkmale des digitalen Nativen

5.2. Digitale Kompetenzen von Lehrern
- 5.2.1. Ausbildung in Büroautomation
- 5.2.2. Verwaltung digitaler Elemente

Modul 6. Technologische Fähigkeiten von Studenten

6.1. Freizeittechnik
- 6.1.1. Pädagogische Spiele
- 6.1.2. Gamification

6.2. Bildungstechnologie
- 6.2.1. Internet in der Schule
- 6.2.2. Andere technologische Medien im Klassenzimmer

Modul 7. Traditioneller Unterricht mit Bildungstechnologie

7.1. Definierende Merkmale der Bildungstechnologie
- 7.1.1. Technologische Fortschritte im Klassenzimmer
- 7.1.2. Technologische Ausstattung im Klassenzimmer

7.2. Vor- und Nachteile der Bildungstechnologie
- 7.2.1. Vorteile der Bildungstechnologie
- 7.2.2. Nachteile der Bildungstechnologie

Modul 8. Fernunterricht

8.1. Definierende Merkmale
- 8.1.1. Die Herausforderung des Fernunterrichts
- 8.1.2. Die Merkmale von Teilnehmern am Fernunterricht

8.2. Vor- und Nachteile gegenüber dem traditionellen Unterricht
- 8.2.1. Vorteile des Fernunterrichts
- 8.2.2. Nachteile des Fernunterrichts

Modul 9. *Blended Learning*

9.1. Definierende Merkmale
- 9.1.1. Technologische Integration der Bildung
- 9.1.2. Merkmale der Nutzer von *Blended Learning*

9.2. Vor- und Nachteile gegenüber dem traditionellen Unterricht
- 9.2.1. Vorteile des *Blended Learning*
- 9.2.2. Nachteile des *Blended Learning*

Modul 10. Virtueller Unterricht

10.1. Definierende Merkmale
- 10.1.1. Neue Herausforderungen durch die Virtualisierung der Bildung
- 10.1.2. Neue E-Learning-Einrichtungen

10.2. Vor- und Nachteile gegenüber dem traditionellen Unterricht
- 10.2.1. Vorteile des E-Learnings
- 10.2.2. Nachteile des E-Learnings

"Nehmen Sie an einer einzigartigen Fortbildung teil, die Ihnen die berufliche und persönliche Entwicklung ermöglicht, die Sie für eine bessere Zukunft brauchen"

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: ***das Relearning***.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem ***New England Journal of Medicine*** als eines der effektivsten angesehen.

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.

Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.

2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.

3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.

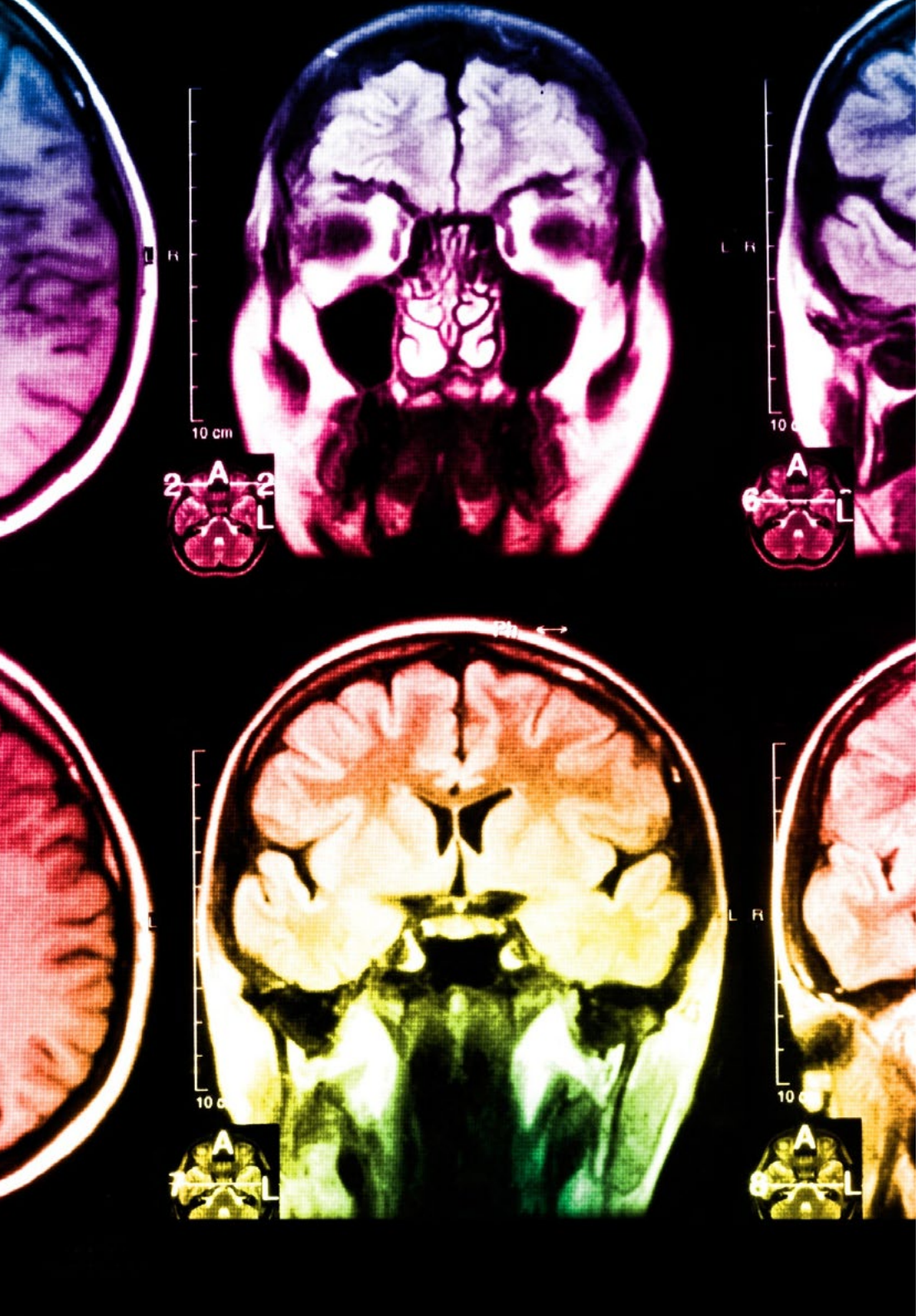
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

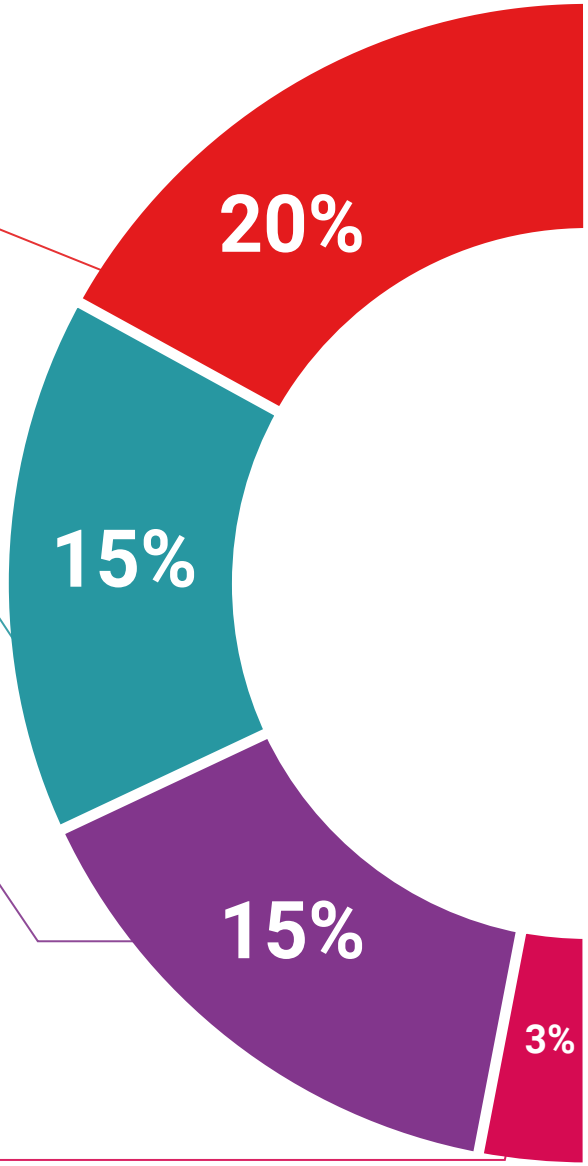
Interaktive Zusammenfassungen

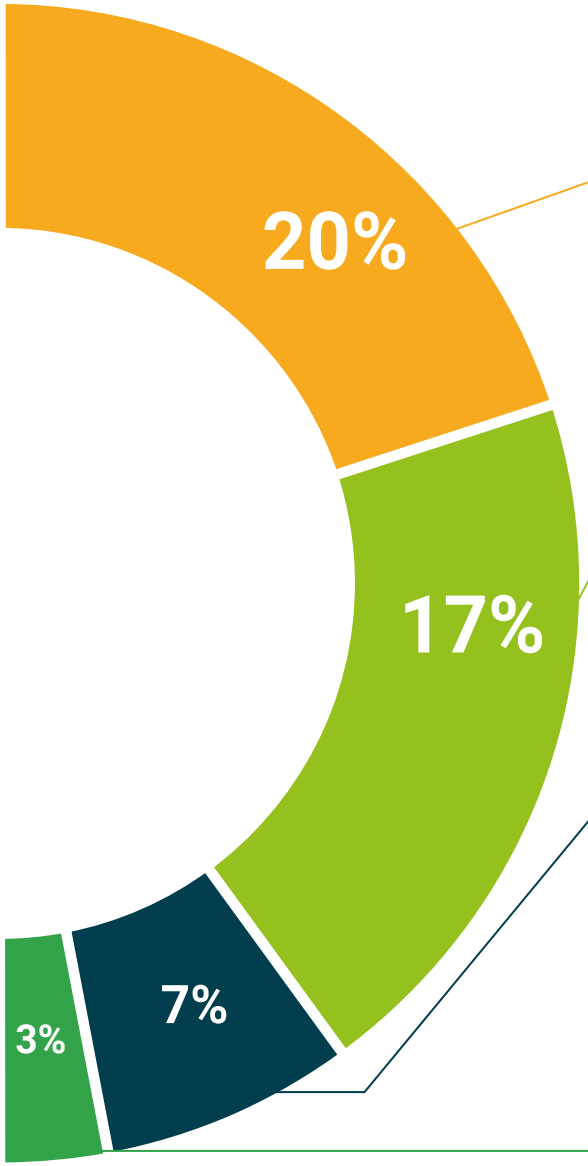
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.

Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.

Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.

07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

PRIVATER MASTERSTUDIENGANG

in

Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

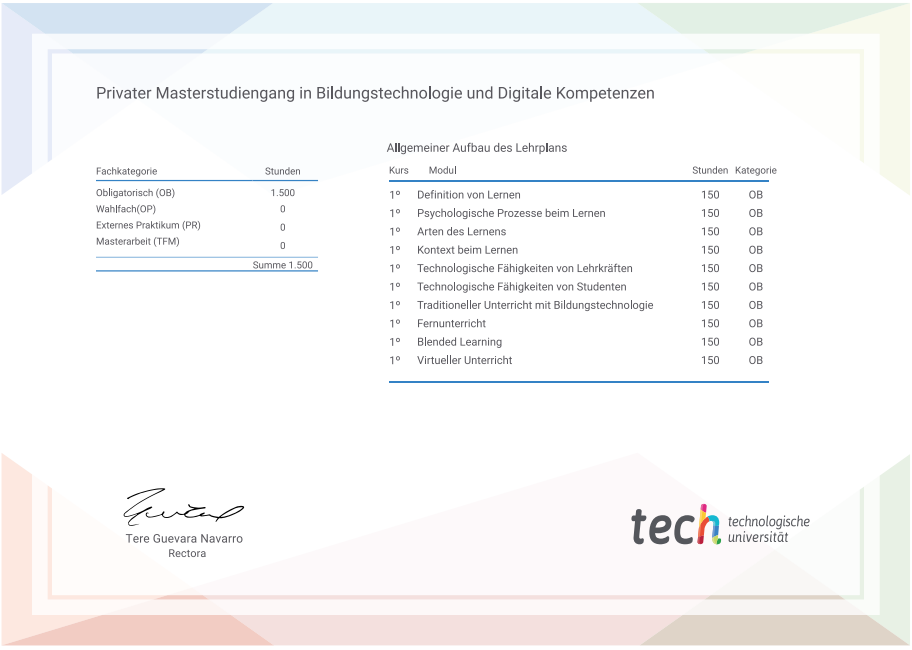
Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 1.500 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rectora

Diese Qualifikation muss immer mit einem Hochschulabschluss einhergehen, der von der für die Berufsausübung zuständigen Behörde des jeweiligen Landes ausgestellt wurde. einzigartiger Code TECH: AFWOR235 techtitute.com/titel



Privater Masterstudiengang in Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

Fachkategorie	Stunden
Obligatorisch (OB)	1.500
Wahlfach(OP)	0
Externes Praktikum (PR)	0
Masterarbeit (TFM)	0
	Summe 1.500

Allgemeiner Aufbau des Lehrplans

Kurs	Modul	Stunden	Kategorie
1°	Definition von Lernen	150	OB
1°	Psychologische Prozesse beim Lernen	150	OB
1°	Arten des Lernens	150	OB
1°	Kontext beim Lernen	150	OB
1°	Technologische Fähigkeiten von Lehrkräften	150	OB
1°	Technologische Fähigkeiten von Studenten	150	OB
1°	Traditioneller Unterricht mit Bildungstechnologie	150	OB
1°	Fernunterricht	150	OB
1°	Blended Learning	150	OB
1°	Virtueller Unterricht	150	OB

Tere Guevara Navarro
Rectora

tech technologische universität

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer studien

tech technologische universität

Privater Masterstudiengang

Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

- Modalität: **online**
- Dauer: **12 Monate**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Aufwand: **16 Std./Woche**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Privater Masterstudiengang

Bildungstechnologie und Digitale Kompetenzen

tech technologische universität