

Privater Masterstudiengang Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung





tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/masterstudiengang/masterstudiengang-visuelle-faehigkeiten-schulische-leistung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 14

04

Kursleitung

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

Seite 22

06

Methodik

Seite 30

07

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

Im akademischen Umfeld werden visuelle Fähigkeiten vorausgesetzt, sodass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder Behinderung zu erkennen, was qualifiziertes und geschultes Personal erfordert.





“

Dieser Private Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln und Ihnen helfen, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"

Dieser private Masterstudiengang bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf die verschiedenen Lebensbereiche, einschließlich der akademischen, indem er die verschiedenen theoretischen und praktischen Ansätze zusammenfasst, sodass jede interessierte Fachkraft zunächst weiß, was das visuelle System ist, wie es sich entwickelt, welche Mängel es aufweisen kann, wie man sie erkennt und welche Interventionen durchzuführen sind. All dies mit dem Ziel, es am Arbeitsplatz anwendbar zu machen.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber den rein medizinischen Programmen, die sich auf physiologische Grundlagen und physische und funktionelle Probleme konzentrieren, oder den ausschließlich psychopädagogischen Programmen, in denen die Auswirkungen von Sehbehinderungen auf das Bildungssystem eingehend untersucht werden.

Diese umfassende Sichtweise ermöglicht ein besseres Verständnis der Funktionsweise des visuellen Systems, seiner Probleme und der besten Interventionsmethoden, sodass die Fachkraft je nach ihren Interessen verschiedene Möglichkeiten für die Anwendung am Arbeitsplatz hat.

Dieser private Masterstudiengang befasst sich mit Aspekten im Zusammenhang mit Sehbehinderungen, sowohl aus psychologischer als auch aus medizinischer Sicht, ohne dabei die entscheidende Rolle für die schulischen Leistungen aus den Augen zu verlieren.

Die Studenten des privaten Masterstudiengangs werden Zugang zu den neuesten Fortschritten in der pädagogischen Intervention bei visuellen Lernproblemen haben, und zwar sowohl auf theoretischer Ebene als auch bei der Anwendung in ihrem gegenwärtigen oder zukünftigen Beruf, was ihnen einen qualitativen Vorteil gegenüber anderen Fachkräften in diesem Bereich bietet.

Es erleichtert auch die Eingliederung in den Arbeitsmarkt oder den Aufstieg auf demselben, mit umfangreichen theoretischen und praktischen Kenntnissen, die Ihre Fähigkeiten bei der Ausübung Ihrer Tätigkeit verbessern werden.

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Dieser (TIPO DE ESTUDIO) in (NOMBRE DEL PROGRAMA) enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von mehr als 75 praktischen Fällen, die von Experten in visuelle Fähigkeiten und schulische Leistung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten zum Thema Visuelle Fähigkeiten und Schulischen Leistung
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung"

“

Dieser private Masterstudiengang ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in visuellen Fähigkeiten und schulische Leistung sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Global University"

Der Lehrkörper setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der visuellen Fähigkeiten und der schulischen Leistung zusammen, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die ihm während des gesamten Programms gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der visuellen Fähigkeiten und schulischen Leistung mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch dieses Programm aktualisieren.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der visuellen Fähigkeiten und der schulischen Leistung zu informieren und die Fähigkeiten Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Dieses Programm basiert auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und zielt darauf ab, die theoretischen und praktischen Kenntnisse von Fachleuten aus dem Bildungsbereich, wie z. B. Lehrpersonal und Beratern, sowie von Fachleuten aus dem Gesundheitsbereich, wie z. B. Ärzten, Psychologen, Logopäden, Pädagogen und Psychopädagogen, wirksam zu aktualisieren und fortzubilden.





“

Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen in den Bereichen Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung zu aktualisieren, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Auftreten oder Vorhandensein von visuellen Mängeln oder Problemen und deren Intervention, um die Qualität der Praxis der Fachleute in ihrer Leistung zu verbessern
- ♦ Einführen der Fachkraft in die umfangreiche Welt der Intervention bei Sehproblemen in der psychologischen Praxis, so dass sie sich der verschiedenen Aspekte bewusst wird, die die Untersuchung des Sehvermögens in Bezug auf die schulischen Leistungen und ihre Interventionsmöglichkeiten umfassen
- ♦ Kennen der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials
- ♦ Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von kontinuierlichem Lernen und Forschung





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- ♦ Verstehen der Besonderheiten der Erwachsenenbildung
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen: ADHS

Modul 2. Neurolinguistik

- ♦ Entdecken der Neuronen und neuronalen Netze, die mit dem Sehvermögen der verbunden sind
- ♦ Lernen über die spezialisierten Neuronen des Auges, die Stäbchen und Zapfen
- ♦ Vorstellen des sympathischen Nervensystems
- ♦ Verstehen des parasympathischen Nervensystems
- ♦ Unterscheiden zwischen Augennerven und Augenbändern
- ♦ Kennen des visuellen Kortex

Modul 3. Das visuelle System

- ♦ Entdecken des paralytischen Strabismus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über refraktiven Strabismus
- ♦ Vorstellen der monokularen Amblyopie
- ♦ Unterscheiden der bilateralen Amblyopie
- ♦ Verstehen des angeborenen Nystagmus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über den kindlichen Nystagmus
- ♦ Erkennen der Myopie

Modul 4. Visuelle Dysfunktionen

- ♦ Entdecken des Leseprozesses
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über die mit dem Lesen verbundenen Entwicklungen
- ♦ Vorstellen der mündlichen Sprachkompetenz beim Lesen
- ♦ Unterscheiden der phonologischen Bewusstheit beim Lesen
- ♦ Verstehen der logographischen Phase des Lesens
- ♦ Kennen der alphabetischen Phase des Lesens

Modul 5. Pathologien des Auges

- ♦ Entdecken des Schreibprozesses
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über die mit dem Schreiben verbundenen Entwicklungen
- ♦ Vorstellen der Bewertung des Planungsmoduls beim Schreiben
- ♦ Verstehen des Eingriffs des Planungsmoduls beim Schreiben
- ♦ Verstehen der Intervention von lexikalischen Modulen beim Schreiben

Modul 6. Visuelles System und Lesen

- ♦ Entdecken der evolutionären Entwicklung des Sehens
- ♦ Vorstellen der Entwicklung der Vision im Bereich der Bildung
- ♦ Unterscheiden der visuellen Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Verstehen der visuellen Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Klassifizieren der primären Seh- und Assoziationsbereiche



Modul 7. Visuelles System und Schreiben

- ♦ Erwerben von Kenntnissen über angeborene Sehbehinderungen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über erworbene Sehbehinderungen
- ♦ Festlegen des Grades der Vision
- ♦ Klassifizieren nach Art der Sehbehinderung
- ♦ Verstehen der mit dem Sehvermögen verbundenen motorischen Behinderung

Modul 8. Visuelles System und Lernen

- ♦ Identifizieren der Schwierigkeiten im Klassenzimmer bei Sehbehinderungen
- ♦ Kennen der Gestaltung und Durchführung von Maßnahmen für Sehbehinderte
- ♦ Festlegen der Erkennung und Identifizierung von Menschen mit Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Anpassung des Lerntempos angesichts einer Sehbehinderung
- ♦ Erkennen, wie man die Aufgaben für sehbehinderte Lernende zeitlich einteilen kann
- ♦ Erstellen von Orientierungstechniken für Sehbehinderte

Modul 9. Sehbehinderung und pädagogische Intervention

- ♦ Erlernen der Definition von angeborener Blindheit
- ♦ Entdecken der erworbenen Blindheit
- ♦ Klassifizieren der Blindheit nach ihrer Art
- ♦ Vorstellen der Entwicklung der Blindheit
- ♦ Unterscheiden der Entwicklungsstadien der Blindheit
- ♦ Verstehen der kognitiven Entwicklung bei blinden Menschen
- ♦ Kennen der neuronalen Plastizität bei blinden Menschen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über frühe multisensorische Stimulation
- ♦ Verstehen der Rolle der Familie bei blinden Menschen
- ♦ Unterscheiden des Einflusses von Gleichaltrigen im Klassenzimmer bei blinden Menschen

Modul 10. Ergonomie und Beleuchtung

- ♦ Erlernen des Umgangs mit angeborener Blindheit
- ♦ Verstehen der Symptomatik der erworbenen Blindheit
- ♦ Vorstellen der Maßnahmen zur Verbesserung der Körperhaltung und der motorischen Fähigkeiten bei blinden Menschen
- ♦ Verstehen von Sprach- und Kommunikationsmaßnahmen bei blinden Menschen
- ♦ Verstehen der Rolle von Anpassungen beim Lesen und Schreiben mit Braille
- ♦ Auswählen der besten zeitbasierten pädagogischen Anpassungen für Blinde



Erwerben Sie das theoretische Wissen und die praktischen Werkzeuge, die für die Teilnahme an einem Projekt über visuelle Fähigkeiten und schulische Leistung erforderlich sind"

03

Kompetenzen

Nach Abschluss dieses Privaten Masterstudiengangs in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung wird die Fachkraft über die erforderlichen beruflichen Kompetenzen verfügen, um die Arbeitspraxis auf der Grundlage der neuesten Entwicklungen in diesem Bereich durchzuführen. Auf diese Weise wird ihre Handlungsfähigkeit im Beratungszimmer durch ein breites, vollständiges Wissen gestärkt, das auf gewichtigen Argumenten beruht, die aus der innovativsten akademischen Erfahrung auf dem Markt gewonnen wurden



“

Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, neue Methoden und Strategien in dem Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung zu beherrschen“



Allgemeine Kompetenzen

- ♦ Besitzen und Verstehen von Wissen, das eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bietet, oft in einem Forschungskontext
- ♦ In der Lage sein, das erworbene Wissen und die Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienbereich zusammenhängen, anwenden zu können
- ♦ In der Lage sein, Wissen zu integrieren und mit der Komplexität der Urteilsbildung auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen umzugehen, einschließlich der Reflexion über die soziale und ethische Verantwortung, die mit der Anwendung des Wissens und der Urteile verbunden ist
- ♦ In der Lage sein, Schlussfolgerungen, und die dahinter stehenden Kenntnisse und Überlegungen, einem fachkundigen und nicht fachkundigen Publikum klar und eindeutig zu vermitteln
- ♦ Verfügen über die Lernfähigkeiten, die es ermöglichen, weitgehend selbstgesteuert oder autonom weiterzulernen



Dieses Programm wird es Ihnen ermöglichen, durch virtuelle Lernsysteme theoretisch und praktisch zu lernen, um Ihre Tätigkeit mit absoluter Erfolgsgarantie zu entwickeln"





Spezifische Kompetenzen

- ♦ Entdecken, was beiläufiges Lernen ist
- ♦ Differenzieren des institutionellen Lernens
- ♦ Verstehen der Vorteile des direkten Lernens
- ♦ Ausschöpfen des Potenzials des stellvertretenden Lernens
- ♦ Erkennen von Kompetenzdefiziten
- ♦ Verstehen der akademischen Schwierigkeiten
- ♦ Erkunden der Möglichkeiten der informellen Bildung
- ♦ Kennen der Vorteile der formalen Bildung
- ♦ Ausnutzen der Beziehung zwischen Intelligenz und Familie
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über Familienbildungsmodelle
- ♦ Erforschen des frühkindlichen Lernens
- ♦ Erläutern der embryologischen Entwicklung des Sehsystems und seiner Anpassung an die verschiedenen Lebensstadien des Menschen
- ♦ Beschreiben der visuellen Strukturen und ihrer Integration in die Sinnes- und Lernkompetenzen
- ♦ Beschreiben von Augenkrankheiten und ihren unterschiedlichen Auswirkungen auf das Lernen in der Kindheit und im Laufe des Lebens
- ♦ Verstehen der Intervention beim Erlernen angepasster Verhaltensweisen angesichts einer Sehbehinderung
- ♦ Vorstellen der psychomotorischen Stimulation bei Sehbehinderung
- ♦ Verstehen der Erkennung von visuellen Fähigkeiten
- ♦ Verstehen der Verstärkung der visuellen Fähigkeiten
- ♦ Identifizieren und Lokalisieren von Objekten bei Sehbehinderung
- ♦ Identifizieren des Orientierungssystems bei sehbehinderten Kindern
- ♦ Vorstellen der Erkennung und Identifizierung von Orten angesichts von Sehbehinderungen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über Eingriffe in die visuelle Organisation bei blinden Menschen
- ♦ Festlegen von Lehrplananpassungen für das Lesen und Schreiben mit Tinte bei blinden Menschen
- ♦ Unterscheiden der Verwirrung von externen Informationen bei Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Probleme der Nachahmung bei Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der verlangsamten kognitiven Entwicklung bei Sehbehinderung
- ♦ Verstehen des Bedarfs an mehr Informationen über Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Bewertung von syntaktischen Modulen beim Schreiben
- ♦ Auswählen des Einsatzes von syntaktischen Modulen beim Schreiben
- ♦ Festlegen der Bewertung von lexikalischen Modulen im Schriftverkehr
- ♦ Einführen in die Erkennung und Behandlung von angeborenen Sehstörungen
- ♦ Kennen der Klassifizierung und Symptomatik von erworbenen Sehstörungen
- ♦ Entdecken der Erkennung und Intervention bei erworbenen Sehproblemen

04

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der visuellen Fähigkeiten und schulischen Leistung, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Erfahren Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der visuellen Fähigkeiten und schulischen Leistung“

Leitung



Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- Optometrist und Direktor des Centro Mejor Visión
- Mitarbeiter der NGO Abre sus Ojos
- Mitgründer und ehemaliger Präsident der Internationalen Gesellschaft für Entwicklungsoptometrie und Verhaltensstörungen
- Master of Science in Klinischer Optometrie am Pennsylvania College of Optometry, USA
- Masterstudiengang in Klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- Universitätskurs in Optik und Optometrie an der Universität von Granada
- Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Fuentes Najas, José Antonio

- Spezialist für Optometrie und Sehschwäche
- Direktor und Inhaber des Zentrums für Optometrie Fuentes Najas, Sevilla
- Sekretär der Spanischen Gesellschaft für Spezialisten bei Sehschwäche
- Professor für Optometrie und Sehschwäche an der Universität von Sevilla
- Optiker - Optometrist von den Universitäten von Madrid und Granada
- Masterstudiengang in klinischer Optometrie
- Spezialist für Sehschwäche von Lighthouse New York
- Mitglied von: Grupo Federópticos

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner
- Dozentin mit Spezialisierung auf hohe intellektuelle Fähigkeiten

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Unabhängiger Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - U.N.E.D.
- ♦ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen U.G.T.
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

Hr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Technischer Direktor und optometrischer Audiologe bei Grupo Postas
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaft und -technologie an der Universität CEU San Pablo
- ♦ Masterstudiengang in Visueller Rehabilitation an der Universität von Valladolid
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Prothetischer Audiologie von der Europäischen Universität
- ♦ Experte für pädiatrische Optometrie und Sehschwäche von der Europäischen Universität

Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologin bei Centro Mejor Visión
- ♦ Sehtherapeutin in Gesundheitseinrichtungen der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Camilo José Cela



Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung"

05

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Private Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- 1.1. Lernen definieren
 - 1.1.1. Das Lernen kennenlernen
 - 1.1.2. Arten des Lernens
- 1.2. Merkmale des Lernens
 - 1.2.1. Klassifizierung des Lernens
 - 1.2.2. Theorien des Lernens
- 1.3. Entwicklung des Lernens
 - 1.3.1. Lernen in der Kindheit
 - 1.3.2. Lernen in der Adoleszenz
- 1.4. Grundlegende Prozesse beim Lernen
 - 1.4.1. Prozess von Sinneseindrücken beim Lernen
 - 1.4.2. Der Prozess der Wahrnehmung beim Lernen
- 1.5. Aufmerksamkeitsprozesse beim Lernen
 - 1.5.1. Aufmerksamkeitsprozess beim Lernen
 - 1.5.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen
- 1.6. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
 - 1.6.1. Kognitiver Prozess beim Lernen
 - 1.6.2. Der metakognitive Prozess beim Lernen
- 1.7. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.1. Der Ursprung der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.2. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
- 1.8. Die Rolle der Familie in der Erziehung
 - 1.8.1. Die Familie als erste Sozialisationsinstanz beim Lernen
 - 1.8.2. Erziehungsmodelle für Familien
- 1.9. Der Bildungskontext
 - 1.9.1. Merkmale der non-formalen Bildung
 - 1.9.2. Merkmale der formalen Bildung
- 1.10. Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Schwierigkeiten aufgrund von kognitiven Defiziten
 - 1.10.2. Schwierigkeiten bei den schulischen Leistungen

Modul 2. Neurolinguistik

- 2.1. Sprache und das Gehirn
 - 2.1.1. Kommunikative Prozesse des Gehirns
 - 2.1.2. Gehirn und Sprache
- 2.2. Der psycholinguistische Kontext
 - 2.2.1. Grundlagen des Psycholinguismus
 - 2.2.2. Gehirn und Psycholinguismus
- 2.3. Sprachentwicklung vs. neuronale Entwicklung
 - 2.3.1. Neuronale Grundlage der Sprache
 - 2.3.2. Neuronale Entwicklung der Sprache
- 2.4. Kritische Sprachphasen
 - 2.4.1. Kindheit und Sprache
 - 2.4.2. Erwachsensein und Sprache
- 2.5. Das Gehirn in der Zweisprachigkeit
 - 2.5.1. Muttersprache auf neuronaler Ebene
 - 2.5.2. Mehrere Sprachen auf neuronaler Ebene
- 2.6. Intelligenz vs. Sprachgebrauch
 - 2.6.1. Intelligenz und Sprachentwicklung
 - 2.6.2. Arten von Intelligenz und Sprache
- 2.7. Sprachgebrauch in der Kindheit
 - 2.7.1. Stufen der Sprache im Kindesalter
 - 2.7.2. Sprachentwicklungsstörungen im Kindesalter
- 2.8. Sprachgebrauch während der Adoleszenz
 - 2.8.1. Sprachentwicklung in der Adoleszenz
 - 2.8.2. Sprachschwierigkeiten in der Adoleszenz
- 2.9. Sprachgebrauch im dritten und vierten Lebensalter
 - 2.9.1. Sprachentwicklung bei Erwachsenen
 - 2.9.2. Sprachschwierigkeiten bei Erwachsenen
- 2.10. Psychopathologie und Sprache
 - 2.10.1. Klinische Psychologie der Sprache
 - 2.10.2. Persönlichkeit und Sprache

Modul 3. Das visuelle System

- 3.1. Visuelles Nervensystem
 - 3.1.1. Neuronen und neuronale Netze im Auge
 - 3.1.2. Stäbchen und Zapfen
- 3.2. Visuelles peripheres Nervensystem
 - 3.2.1. Sympathisches Nervensystem
 - 3.2.2. Parasympathisches Nervensystem
- 3.3. Visuelles Zentralnervensystem
 - 3.3.1. Augennerven und Bahnen
 - 3.3.2. Visueller Kortex
- 3.4. Embryologie des Auges
 - 3.4.1. Ektoderm
 - 3.4.2. Mesoderm
- 3.5. Visuelle Entwicklung in der Kindheit
 - 3.5.1. Augenentwicklung bei Säuglingen
 - 3.5.2. Visuelle Entwicklung im ersten Lebensjahr
- 3.6. Ontogenetische Entwicklung
 - 3.6.1. Monokulare Reflexe
 - 3.6.2. Binokulare Reflexe
- 3.7. Visuelle Entwicklung in der Adoleszenz
 - 3.7.1. Visuelle Entwicklung bei Heranwachsenden
- 3.8. Neurodegenerative Pathologien
 - 3.8.1. Visuelle Entwicklung bei neurodegenerativen Pathologien
- 3.9. Angeborene Sehstörungen
 - 3.9.1. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.9.2. Erkennung und Intervention
- 3.10. Erworbene Sehprobleme
 - 3.10.1. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.10.2. Erkennung und Intervention

Modul 4. Visuelle Dysfunktionen

- 4.1. Extraokulare Muskeln
 - 4.1.1. Rectus
 - 4.1.2. Obliquus
- 4.2. Augenbewegungen I
 - 4.2.1. Duktionen
 - 4.2.2. Versionen
- 4.3. Augenbewegungen II
 - 4.3.1. Konvergenz
 - 4.3.2. Divergenz
- 4.4. Assoziiert mit Parallelität
 - 4.4.1. Nichtparalytischer Strabismus
 - 4.4.2. Refraktiver Strabismus
- 4.5. Intraokulare Muskeln
 - 4.5.1. Ziliarmuskeln
 - 4.5.2. Linse
- 4.6. Assoziiert mit dem Verlust des Sehvermögens auf einem Auge
 - 4.6.1. Monokulare Amblyopie
 - 4.6.2. Beidseitige Amblyopie
- 4.7. Assoziiert mit der Akkommodation
 - 4.7.1. Unzureichende-übermäßige Akkommodation
 - 4.7.2. Akkommodationsinflexibilität
- 4.8. Assoziiert mit Vergenzen
 - 4.8.1. Unzureichende-übermäßige Konvergenz oder Divergenz
 - 4.8.2. Inflexibilität bei Konvergenz oder Divergenz
- 4.9. Assoziiert mit okulomotorischen Dysfunktionen
 - 4.9.1. Fixierung
 - 4.9.2. Blickerfassung
 - 4.9.3. Sakkadisch
- 4.10. Assoziiert mit refraktiven Fehlern
 - 4.10.1. Myopie
 - 4.10.2. Hypermetropie

Modul 5. Pathologien des Auges

- 5.1. Assoziiert mit Parallelität
 - 5.1.1. Paralytischer Strabismus
- 5.2. Assoziiert mit Augenbewegungen
 - 5.2.1. Angeborener Nystagmus
 - 5.2.2. Säuglingsnystagmus
- 5.3. Assoziiert mit der Makula
 - 5.3.1. Makulaloch
 - 5.3.2. Altersbedingte Makuladegeneration
- 5.4. Assoziiert mit der Hornhaut und der Bindehaut
 - 5.4.1. Bindehautentzündung
 - 5.4.2. Hornhautdystrophien
- 5.5. Assoziiert mit Glaukom
 - 5.5.1. Neovaskuläres Glaukom
 - 5.5.2. Angeborenes Glaukom
- 5.6. Assoziiert mit Farben
 - 5.6.1. Farbenblindheit
 - 5.6.2. Achromatopsie

Modul 6. Visuelles System und Lesen

- 6.1. Grundlagen des Lesens
 - 6.1.1. Leseprozess
 - 6.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Lesen
- 6.2. Am Lesen beteiligte Prozesse
 - 6.2.1. Wahrnehmungsprozesse
 - 6.2.2. Lexikalische Prozesse
 - 6.2.3. Syntaktische Verfahren
 - 6.2.4. Semantische Prozesse
- 6.3. Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 6.3.1. Wahrnehmungsmotorische Fähigkeiten
 - 6.3.2. Sprachkenntnisse
 - 6.3.3. Kognitive Fähigkeiten
 - 6.3.4. Motivierende Fähigkeiten





- 6.4. Visuelles System beim Lesen I. Akkommodation
 - 6.4.1. Ziliarmuskeln
 - 6.4.2. Sehschärfe. Akkommodation
- 6.5. Visuelles System beim Lesen II. Augenmotilität
 - 6.5.1. Extraokulare Muskeln
 - 6.5.2. Augenbewegungen. Versionen
 - 6.5.3. Sakkadische Bewegungen
 - 6.5.4. Regressionsbewegungen
- 6.6. Visuelles System beim Lesen III. Binokularität
 - 6.6.1. Extraokulare Muskeln
 - 6.6.2. Vergenzen
- 6.7. Neuropsychologische Funktion Lesen 1: Erkennung und Bewertung
- 6.8. Neuropsychologische Funktion Lesen 2: Intervention

Modul 7. Visuelles System und Schreiben

- 7.1. Grundlagen des Schreibens
 - 7.1.1. Der Schreibprozess. Klassifizierung und Symptomatik
 - 7.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Schreiben
- 7.2. Planungsprozesse
 - 7.2.1. Bewertung
 - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Syntaktische Verfahren
 - 7.3.1. Bewertung
 - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Lexikalische Prozesse
 - 7.4.1. Bewertung
 - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Motorische Prozesse
 - 7.5.1. Bewertung
 - 7.5.2. Intervention

- 7.6. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten 1: Vision
 - 7.6.1. Okulomotorik, Akkommodation, Binokularität
 - 7.6.2. Auge-Hand-Koordination
- 7.7. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten 2: Wahrnehmung
 - 7.7.1. Lateralität - visuell-räumliche Organisation
 - 7.7.2. Diskrimination, visuelles und auditives Gedächtnis
- 7.8. Primitive Reflexe und Schrift
 - 7.8.1. Handflächenreflex
 - 7.8.2. Asymmetrischer Tonusreflex
- 7.9. Neuropsychologische Funktion Schreiben 1: Erkennung und Bewertung
- 7.10. Neuropsychologische Funktion Lesen 2: Intervention

Modul 8. Visuelles System und Lernen

- 8.1. Visuelle Entwicklung und Lernen
 - 8.1.1. Entwicklung der Vision
 - 8.1.2. Indikatoren für Sehbehinderungen beim Lernen
- 8.2. Vision und Schulversagen
 - 8.2.1. Symptomatik von Sehproblemen in der Schule
 - 8.2.2. Erkennung von Sehproblemen in der Schule
- 8.3. Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozesse beim Lernen
 - 8.3.1. Modelle der Aufmerksamkeit
 - 8.3.2. Arten der Aufmerksamkeit
- 8.4. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen I
 - 8.4.1. Visuelle Diskriminierung
 - 8.4.2. Formbeständigkeit
- 8.5. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen II
 - 8.5.1. Visueller Abschluss
 - 8.5.2. Hintergrundfigur
- 8.6. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen III
 - 8.6.1. Lateralität
 - 8.6.2. Visuell-räumliche Organisation

- 8.7. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen IV: Erinnerungsvermögen
 - 8.7.1. Visuelles Gedächtnis
 - 8.7.2. Auditives Gedächtnis
 - 8.7.3. Multisensorisches Gedächtnis
- 8.8. Probleme im Zusammenhang mit Aufmerksamkeit und visueller Wahrnehmung
 - 8.8.1. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 8.8.2. Probleme beim Lesen. Verspäteter Erwerb des Lesens
 - 8.8.3. Probleme beim Schreiben
- 8.9. Probleme im Zusammenhang mit der Verarbeitung visueller Informationen
 - 8.9.1. Schwierigkeiten der Diskrimination
 - 8.9.2. Schwierigkeiten bei der Schließung und Umkehrung
- 8.10. Probleme im Zusammenhang mit dem visuellen Gedächtnis
 - 8.10.1. Schwierigkeiten beim visuellen Kurzzeit- vs. Langzeitgedächtnis
 - 8.10.2. Schwierigkeiten mit anderen Gedächtnissen wie semantisches Gedächtnis
- 8.11. Andere Lernbehinderungen im Zusammenhang mit dem Sehen
 - 8.11.1. Mentale Retardierung und geistige Behinderung
 - 8.11.2. Andere Entwicklungsstörungen
- 8.12. Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung
 - 8.12.1. Lehrplananpassungen für Sehbehinderte
 - 8.12.2. Medienanpassungen für Sehbehinderte

Modul 9. Sehbehinderung und pädagogische Intervention

- 9.1. Definition der Sehbehinderung
- 9.2. Kindliche Entwicklung bei Sehbehinderung und Blindheit
- 9.3. Interventionen in den ersten Lebensjahren. Frühzeitiges Eingreifen
- 9.4. Inklusion im Bildungsbereich. Spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedarf von Schülern mit Sehbehinderung
- 9.5. Inklusion im Bildungsbereich. Lehrplananpassungen für Schüler mit Sehbehinderung
- 9.6. Visuelle Stimulation und visuelle Rehabilitation
- 9.7. Lesen und Schreiben in Braille
- 9.8. Tiflotechnologie und unterstützende Technologie für den Bildungsbereich
- 9.9. Intervention bei Taubblindheit

Modul 10. Ergonomie und Beleuchtung

- 10.1. Ergonomie: Allgemeine Konzepte
 - 10.1.1. Einführung in die Ergonomie
 - 10.1.2. Grundprinzipien der Ergonomie
- 10.2. Beleuchtung und Ergonomie
- 10.3. Ergonomie bei der Arbeit mit Datenanzeigegeräten
- 10.4. Lichtdesign im Klassenzimmer
 - 10.4.1. Lichttechnische Anforderungen
 - 10.4.2. Anforderungen an die Möbel
- 10.5. Ergonomie und Optometrie

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

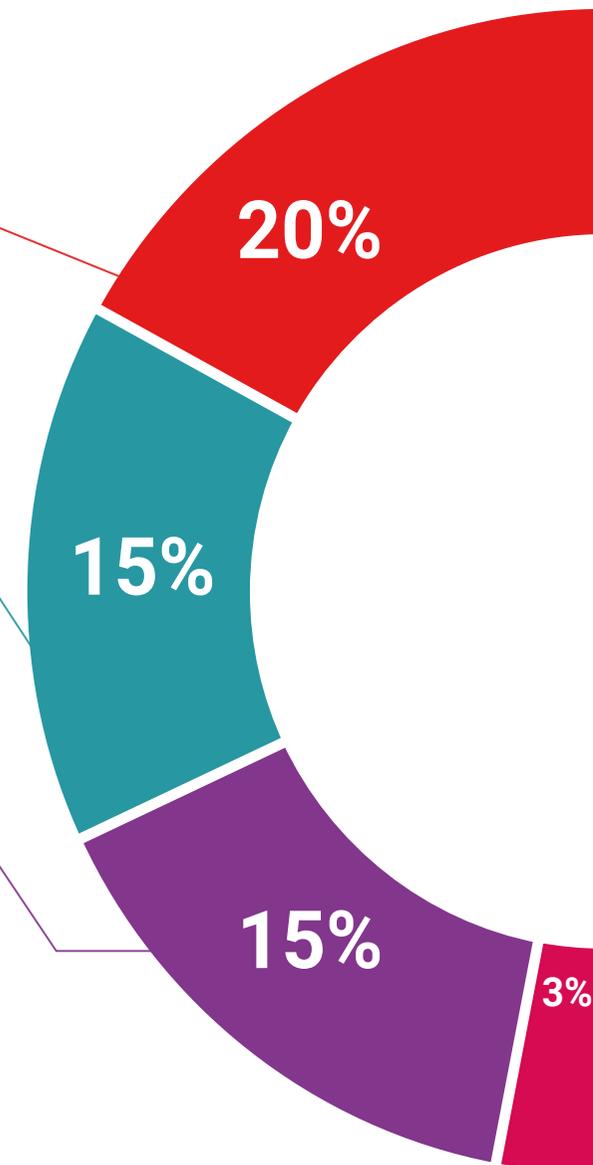
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

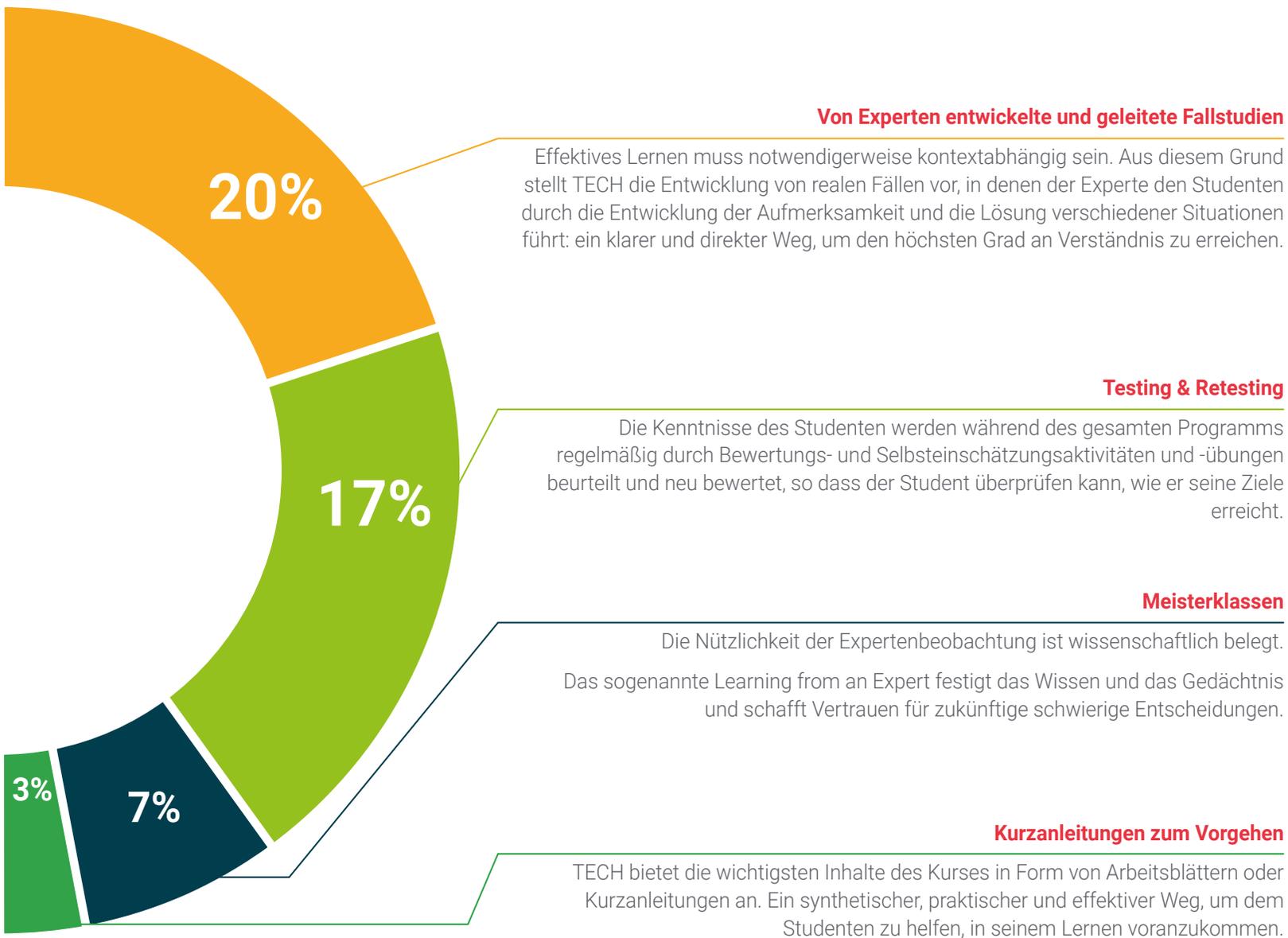
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

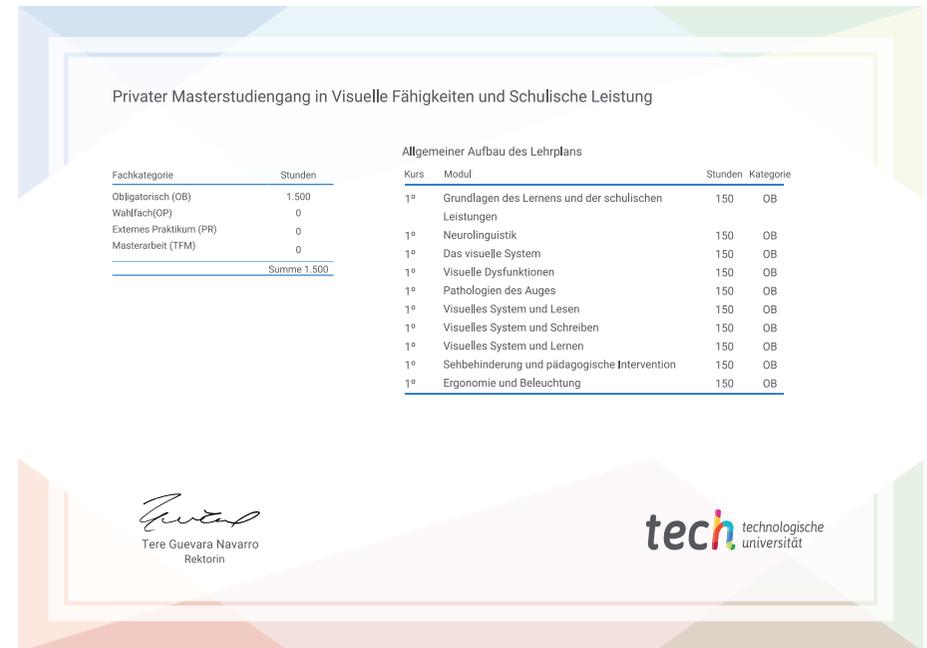
Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang
Visuelle Fähigkeiten
und Schulische Leistung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang

Visuelle Fähigkeiten und Schulische Leistung