

Universitätsexperte

Englisch im Zweisprachigen
Klassenzimmer

English



Universitätsexperte

Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-englisch-zweisprachigen-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Einbeziehung der englischen Sprache in den Unterricht der Vor- und Grundschule ist in der heutigen Bildungslandschaft eine immer häufiger anzutreffende Realität. Dies ermöglicht es, die kognitiven Fähigkeiten der Kinder zu verbessern, eine zweite Sprache neben ihrer Muttersprache zu fördern und ihnen die Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten in beiden Sprachen zu ermöglichen. Die Anpassung des Lehrplans an einen bilingualen Lehrplan erfordert jedoch spezifische Kenntnisse, die an die Prinzipien des Sprachunterrichts auf diesen Stufen angepasst sind und die die Lehrkraft im Laufe dieses Programms erwerben kann. Dank seines multidisziplinären Charakters hat die Lehrkraft Zugang zu einer 100%igen Online-Erfahrung, in der sie die Prinzipien der Alphabetisierung in der S2 im Detail kennen lernen kann, wobei der Schwerpunkt auf der Gestaltung eines vielfältigen Klassenzimmers durch die Implementierung von Englisch zusätzlich zur Arbeitssprache liegt.





“

Möchten Sie ein bilinguales Projekt für Ihre Schüler im Vor- und Grundschulalter entwickeln? Schreiben Sie sich für diesen Universitätsexperten ein und Sie werden nach 6 Monaten der besten 100%igen Online-Fortbildung dieses Ziel erreichen"

Die frühe Beherrschung der englischen Sprache durch die neuen Generationen hat die Aufnahme dieser Sprache in den akademischen Lehrplan der verschiedenen Fächer, die den Lehrplan der Vor- und Grundschule ausmachen, begünstigt. Auf diese Weise wird die Entwicklung einer zweiten Sprache neben der Arbeitssprache von einem frühen Alter an gefördert, wobei die neurokognitiven Fähigkeiten der Kinder zum Erlernen neuer Sprachen genutzt werden. Strömungen wie ELF (English as a Lingua Franca) verteidigen das Reich der Kommunikation durch Sprache, die über die perfekte Aussprache hinausgeht, die Verbesserung der Sprachkenntnisse durch Spiele und innovative und dynamische Unterrichtsstrategien, die die Kinder in den Unterricht einbeziehen und ihnen Spaß am Lernen vermitteln.

Genau in diesem Bereich ist der Universitätsexperte für Englisch im zweisprachigen Klassenzimmer angesiedelt, ein multidisziplinäres Programm, das von TECH in Zusammenarbeit mit einem Team von erfahrenen Pädagogen entwickelt wurde, um Lehrkräften die Leitlinien für die erfolgreiche Entwicklung akademischer Projekte zu vermitteln, die auf der Förderung der englischen Sprache in Kombination mit der Muttersprache basieren. In 475 Stunden 100%iger Online-Fortbildung werden die Lehrkräfte die wichtigsten Grundsätze der Zweisprachigkeit und der Alphabetisierung in der zweiten Sprache sowie die besten Strategien für die Integration der englischen Sprache in den akademischen Lehrplan der Vor- und Grundschule kennen lernen. Darüber hinaus werden sie sich intensiv mit der Förderung der vier kommunikativen Fertigkeiten (Lesen, Schreiben, Sprechen und Hören) beschäftigen und die besten und effektivsten Unterrichtsstrategien kennen lernen, die derzeit verfügbar sind.

Sie haben uneingeschränkten Zugang zu einem hochmodernen virtuellen Campus, auf dem sie neben dem Lehrplan auch Fallstudien zur Perfektionierung ihrer Fertigkeiten und eine Vielzahl zusätzlicher Materialien in verschiedenen audiovisuellen Formaten finden. Auf diese Weise können die Studenten jeden Abschnitt auf ihre persönliche Art und Weise vertiefen und ihre akademische Erfahrung an ihre Bedürfnisse und Anforderungen anpassen. Dies ist eine einzigartige Gelegenheit, die Qualität ihres Unterrichts durch die Entwicklung innovativer bilingualer Projekte auf das höchste Niveau zu heben, das im heutigen Schulumfeld für den Englischunterricht erforderlich ist. Denn "a different language is a different vision of life".

Dieser **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für zweisprachige Erziehung präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Das beste Programm auf dem aktuellen akademischen Markt, um an Ihrer Rolle als zweisprachige Lehrkraft und an der Verbesserung Ihrer interkulturellen Fähigkeiten zu arbeiten"

“

Das Programm befasst sich mit den besten didaktischen Strategien, um fließende Beziehungen zwischen S1 und S2 durch die Einbeziehung der Familien in das zweisprachige Projekt herzustellen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden in der Lage sein, Ihre phonetischen Fähigkeiten durch eine Vielzahl von praktischen Übungen zu perfektionieren, sowohl für Ihre Aussprache als auch für die Arbeit mit Kindern.

Kennen Sie die Phonics-Methode? Würden Sie sie gerne in Ihrem Unterricht einsetzen? Dann entscheiden Sie sich für ein Programm wie dieses, das Ihnen die Grundlagen für die Entwicklung der 5 Kommunikationsfähigkeiten auf dynamische Weise vermittelt.



02 Ziele

Zweisprachige Projekte werden im schulischen Umfeld immer häufiger durchgeführt, insbesondere in den ersten Klassenstufen, um die kognitiven und neurologischen Fähigkeiten der Kinder zu nutzen. Aus diesem Grund besteht das Ziel dieses Universitätsexperten darin, Lehrkräften die neuesten und umfassendsten Informationen über die Einbeziehung des Englischen als Zweitsprache in den Unterricht von Kleinkindern und Grundschulern zur Verfügung zu stellen und sie mit den effektivsten Theorien, Richtlinien und Lehrstrategien auszustatten, um das Erlernen der englischen Sprache auf dynamische und unterhaltsame Weise zu fördern, aber vor allem die besten Ergebnisse zu garantieren.



ge
anija

“

Ein Programm, mit dem Sie in der Lage sind, dynamische und unterhaltsame Tage für den Englischunterricht durch Spiele und Kommunikation zu gestalten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen und Planen von Strategien, um sowohl kommunikative als auch kognitive Ziele im zweisprachigen Unterricht zu entwickeln
- ♦ Fördern einer Haltung des Respekts für andere Kulturen
- ♦ Kennen von Strategien und Aktivitäten, um die Kultur der englischsprachigen Länder auf motivierende Weise zu vermitteln



Sie werden im frühen Unterricht von Englisch als Zweitsprache arbeiten, durch die Kenntnis der besten Lehrstrategien, die für die Erziehung von Kindern zwischen 0 und 6 Jahren geeignet sind"

I learn

A woman with long dark hair in a ponytail, wearing a white shirt, is seen from behind, writing the word 'English' in white chalk on a dark chalkboard. The word is written in a large, cursive, hand-drawn style. She is holding a piece of white chalk in her right hand, which is raised to the end of the word.

English



Spezifische Ziele

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- ♦ Analysieren der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Definieren der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- ♦ Identifizieren der wichtigsten Alphabetisierungsinstrumente in der frühkindlichen Bildung
- ♦ Festlegen des Studienverlaufs für Kinder unter 5 Jahren
- ♦ Interagieren mit der englischen Sprache zur Vereinfachung des Unterrichts

Modul 3. Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- ♦ Ermitteln der häufigsten Schwierigkeiten, mit denen Schüler in verschiedenen Bildungsstufen konfrontiert sind
- ♦ Erwerben von Strategien zur Motivation und zum Konfliktmanagement im Klassenzimmer

03

Kursleitung

Ein Programm, das auf Unterricht basiert, muss über ein spezialisiertes Dozententeam verfügen. Aus diesem Grund hat TECH für diesen Universitätsexperten ein Dozententeam ausgewählt, das sich mit Bildung und Pädagogik auf höchstem Niveau auskennt und über umfangreiche Erfahrungen bei der Konzeption und Koordination von zweisprachigen Projekten in verschiedenen Vor- und Grundschulen verfügt. So kann der Student aus erster Hand die effektivsten Strategien für die Umsetzung von Lehrplänen kennenlernen, die auf der Förderung einer zweiten Sprache durch Übung, Spiel und Kommunikation basieren.





“

Das Dozententeam hat Fallstudien aus ihrem eigenen akademischen Umfeld in das Programm aufgenommen, so dass Sie Ihre Fähigkeiten in die Praxis umsetzen und Ihre Lehrfähigkeiten verbessern können"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Moreno Amores, Jose Francisco

- ♦ Fremdsprachenlehrer

Hr. Moreno Amores, Jose Francisco

- ♦ Beraterin und Trainerin für wissenschaftlich fundierte Bildungsmaßnahmen
- ♦ Spezialistin für Dialogisches Lernen und Erfolgreiche Pädagogische Maßnahmen zur Inklusiven Organisation in Schulen
- ♦ Koordinierung, Beratung und Intervention in Bildungszentren der Vereinigung ARAMBO
- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für Sonderpädagogische Bedürfnisse in der Vor- und Grundschulziehung
- ♦ Kurs für Leiter von Sozialeinrichtungen
- ♦ Mitglied von: Universitäres Sub-Netzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM) und Multidisziplinäre Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

04

Struktur und Inhalt

TECH hat in den Lehrplan dieses Programms 475 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte aufgenommen, die vom Dozententeam nach den Richtlinien der Qualität und Vollständigkeit, die diese Universität definieren und von anderen unterscheiden, entworfen wurden. Auf diese Weise ist es gelungen, einen Universitätsexperten auf höchstem Niveau zu schaffen, der auf den innovativsten Richtlinien für den zweisprachigen Unterricht im Kleinkind- und Grundschulalter basiert. Auf diese Weise können die Lehrkräfte zu 100% online arbeiten, um ihre Fähigkeiten in der multidisziplinären Erziehung durch die Kenntnis der innovativsten Lehrstrategien im heutigen akademischen Umfeld zu verbessern.

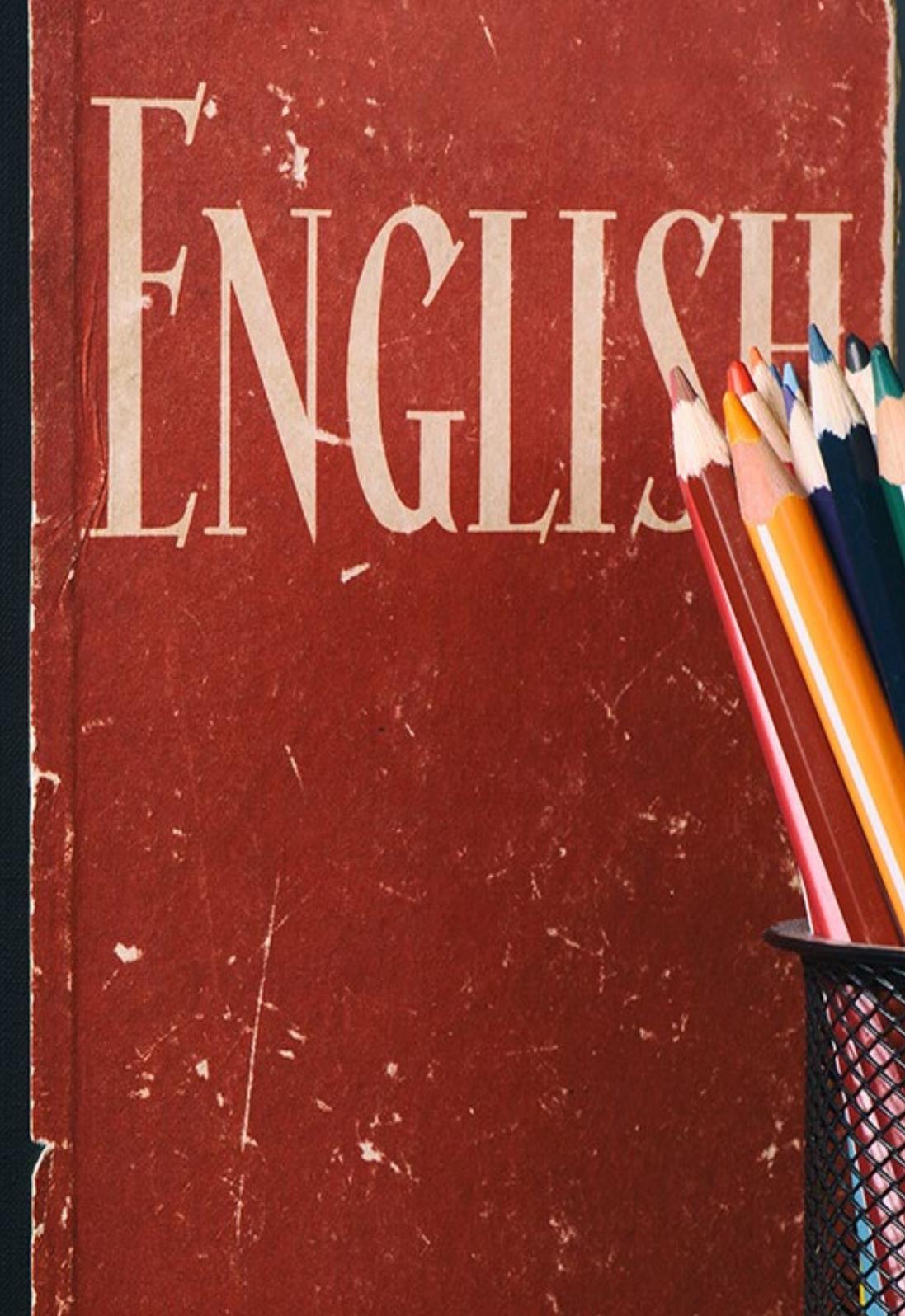


“

Im Virtuellen Campus finden Sie eine Vielzahl zusätzlicher Materialien, in die wir didaktische Inhalte aufgenommen haben, damit Sie diese mit Ihren Schülern in den zweisprachigen Klassen, die Sie nach Abschluss dieses Programms gestalten können, verwenden"

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl
- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf



ENGLISH

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- 2.1. Frühe Lese- und Schreibfähigkeit bei zweisprachigen Kindern
 - 2.1.1. Frühe Alphabetisierung: Aufwachsen in einer zweisprachigen Familie
 - 2.1.2. Geschichten in der Muttersprache lesen
 - 2.1.3. Alphabetisierung in S2 als Unterrichts- und als Mehrheitssprache
 - 2.1.4. Alphabetisierung in S2 als Fremdsprache
- 2.2. Beziehungen und Einflüsse zwischen S1 und S2
 - 2.2.1. Alphabetisierung in der Familie
 - 2.2.2. Alphabetisierung in der Muttersprache in der Schule
 - 2.2.3. Auswirkungen der S1-Alphabetisierung auf S2
 - 2.2.4. Vorteile der Verwendung der Muttersprache im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 2.2.5. Muttersprache im Englischunterricht
- 2.3. Ansätze zur Alphabetisierung auf Englisch
 - 2.3.1. Theorien zum Schriftspracherwerb
 - 2.3.2. Theorien zur S2-Alphabetisierung
 - 2.3.3. Mehrfache Alphabetisierungen
 - 2.3.4. Methoden zur Alphabetisierung in Englisch als S2
- 2.4. Englische Phonetik
 - 2.4.1. Was ist Phonetik?
 - 2.4.2. Die Rolle der Phonetik beim Lernen von S2
 - 2.4.3. Merkmale der englischen Phonetik
 - 2.4.4. Phonetik oder Phonologie für den Englischunterricht
- 2.5. Synthetische Methode: Phonemisches Bewusstsein
 - 2.5.1. Definition von phonologischem und phonemischem Bewusstsein
 - 2.5.2. Phonemisches Bewusstsein und das Lernen von Englisch als S2
 - 2.5.3. Wie man zu Hause arbeiten kann
 - 2.5.4. Wie man im Klassenzimmer arbeiten kann
- 2.6. Synthetische Methode: *Phonics*
 - 2.6.1. Merkmale der *Phonics*-Methode
 - 2.6.2. Einführung in die *Jolly Phonics*-Methode
 - 2.6.3. Die fünf Fähigkeiten, an denen gearbeitet wird
 - 2.6.4. Materialien und Ressourcen
 - 2.6.5. Andere Ressourcen: *Phonic Readers, Videos, Songs*, usw.

- 2.7. Globalisiertes Lesen "*Whole Language*"
 - 2.7.1. Grundsätze eines globalisierten Ansatzes
 - 2.7.2. *Chomsky and Goodman*
 - 2.7.3. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
 - 2.7.4. Aktivitäten und Ressourcen
 - 2.7.5. Das Konzept der "ganzheitlichen Alphabetisierung", *Balanced Literacy*
- 2.8. Arbeiten mit *Readern*/Leseproben
 - 2.8.1. Definition von *Reader* und Eigenschaften
 - 2.8.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 2.8.3. Strategien für den Einsatz von *Readern* im Klassenzimmer
 - 2.8.4. Aktivitäten mit *Readern* im Klassenzimmer
- 2.9. *Picturebooks*/Bilderbücher
 - 2.9.1. Gründe für den Einsatz von Geschichten im Klassenzimmer
 - 2.9.2. Definition und Merkmale eines Bilderbuchs
 - 2.9.3. Auswahlkriterien
 - 2.9.4. Aktivitäten und Strategien für den Einsatz
 - 2.9.5. Klassische Bilderbücher der englischen Literatur
- 2.10. *Storytelling*. Kollektive mündliche Erzählung
 - 2.10.1. Mündliche Erzählung im Klassenzimmer
 - 2.10.2. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
 - 2.10.3. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
 - 2.10.4. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
 - 2.10.5. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
 - 2.10.6. Kollektive mündliche Erzählung



Modul 3. Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- 3.1. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
 - 3.1.1. Von der Grammatik zur Kommunikation
 - 3.1.2. Grammatik-Übersetzungs-Methode
 - 3.1.3. Natürliche Methode
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Audiolinguale Methode
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Kommunikativer Ansatz
- 3.2. S2-Lernen im frühen Alter (0-6)
 - 3.2.1. Mythen und Fakten zum frühen S2-Lernen
 - 3.2.2. Der Altersfaktor beim S2-Lernen
 - 3.2.3. Vorteile des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.4. Etappen des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.5. Die Beziehung zu den Familien
 - 3.2.6. Strategien für den S2-Unterricht im frühen Kindesalter
- 3.3. S2 und Interaktion
 - 3.3.1. Die Rolle der Interaktion beim Lernen
 - 3.3.2. Spiele zum Erlernen der Muttersprache Sprache
 - 3.3.3. Interaktion beim S2-Lernen
 - 3.3.4. Arten der Interaktion im Fremdsprachenunterricht
 - 3.3.5. *Teacher Talking Time*
- 3.4. Die Rolle der Emotionen beim Lernen von S2
 - 3.4.1. Emotionen und Lernen
 - 3.4.2. *Output*-Theorie
 - 3.4.3. Wie wirkt es sich auf die Angst aus?
 - 3.4.4. Emotionen und Vertrauen
 - 3.4.5. Die Motivation
- 3.5. Englische Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.1. Die Integration von Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.2. GERS. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
 - 3.5.3. Referenzwerte

- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definition des *Listening*
 - 3.6.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Listening*
 - 3.6.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.6.4. Vor der Aktivität
 - 3.6.5. Während der Aktivität
 - 3.6.6. Nach der Aktivität
- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definition des *Reading*
 - 3.7.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Reading*
 - 3.7.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.7.4. Vor der Aktivität
 - 3.7.5. Während der Aktivität
 - 3.7.6. Nach der Aktivität
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definition des *Speaking*
 - 3.8.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Speaking*
 - 3.8.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.8.4. Vor der Aktivität
 - 3.8.5. Während der Aktivität
 - 3.8.6. Nach der Aktivität
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definition des *Writing*
 - 3.9.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Writing*
 - 3.9.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.9.4. Vor der Aktivität
 - 3.9.5. Während der Aktivität
 - 3.9.6. Nach der Aktivität
- 3.10. Bewertung
 - 3.10.1. Wie bewertet man das *Listening*
 - 3.10.2. Wie bewertet man das *Reading*
 - 3.10.3. Wie bewertet man das *Speaking*
 - 3.10.4. Wie bewertet man das *Writing*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **475 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Englisch im Zweisprachigen
Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Englisch im Zweisprachigen
Klassenzimmer

