

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache, des
Lesens und Schreibens
für Vor- und Grundschule

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache, des
Lesens und Schreibens
für Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-didaktik-sprache-lesens-schreibens-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Das Programm zur Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule ist ein unverzichtbares Hilfsmittel für alle Lehrkräfte, die sich im Unterrichten junger Schüler weiterbilden möchten, da es relevante Aspekte in Verbindung mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen berücksichtigt.



Bb

Cc

Dd

“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung des Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Dieses Programm widmet dem Spanischunterricht besondere Aufmerksamkeit, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren.

Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist der Schlüssel, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Raum für die Lehrkraft zu einem sozialen Raum zu ermöglichen. Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben.

Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine verlässliche und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass der Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule sich auf die Entwicklung von Kompetenzen und sprachlichen Fähigkeiten sowohl im Bereich des Verstehens als auch der mündlichen und schriftlichen Produktion konzentriert. Die Entwicklung eines Unterrichtsplans und der dazugehörigen Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des Schuljahres festgelegt werden. Die Relevanz der Vorbereitung von Lehrkräften auf das Unterrichten von SAF und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache wird in diesem Programm hervorgehoben, da die Lehrkraft heute oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist. Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule"



Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule, sondern Sie erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

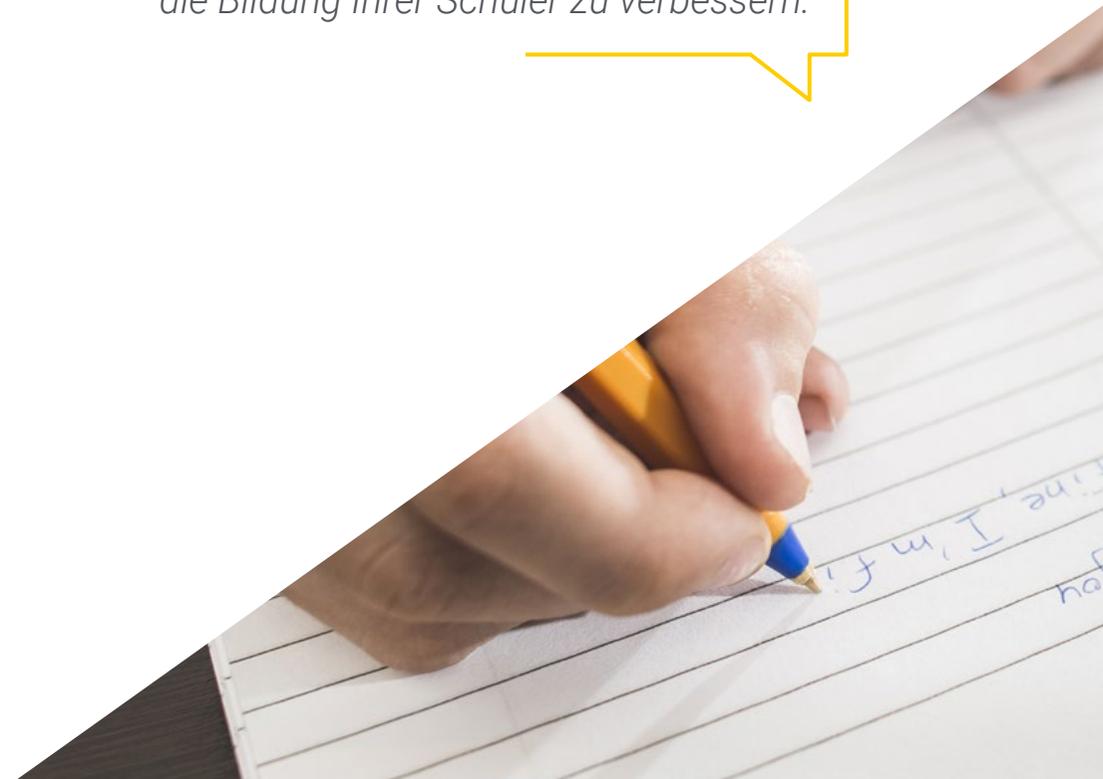
Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Fachgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule und mit viel Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Studiengang in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule zielt darauf ab, die Leistung der Fachkräfte zu verbessern, die sich der Arbeit und dem Unterrichten von Sprache und Literatur bei Jugendlichen und sogar Erwachsenen widmen.





“

Dieses Programm ist so konzipiert, dass Sie Ihr Wissen im Bereich der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule auf den neuesten Stand bringen können, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeines Ziel

- Vermitteln an künftige Lehrer für die Vor- und Grundschule der notwendigen Grundlagen über die kindliche Entwicklung, das Lernen und die Erziehung, die es ihnen ermöglichen, ihre Lehrtätigkeit zu optimieren und sich auf die Eigenheiten der Schüler einzustellen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

Modul 1. Bildung und Entwicklung

- ♦ Einordnen der menschlichen Entwicklung in ihren biopsychosozialen Kontext und Verstehen der Beziehungen zwischen Entwicklung, Lernen, Kultur und Bildung
- ♦ Definieren der wichtigsten theoretischen Paradigmen der menschlichen Entwicklung und des Lernens
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Besonderheiten der menschlichen Wachstumsphase und verstehen die wahrnehmungsbezogenen, kognitiven und emotionalen Korrelate der Gehirnentwicklung
- ♦ Vergleichen verschiedener theoretischer Perspektiven zur wahrnehmungsmotorischen Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie die Interaktion zwischen Erfahrungen und der physischen und sozialen Umgebung die körperliche und wahrnehmungsmotorische Entwicklung beeinflusst
- ♦ Verstehen der Stärken und Grenzen der verschiedenen konstruktivistischen Perspektiven auf die kognitive Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie sich Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken und exekutive Funktionen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung entwickeln

Modul 2. Mündliche Kommunikation

- ♦ Klären des Vorwissens zu Beginn des didaktischen Prozesses in mündlicher und schriftlicher Kompetenz
- ♦ Klären der didaktischen Implikationen des Lesens und Schreibens
- ♦ Beschreiben und Vertiefen der Beziehung zwischen mündlicher und schriftlicher Sprache, um den Grad der Präsenz des Schreibens im Lernprozess zu bestimmen
- ♦ Klären, wie man die mündliche Kommunikation durch Interaktion und kooperative Prozesse verbessern kann
- ♦ Bestimmen des kommunikativen Kontexts und des Grads seines Einflusses auf die mündliche Kommunikation

- ♦ Vermitteln der Grundlagen und Merkmale der mündlichen Kommunikation in einer familiären Atmosphäre
- ♦ Vermitteln der Grundlagen und Merkmale der mündlichen Kommunikation in einer akademischen Atmosphäre
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der mündlichen Kommunikation von Lehrern
- ♦ Angeben der Ziele, die durch die Wahl einer geeigneten mündlichen Kommunikation erreicht werden sollen

Modul 3. Didaktik des Lesens und Schreibens

- ♦ Angeben der Aspekte, die bei der Auswahl und Präsentation geeigneter Lektüre für Studenten zu berücksichtigen sind
- ♦ Bestimmen, welche Ziele nach dem Lesen erreicht werden sollen und was die Schüler am Ende des Lesevorgangs wissen sollten
- ♦ Bestimmen, welchen Nutzen der Text dem Lernenden bringen kann, nachdem er ihn gelesen und verstanden hat
- ♦ Erklären, welche Hindernisse während des Verstehensprozesses auftreten können und wie die Lehrkraft zu diesen Hindernissen steht
- ♦ Bestimmender Aspekte, die am Ende des Leseverstehens berücksichtigt werden müssen
- ♦ Analysieren der Zielerreichung am Ende der Lektüre und Bewertung des Textverständnisses
- ♦ Präsentieren der bibliographischen Ressourcen der Institutionen als Quelle für Lektüre
- ♦ Demonstrieren der Vor- und Nachteile digitaler Medien als Lesequelle
- ♦ Aufzeigen, welche Aktivitäten das Leseverständnis motivieren können und welche Methoden den Lehrkräften zur Verfügung stehen
- ♦ Präsentieren der Vorteile des Lesens und Aufführens von Theaterstücken im Bildungsbereich

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten in der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule"

Leitung



Hr. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doktorand in amerikanischer Literatur, Universität Complutense Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Englischer Philologie und Spezialisierung auf zeitgenössische amerikanische Literatur und viktorianische Literatur
- ◆ Masterstudiengang in Europäischer Literaturwissenschaft
- ◆ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ◆ Mitarbeiter von digitalen Zeitschriften für Literaturkritik und Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin
- ◆ Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

Koordinatoren

Hr. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Hochschulabschluss in spanischer Philologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Unterricht von SAF, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Akademischer Koordinator des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo

Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Fremdsprachenlehrerin
- ♦ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache, Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Jaby School
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle. Mitglied der Kommission: Engagement von Familie und Gemeinde für den Bildungserfolg
- ♦ Experte für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulerziehung
- ♦ Universität Camilo José Cela. Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und Strategien der Didaktik, Universität Camilo José Cela Seminar: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY School. CTIF ESTE

Fr. Panameño, Claudia Lisette

- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in modernen Sprachen an der Universität von San Salvador
- ♦ Zweites Jahr als Spanischlehrerin im nationalen französischen Bildungssystem
- ♦ Dozentin für Spanisch, Universität Lille
- ♦ Prüfer für die offiziellen Fremdsprachenprüfungen des französischen Bildungsministeriums (CLES) auf allen Stufen
- ♦ Dozentin in einem innovativen französisch-spanischen Telematik-Austauschprojekt zwischen der Universität Lille und der Universität von El Salvador
- ♦ Mehr als 2 Jahre Erfahrung im Unterrichten von Englisch und Französisch, unter anderem bei der Alliance Française in San Salvador, dem British Institute und dem Entwicklungsprogramm der Vereinten Nationen (UNDP)

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule enthält das vollständigste und aktuellste Programm dem Markt”

Modul 1. Bildung und Entwicklung

- 1.1. Sprache und das Gehirn
 - 1.1.1. Gehirn und Sprache
 - 1.1.2. Kommunikative Prozesse des Gehirns
 - 1.1.3. Gehirn und Sprache. Erwerb und Entwicklung von Sprache und Kommunikation.
- 1.2. Psycholinguistik
 - 1.2.1. Wissenschaftlicher Rahmen der Psycholinguistik
 - 1.2.2. Ziele der Psycholinguistik
 - 1.2.3. Sprachverarbeitungssystem
 - 1.2.4. Entwicklungstheorien zum Sprachenlernen
 - 1.2.5. Das Informationsverarbeitungssystem
 - 1.2.5.1. Ebenen der Verarbeitung
 - 1.2.6. Funktionelle Architektur des Sprachverarbeitungssystems. Fodors modularistische Position
- 1.3. Sprachentwicklung vs. Neuronale Entwicklung
 - 1.3.1. Genetik und Sprache
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Neurologische Grundlagen der Sprache
 - 1.3.3. Entwicklungsbedingte Legasthenie
 - 1.3.4. Spezifische Sprachstörung (SLD)
- 1.4. Gesprochene Sprache und geschriebene Sprache
 - 1.4.1. Sprachgebrauch
 - 1.4.2. Umfassende Sprache
 - 1.4.3. Gesprochene Sprache
 - 1.4.4. Sprache lesen
 - 1.4.5. Legasthenie
 - 1.4.6. Schriftliche Sprache
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.1. Konzept der Zweisprachigkeit
 - 1.5.2. Zweisprachiges Gehirn
 - 1.5.2.1. Kritische und sensible Zeiträume
 - 1.5.2.2. Positive und negative Auswirkungen der Zweisprachigkeit
 - 1.5.3. Frühes zweisprachiges Gehirn vs. Späte Zweisprachigkeit
 - 1.5.4. Veränderungen der neuronalen Schaltkreise in zweisprachigen Gehirnen
 - 1.5.5. Lernfaktoren beim Erwerb einer oder mehrerer Sprachen
 - 1.5.5.1. Fenster der Gelegenheit
 - 1.5.5.2. Eignung
 - 1.5.5.3. Motivation
 - 1.5.5.4. Strategie
 - 1.5.5.5. Konsistenz
 - 1.5.5.6. Chance und Unterstützung
 - 1.5.5.7. Linguistische Beziehung zwischen Sprachen
 - 1.5.5.8. Geschwister
 - 1.5.5.9. Geschlecht
 - 1.5.5.10. Rechtshändigkeit oder Linkshändigkeit
 - 1.5.6. Zweisprachigkeit. Kognitive und exekutive Funktionen
- 1.6. Entwicklungsbedingte Sprach- und Sprechstörungen
 - 1.6.1. Die Architektur des Geistes
 - 1.6.2. Sprache
 - 1.6.2.1. Sprachliche Entwicklung
 - 1.6.3. Störungen der Kommunikation
 - 1.6.4. Spezifische entwicklungsbedingte Sprech- und Sprachstörungen
 - 1.6.4.1. Spezifische Sprachentwicklungsstörung
 - 1.6.4.2. Entwicklungsbedingte Sprachstörungen
- 1.7. Kindliche Sprachentwicklung
 - 1.7.1. Sprachliche Komponenten
 - 1.7.2. Fehler in der Sprachentwicklung
 - 1.7.2.1. Fehler im Inhalt oder in der semantischen Komponente
 - 1.7.2.2. Fehler in der Formalkomponente
 - 1.7.3. Kommunikative Kontexte
 - 1.7.3.1. Der Einfluss von Kontext und Interaktion auf die Sprachentwicklung
 - 1.7.4. Beziehung zwischen Gesten und Sprachentwicklung
- 1.8. Das jugendliche Gehirn
 - 1.8.1. Reifungsmechanismen des jugendlichen Gehirns
 - 1.8.2. Studien über das jugendliche Gehirn
 - 1.8.3. Neurowissenschaften und Adoleszenz

Modul 2. Mündliche Kommunikation

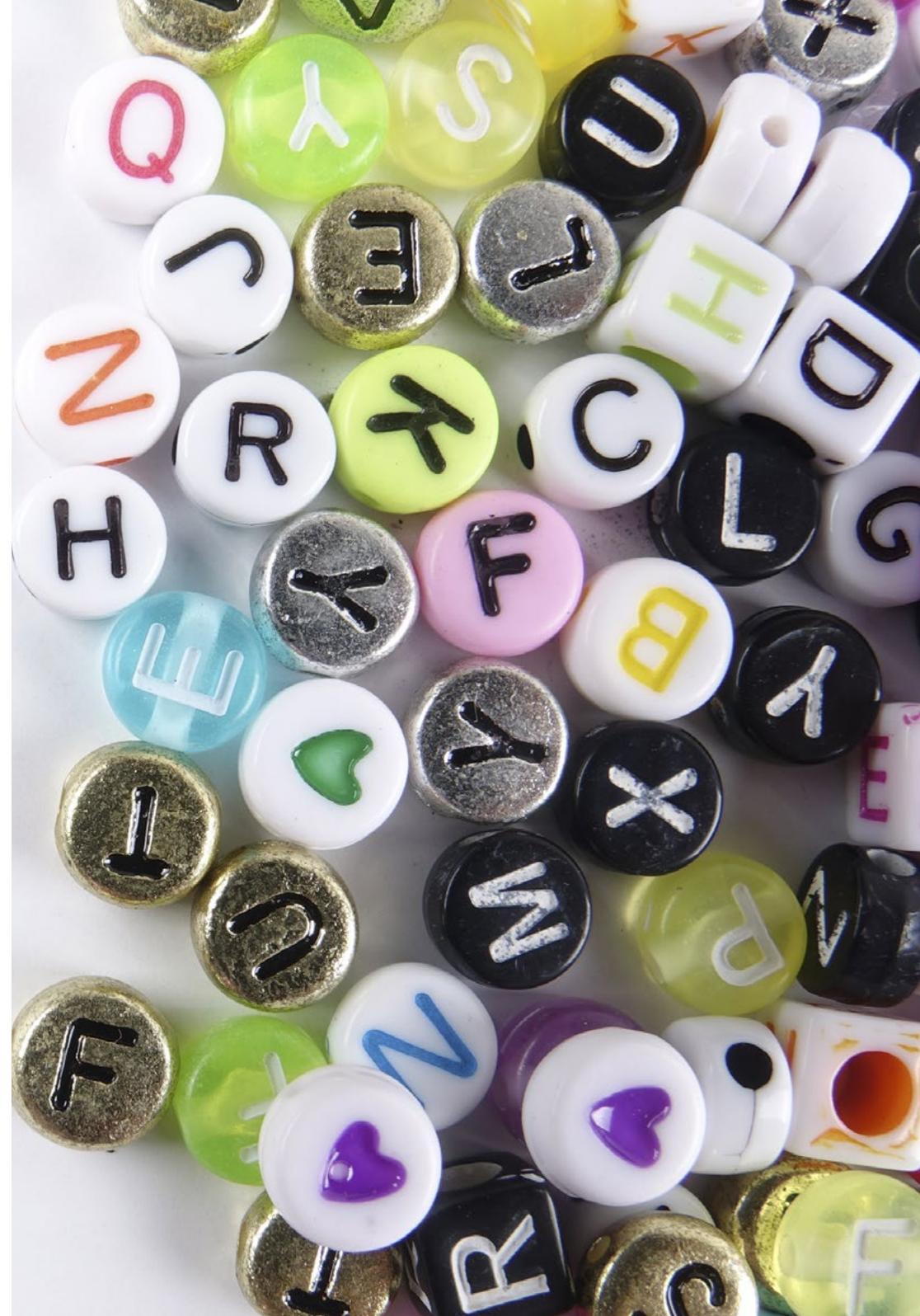
- 2.1. Was ist ein mündlicher Diskurs? Merkmale und Genres
- 2.2. Mündliche Kompetenz als Grundlage für das Lernen
- 2.3. Der mündliche Code: von der Familie zum schulischen Umfeld
- 2.4. Die Sprache des Lehrers
- 2.5. Verbale Sprache und nonverbale Sprache
- 2.6. Aktivitäten zur Entwicklung mündlicher Kompetenz
- 2.7. Die Diagnose der mündlichen Kompetenz und ihre Bewertung
- 2.8. Folklore und mündliche Literatur
- 2.9. Störungen der mündlichen Sprache

Modul 3. Didaktik des Lesens und Schreibens

- 3.1. Faktoren, die beim Erwerb und der Entwicklung kommunikativer Kompetenz eine Rolle spielen
 - 3.1.1. Mündlicher Ausdruck
 - 3.1.1.1. Definition
 - 3.1.2. Merkmale der gesprochenen Sprache
 - 3.1.2.1. Bestandteile der gesprochenen Sprache
 - 3.1.3. Funktionen der gesprochenen Sprache
 - 3.1.4. Anforderungen an die mündliche Sprache
 - 3.1.5. Faktoren, die bei der gesprochenen Sprache eine Rolle spielen
 - 3.1.6. Methoden zum Erlernen des Lesens und Schreibens
 - 3.1.7. Schriftlicher Ausdruck
 - 3.1.7.1. Definition
 - 3.1.8. Sprachliche Merkmale
 - 3.1.9. Faktoren, die bei der Schriftsprache eine Rolle spielen
 - 3.1.10. Leseverständnis
 - 3.1.10.1. Definition
 - 3.1.10.2. Grundsätze

- 3.2. Sprache und Kommunikation
 - 3.2.1. Menschliche Kommunikation und Sprache
 - 3.2.2. Sprache als Instrument der Kommunikation
 - 3.2.3. Theorien
 - 3.2.3.1. Behavioristische Theorie. Skinner
 - 3.2.3.2. Angeborene Theorie. Chomsky
 - 3.2.3.3. Kognitive Theorie. Piaget
 - 3.2.3.4. Interaktionistische Theorie. Vygotsky und Bruner
 - 3.2.4. Entwicklung des Verständnisses und des Ausdrucks
 - 3.2.5. Beginn der präverbalen Kommunikation
 - 3.2.6. Nonverbale Kommunikation
 - 3.2.7. Faktoren, die den Spracherwerb begünstigen
 - 3.2.7.1. Faktoren, die von dem Kind und seiner Entwicklung abhängen
 - 3.2.7.2. Faktoren, die durch die Beziehung zu Erwachsenen einfließen
 - 3.2.8. Stadien der Sprachentwicklung von Kindern
 - 3.2.8.1. Prälinguistisches Stadium
 - 3.2.8.2. Nicht-kombinatorische Sprachphase
 - 3.2.8.3. Kombinatorische Sprachphase
 - 3.2.9. Sprachstörungen
 - 3.2.9.1. Die Diagnose und ihre Probleme
 - 3.2.9.2. Kategorien bei Sprachstörungen
 - 3.2.10. Spezifische Spracherwerbsstörungen
 - 3.2.10.1. Dyslalie
 - 3.2.10.2. Dysphemie
 - 3.2.10.3. Dysglossie
 - 3.2.10.4. Dysphasie
 - 3.2.10.5. Legasthenie
- 3.3. Schriftliche Sprache
 - 3.3.1. Schriftliche Sprache
 - 3.3.1.1. Alphabetisierung
 - 3.3.2. Schriftliche Sprache
 - 3.3.3. Der Wert der Alphabetisierung
 - 3.3.4. Alphabetisierung und die Familie

- 3.3.5. Die Rolle der Familie
- 3.3.6. Die Rolle der Schule
 - 3.3.6.1. Die Schule
 - 3.3.6.2. Die Rolle des Lehrers
- 3.3.7. Schreiben und geschriebene Sprache
- 3.3.8. Mündliche und schriftliche Sprache. Kommunikationssystem
- 3.3.9. Was sollten Kinder über Schriftsprache lernen?
- 3.3.10. Wie lernen Kinder das Schreiben?
- 3.4. Was ist Lesen?
 - 3.4.1. Etappen des Leseprozesses
 - 3.4.2. Visuelle und nicht-visuelle Informationen
 - 3.4.3. Die Ziele des Lesens
 - 3.4.4. Kognitive und sprachliche Prozesse beim Lesen
 - 3.4.5. Das Gedächtnis
 - 3.4.6. Der Lesevorgang
 - 3.4.6.1. Entschlüsselung
 - 3.4.6.2. Verständnis
 - 3.4.7. Lesen im Klassenzimmer
 - 3.4.8. Der Lehrplan
- 3.5. Lesen und Schreiben lehren und lernen
 - 3.5.1. Phasen des Lesenlernens
 - 3.5.2. Phasen des Schreibenlernens
 - 3.5.3. Methoden des Lese- und Schreibunterrichts
 - 3.5.4. Strategien für das Lesen
 - 3.5.5. Bewertung der Strategien
 - 3.5.6. Gebrauch der Schriftsprache
 - 3.5.7. Lehr- und Lernaktivitäten im Bereich Lesen und Schreiben
 - 3.5.8. Schriftart
 - 3.5.9. Materialien. Grundlegende Materialien
 - 3.5.10. Instrumente
 - 3.5.10.1. Einige Instrumente zur kontinuierlichen Regulierung des Lesen- und Schreibenlernens
 - 3.5.10.2. Einige Instrumente zur Selbstregulierung beim Lesen- und Schreibenlernen



- 3.6. Die Rolle des Lehrers
 - 3.6.1. Funktionen
 - 3.6.2. Wissen für die Entwicklung ihrer Tätigkeit
 - 3.6.3. Aspekte, die ein Lehrer entwickeln muss
 - 3.6.4. Ausbildung von Lehrern
 - 3.6.5. Pflichten der Lehrkräfte gemäß den Vorschriften
 - 3.6.6. Der Lehrer und seine Beziehung zu den Familien
 - 3.6.7. Erfolgreiche Aktionen
- 3.7. Lernen einer zweiten Sprache
 - 3.7.1. Das Konzept der zweisprachigen Erziehung. Englisch als Zweitsprache
 - 3.7.2. Zweisprachige Unterrichtsmodelle
 - 3.7.3. Das Prinzip eines globalisierten Ansatzes
 - 3.7.4. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
 - 3.7.5. Aktivitäten und Ressourcen
 - 3.7.6. Mündliches Erzählen im Englischunterricht
 - 3.7.7. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
 - 3.7.8. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
 - 3.7.9. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
 - 3.7.10. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
- 3.8. Literatur
 - 3.8.1. Warum Literatur?
 - 3.8.1.1. Das Profil des Lernenden
 - 3.8.1.2. Ziele des Literaturunterrichts
 - 3.8.2. Literarisches Genre
 - 3.8.2.1. Lyrisch, erzählerisch und dramatisch
 - 3.8.2.2. Aktuelle Genres
 - 3.8.3. Die Lesegewohnheit
 - 3.8.4. Die LesegewohnheitDie Lesegewohnheit
 - 3.8.4.1. Was ist es?
 - 3.8.5. Genres der Kinderliteratur
 - 3.8.6. Das Märchen
- 3.8.7. Kriterien für die Auswahl, den Einsatz und das Erzählen von Geschichten
 - 3.8.7.1. Kriterien für die Auswahl von Geschichten
 - 3.8.7.2. Spezifische Kriterien je nach Alter der Kinder
 - 3.8.7.3. Klassifizierung nach Sachgebieten
 - 3.8.7.4. Kriterien für das Erzählen von Geschichten
- 3.8.8. Die Bibliothek im Klassenzimmer
 - 3.8.8.1. Allgemeine Funktionen
 - 3.8.8.2. Bedingungen, die eine Bibliothek im Klassenzimmer erfüllen muss
 - 3.8.8.3. Die Rolle des Lehrers in der Klassenbibliothek
- 3.9. Bewertung
 - 3.9.1. Merkmale der Bewertung
 - 3.9.2. Was ist zu bewerten?
 - 3.9.3. Leitlinien zur Bewertung
 - 3.9.4. Wann ist es zu beurteilen?
 - 3.9.5. Beurteilung des Leseverständnisses
 - 3.9.6. Bewertung von Lesestrategien
 - 3.9.7. Aufgaben zur Beurteilung des Schreibsystems des Kindes
 - 3.9.8. Bewertungsinstrumente
 - 3.9.9. Andere Hilfsmittel zur Bewertung der Lese- und Schreibfähigkeit



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

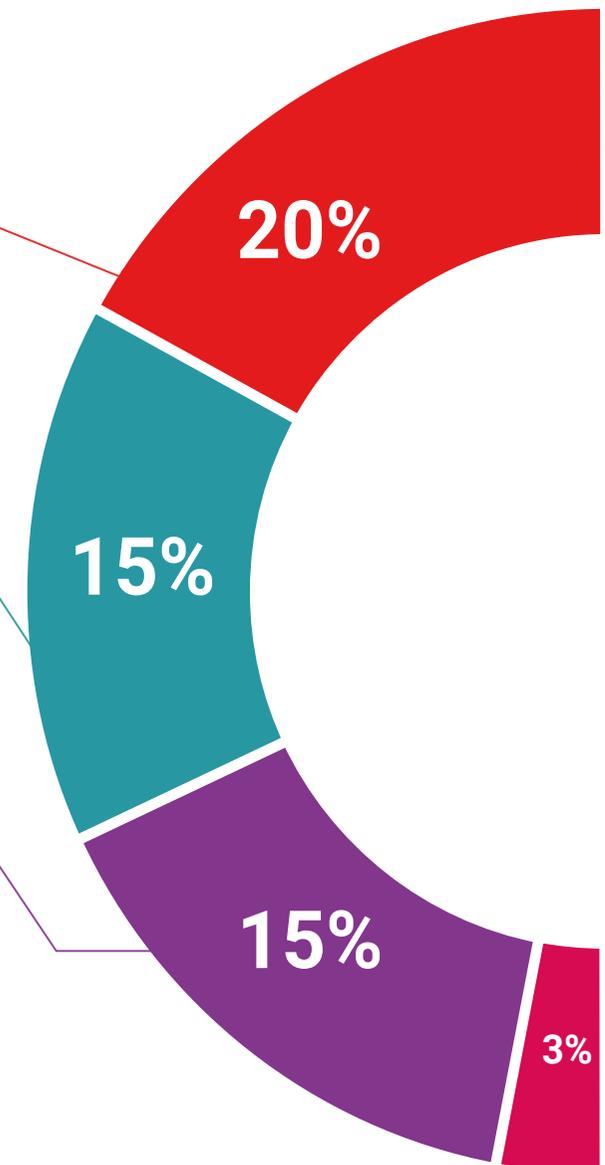
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache, des Lesens und Schreibens für Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **475 Std.**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache, des
Lesens und Schreibens
für Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache, des
Lesens und Schreibens
für Vor- und Grundschule