

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung



Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-visuelles-system-alphabetisierung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Im akademischen Umfeld werden visuelle Fähigkeiten vorausgesetzt, so dass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder Behinderung zu erkennen, was qualifiziertes und geschultes Personal erfordert.

Wenn diese Art von Problem in der Klasse festgestellt wird, muss man wissen, wie man pädagogisch angemessen reagieren kann, sei es durch Anpassungen des Lehrplans, durch Verstärkungsunterricht oder durch den Einsatz angepasster Mittel, die es dem Schüler erleichtern, dem Unterrichtstempo zu folgen, was ein breites Wissen über die verschiedenen Möglichkeiten und Alternativen der Intervention erfordert.



“

Dieser Universitätsexperte in Visuelle Systeme und Alphabetisierung wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachkräften in diesem Bereich, ihre Erfolgchancen zu erhöhen, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, auf die Verbesserung des Bildungssystems und auf den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Als Antwort auf diese Nachfrage nach Fachkräften, die darin geschult sind, Sehprobleme zu erkennen und zu behandeln, wurde dieses Programm entwickelt, das sich auf die Fortbildung konzentriert.

Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf dem Lernen im Klassenzimmer, vor allem aber auf der Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeiten, um zu lernen, wie man Sehprobleme und ihre Folgen erkennt und wie man im Einzelfall am besten eingreift.

Ein wesentliches Merkmal dieses Programms ist die Beschreibung sowohl der Symptomatik als auch der Probleme im Zusammenhang mit Sehbehinderungen im Unterricht, die eine umfassende Bewältigung aller mit dem visuellen System verbundenen Beeinträchtigungen der schulischen Leistungen ermöglicht.

Eine einmalige Gelegenheit, das breite Spektrum der Fortbildung in Bezug auf Probleme des visuellen Systems zu betrachten, wobei die verschiedenen Interventionen mit ausreichender Genauigkeit behandelt werden, um sie in der beruflichen Praxis anzuwenden.

Dieses Programm bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf die verschiedenen Lebensbereiche, einschließlich der akademischen Welt, indem es die verschiedenen theoretischen und praktischen Ansätze zusammenführt, so dass jede interessierte Fachkraft zunächst einmal weiß, was das visuelle System ist, wie es sich entwickelt, welche Mängel es aufweisen kann, wie man sie erkennt und welche Interventionen durchgeführt werden können, alles mit dem Ziel, es auf den Arbeitsplatz anwendbar zu machen.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber den Programmen, die sich auf physiologische Grundlagen und physische und funktionelle Probleme konzentrieren, oder den ausschließlich psychopädagogischen Programmen, in denen die Auswirkungen von Sehbehinderungen auf das Bildungssystem eingehend untersucht werden.

Dieser **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Das entwickeln von Fallstudien, die von Experten für visuelle Systeme und Alphabetisierung vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Visuelles System und Alphabetisierung Neuheiten
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in den Bereichen visuelles System und Alphabetisierung
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm "Visuelles System und Alphabetisierung"

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in den Bereichen Visuelles System und Alphabetisierung, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften aus dem Bereich Lehre und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachkräften, die renommierten Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachkräften ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht dem Erzieher ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der visuellen Systeme und der Alphabetisierung mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich visuelle Systeme und Alphabetisierung zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm Visuelles System und Alphabetisierung zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften zu verbessern, die mit Schülern aller Bildungsstufen arbeiten.





“

Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihre Kenntnisse im Bereich des visuellen Systems und der Alphabetisierung zu aktualisieren, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Augenmerk auf das Auftreten oder Vorhandensein von Sehschwächen oder -problemen und deren Behebung, um die Qualität der beruflichen Ausübung der Fachkräfte zu verbessern
- ♦ Einführen der Studenten in die umfangreiche Welt der Intervention bei Sehproblemen im Klassenzimmer, so dass sie sich der verschiedenen Beiträge bewusst sind, die die Untersuchung des Sehens bei schulischen Leistungen und deren Interventionsmöglichkeiten umfassen
- ♦ Kennenlernen der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials
- ♦ Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von Fortbildung und Forschung





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- ♦ Verstehen der Besonderheiten der Erwachsenenbildung
- ♦ Erkennen der Rolle von Sinneseindrücken beim Lernen
- ♦ Beobachten der Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Erforschen der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Lösen von Aufmerksamkeitsproblemen beim Lernen: ADHS

Modul 2. Visuelles System und Lesen

- ♦ Entdecken der evolutionären Entwicklung des Sehens
- ♦ Einführen in die Entwicklung der Vision im Bereich der Bildung
- ♦ Unterscheiden der visuellen Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Verstehen der visuellen Wahrnehmung beim Lernen
- ♦ Klassifizieren der primären Seh- und Assoziationsbereiche

Modul 3. Visuelles System und Schreiben

- ♦ Erkennen einer angeborenen Sehbehinderung
- ♦ Lernen über erworbene Sehbehinderungen
- ♦ Festlegen des Grades der Vision
- ♦ Klassifizieren nach Art der Sehbehinderung
- ♦ Verstehen der mit dem Sehvermögen verbundenen motorischen Behinderung

Modul 4. Visuelles System und Lernen

- ♦ Identifizieren der Schwierigkeiten im Klassenzimmer bei Sehbehinderungen
- ♦ Kennenlernen der Gestaltung und Durchführung von Fördermaßnahmen bei Sehbehinderungen
- ♦ Erkennen und Identifizieren von Personen mit Sehbehinderungen
- ♦ Verstehen der Anpassung des Lerntempos angesichts einer Sehbehinderung
- ♦ Erkennen, wie man die Aufgaben für sehbehinderte Lernende zeitlich einteilen kann
- ♦ Gestalten von Orientierungstechniken für sehbehinderte Menschen



Erwerb des theoretischen Wissens und der praktischen Werkzeuge, die für die Teilnahme an einem Projekt für visuelle Systeme und Alphabetisierung erforderlich sind"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für visuelle Systeme und Alphabetisierung, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachkräften die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Alphabetisierung“

Leitung



Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Therapeut der primitiven Reflexe und T.M.R.
- ♦ Universitätskurs in Optik und Optometrie an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Optometrie des Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doktor der Psychologie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ♦ Direktor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und Wissenschaftskommunikator

Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Fachpsychologin in Gesundheitsklinik
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Berufserfahrung als Psychologin im Gesundheitswesen



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Experten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Grundlagen des Lernens und der schulischen Leistungen

- 1.1. Lernen definieren
 - 1.1.1. Das Lernen kennenlernen
 - 1.1.2. Arten des Lernens
- 1.2. Merkmale des Lernens
 - 1.2.1. Klassifizierung des Lernens
 - 1.2.2. Theorien des Lernens
- 1.3. Die Entwicklung des Lernens
 - 1.3.1. Lernen in der Kindheit
 - 1.3.2. Lernen in der Adoleszenz
- 1.4. Grundlegende Prozesse beim Lernen
 - 1.4.1. Der Prozess der Sinneseindrücke beim Lernen
 - 1.4.2. Der Prozess der Wahrnehmung beim Lernen
- 1.5. Aufmerksamkeitsprozesse beim Lernen
 - 1.5.1. Der Aufmerksamkeitsprozess beim Lernen
 - 1.5.2. Aufmerksamkeitsstörungen beim Lernen
- 1.6. Kognitive und metakognitive Prozesse beim Lernen
 - 1.6.1. Kognitiver Prozess beim Lernen
 - 1.6.2. Der metakognitive Prozess beim Lernen
- 1.7. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.1. Der Ursprung der psychologischen Prozesse beim Lernen
 - 1.7.2. Evolution der psychologischen Prozesse beim Lernen
- 1.8. Die Rolle der Familie in der Erziehung
 - 1.8.1. Die Familie als erste Sozialisationsinstanz beim Lernen
 - 1.8.2. Erziehungsmodelle für Familien
- 1.9. Der Bildungskontext
 - 1.9.1. Merkmale der nicht-formalen Bildung
 - 1.9.2. Merkmale der formalen Bildung
- 1.10. Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Schwierigkeiten aufgrund von kognitiven Defiziten
 - 1.10.2. Schwierigkeiten bei den schulischen Leistungen



Modul 2. Visuelles System und Lesen

- 2.1. Grundlagen des Lesens
 - 2.1.1. Leseprozess
 - 2.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Lesen
- 2.2. Am Lesen beteiligte Prozesse
 - 2.2.1. Wahrnehmungsprozesse
 - 2.2.2. Lexikalische Prozesse
 - 2.2.3. Syntaktische Prozesse
 - 2.2.4. Semantische Prozesse
- 2.3. Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 2.3.1. Wahrnehmungsmotorik
 - 2.3.2. Sprachkenntnisse
 - 2.3.3. Kognitive Fähigkeiten
 - 2.3.4. Motivierende Fähigkeiten
- 2.4. Visuelles System beim Lesen I. Akkommodation
 - 2.4.1. Ziliarmuskeln
 - 2.4.2. Sehschärfe. Anpassung
- 2.5. Visuelles System beim Lesen II. Augenmotilität
 - 2.5.1. Extraokulare Muskeln
 - 2.5.2. Augenbewegungen. Versionen
 - 2.5.3. Sakkadische Bewegungen
 - 2.5.4. Regressionsbewegungen
- 2.6. Visuelles System beim Lesen III. Binokularität
 - 2.6.1. Extraokulare Muskeln
 - 2.6.2. Vergenzen
- 2.7. Neuropsychologische Funktion Lesen 1: Erkennung und Bewertung
- 2.8. Neuropsychologische Funktion Lesen 2: Intervention

Modul 3. Visuelles System und Schreiben

- 3.1. Grundlagen des Schreibens
 - 3.1.1. Der Schreibprozess. Klassifizierung und Symptomatik
 - 3.1.2. Entwicklungen im Zusammenhang mit dem Schreiben
- 3.2. Planungsprozesse
 - 3.2.1. Bewertung
 - 3.2.2. Intervention
- 3.3. Syntaktische Verfahren
 - 3.3.1. Bewertung
 - 3.3.2. Intervention
- 3.4. Lexikalische Prozesse
 - 3.4.1. Bewertung
 - 3.4.2. Intervention
- 3.5. Motorische Prozesse
 - 3.5.1. Bewertung
 - 3.5.2. Intervention
- 3.6. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten 1: Vision
 - 3.6.1. Okulomotorik, Akkommodation, Binokularität
 - 3.6.2. Auge-Hand-Koordination
- 3.7. Für das Schreiben erforderliche visuelle Fähigkeiten 2: Wahrnehmung
 - 3.7.1. Laterale visuospatiale Organisation
 - 3.7.2. Diskrimination, visuelles und auditives Gedächtnis
- 3.8. Primitive Reflexe und Schrift
 - 3.8.1. Handflächenreflex
 - 3.8.2. Asymmetrischer Tonusreflex
- 3.9. Änderungen der Handschrift
 - 3.9.1. Kopieren und Diktieren
 - 3.9.2. Schreiben: schriftliche Ausarbeitung
 - 3.9.3. Rechtschreibfehler
 - 3.9.4. Schlechte Handschrift
- 3.10. Regeln für Sehhygiene beim Schreiben
 - 3.10.1. Haltungen
 - 3.10.2. Umwelt

Modul 4. Visuelles System und Lernen

- 4.1. Visuelle Entwicklung und Lernen
 - 4.1.1. Entwicklung der Vision
 - 4.1.2. Indikatoren für Sehbehinderungen beim Lernen
- 4.2. Vision und Schulversagen
 - 4.2.1. Symptomatik von Sehproblemen in der Schule
 - 4.2.2. Erkennung von Sehproblemen in der Schule
- 4.3. Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozesse beim Lernen
 - 4.3.1. Modelle Aufmerksamkeit
 - 4.3.2. Arten der Aufmerksamkeit
- 4.4. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen I
 - 4.4.1. Visuelle Diskriminierung
 - 4.4.2. Formbeständigkeit
- 4.5. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen II
 - 4.5.1. Visueller Abschluss
 - 4.5.2. Hintergrundfigur
- 4.6. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen III
 - 4.6.1. Lateralität
 - 4.6.2. Räumlich-visuelle Organisation
- 4.7. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen IV: Gedächtnis
 - 4.7.1. Visuelles Gedächtnis
 - 4.7.2. Auditives Gedächtnis
 - 4.7.3. Multisensorisches Gedächtnis
- 4.8. Probleme im Zusammenhang mit Aufmerksamkeit und visueller Wahrnehmung
 - 4.8.1. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 4.8.2. Probleme beim Lesen. Verspäteter Erwerb des Lesens
 - 4.8.3. Probleme beim Schreiben



- 4.9. Probleme im Zusammenhang mit der Verarbeitung visueller Informationen
 - 4.9.1. Schwierigkeiten durch Diskriminierung
 - 4.9.2. Schwierigkeiten bei der Schließung und Umkehrung
- 4.10. Probleme im Zusammenhang mit dem visuellen Gedächtnis
 - 4.10.1. Schwierigkeiten mit dem Kurzzeitgedächtnis vs. Langzeitgedächtnis
 - 4.10.2. Schwierigkeiten mit anderen Gedächtnissen wie semantisches Gedächtnis
- 4.11. Andere Lernbehinderungen im Zusammenhang mit dem Sehen
 - 4.11.1. Mentale Retardierung und geistige Behinderung
 - 4.11.2. Andere Entwicklungsstörungen
- 4.12. Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung
 - 4.12.1. Lehrplananpassungen für Sehbehinderte
 - 4.12.2. Medienanpassungen für Sehbehinderte

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne zu reisen oder umständliche Verfahren zu durchlaufen"

Dieser **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Visuelles System und Alphabetisierung**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Visuelles System
and Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Visuelles System und Alphabetisierung