

Universitätsexperte

Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule





Universitätsexperte

Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogische-organisation-beratung-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 20

05

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Beratung und Erziehung sind zwei untrennbare Aspekte, um die schulische Entwicklung der Schüler zu verbessern. Alle Mitglieder der Bildungsgemeinschaft müssen in diesen Prozess einbezogen werden, da es sich um eine gemeinsame und multidisziplinäre Anstrengung handelt, die zu einer deutlichen Verbesserung der Kinder führen wird. Wenn Sie sich in diesem Bereich spezialisieren möchten, bieten wir Ihnen bei TECH die Möglichkeit, dies mit der bestmöglichen Weiterbildung zu tun.





“

Bildungsberatung ist eine wesentliche Voraussetzung für die Verbesserung des Bildungsprozesses der Schüler. Spezialisieren Sie sich in diesem Bereich und helfen Sie den Schülern beim Lernen”

Unterrichten ist viel mehr als nur das Vermitteln von Lehrstoff an Schüler. Bildungsberatung ist ein wesentlicher Prozess in dieser Arbeit, da nicht alle Schüler die gleichen Merkmale aufweisen und es daher Schüler geben wird, die Unterstützung und Beratung benötigen, an der die gesamte Bildungsgemeinschaft beteiligt sein muss: Managementteam, Lehrerteam, Beratungsabteilung, Verwaltungspersonal, Schüler und Familien.

Im Hinblick auf diese Bedürfnisse der Schüler hat TECH dieses umfassende Programm entwickelt, das darauf abzielt, den Lehrkräften die erforderlichen Kompetenzen zu vermitteln, damit sie Schüler mit besonderen Bedürfnissen effektiv betreuen können. Darüber hinaus wird die Fortbildung durch neue Informationen über die Organisation von Schulen und spezifische Bildungsvorschriften ergänzt.

In unserem Programm sind die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Darüber hinaus wird ihm theoretisches Material zur Verfügung gestellt, das durch angereicherte Texte, multimediale Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert wird, die es ihm ermöglichen, sein Wissen in einer geordneten Art und Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die seine Qualifikation im Bereich der Lehre unter Beweis stellt.

Diese Qualifikation zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron ist und vollständig selbst verwaltet werden kann. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit seinen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Entwicklungen in der pädagogischen Aufgabe der Lehrkraft in der Grundschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wir bieten Ihnen eine einzigartige Studiumsmöglichkeit, bei der Sie das beste Lehrmaterial zum Thema Pädagogische Organisation und Beratung finden können"

“ *TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Instrumente zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können*”

Das Dozententeam setzt sich aus Fachkräften aus dem Grundschulbereich zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Experten führender Unternehmen und renommierter Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, verschiedene Situationen aus der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Jahres auftreten. Dabei wird der Student durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der pädagogischen Organisation und Beratung entwickelt wurde.

Sie können von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien für die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern zu entdecken.



02 Ziele

Der Studiengang Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule zielt darauf ab, die Studenten mit den für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Kompetenzen auszustatten. Zu diesem Zweck bieten wir die umfassendste Fortbildung an, die von den führenden Experten auf diesem Gebiet vermittelt wird.





“

Verbessern Sie Ihre Fortbildung als Grundschullehrkraft dank der von TECH, der führenden Online-Universität, angebotenen Möglichkeit”



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- ♦ Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens
- ♦ Kennen der Organisation von Grundschulen
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Bildungsstandards des spanischen Bildungssystems
- ♦ Ermutigen der Lehrkräfte, pädagogische Fähigkeiten zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, ihren Unterricht zu verbessern



Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Pädagogischen Organisation und Beratung in der Grundschule”





Spezifische Ziele

Modul 1. Personalisierte Bildung. Anthropologische, philosophische und psychologische Grundlagen

- ♦ Aneignen der notwendigen Werkzeuge für die Reflexion
- ♦ Erwecken von beruflichen und intellektuellen Bedenken, um zu lernen, wie man eine gute Fachkraft wird
- ♦ Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Lernsituationen in der personalisierten Bildung
- ♦ Entwickeln der notwendigen Instrumente für eine gute Organisation des Bildungszentrums
- ♦ Verinnerlichen der Lehrkraftausbildung für eine gute pädagogische Reaktion

Modul 2. Bildungsgesetzgebung und Organisation der Zentren

- ♦ Kennen der Organisation des Bildungssystems
- ♦ Entdecken des Stellenwerts des Lehrerberufs innerhalb seiner eigenen
- ♦ Verwalten der administrativen Aspekte des Bildungssystems
- ♦ Kennen der verschiedenen Bildungsgesetze
- ♦ Lernen der obligatorischen Dokumente einer Bildungseinrichtung kennen: Bildungsprojekt des Zentrums, allgemeine Jahresplanung, Interne Geschäftsordnung
- ♦ Erwerben der notwendigen Instrumente für die Organisation der Studentenschaft

Modul 3. Familienberatung und Nachhilfe

- ♦ Einbinden aller Akteure innerhalb und außerhalb der Schule: Managementteam, Verwaltungspersonal, Lehrkräfte, Beratungsabteilung, Schüler und Familien als Protagonisten des Bildungs- und Beratungsprozesses
- ♦ Anleiten und Unterrichten der Schüler als Aufgabe der Lehrkräfte
- ♦ Fördern des Wissens über die Merkmale der Schülerschaft unter der Annahme, dass jeder Schüler einzigartig ist
- ♦ Durchführen einer personalisierten Überwachung von Schülern mit einem präventiven Ansatz
- ♦ Anpassen von Programmen, Unterricht und Bewertung an die Vielfalt der Schüler
- ♦ Einbeziehen der Familien in die Erziehung der Schüler, um Kriterien und pädagogische Leitlinien zu vereinheitlichen, die zu einer größeren Kohärenz zwischen Schule und Familie führen

Modul 4. Bildung und Koexistenz innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers

- ♦ Analysieren der aktuellen Situation in Bildungszentren im Hinblick auf die Koexistenz
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Modelle für eine gute Koexistenz innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers
- ♦ Erfassen der möglichen Diskriminierung, die in einer Schule auftreten kann
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Lösung und Vorbeugung möglicher Konflikte in einer Schule
- ♦ Kennen der Interventionsstrategien und -techniken
- ♦ Verstehen, wie Medien und Technologie in der Schule funktionieren

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Bildungsfachleuten entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und einen anerkannten Ruf in ihrem Beruf verfügen, der durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.



“

*Die besten Inhalte für die Fortbildung
der besten Lehrkräfte”*

Modul 1. Personalisierte Bildung. Anthropologische, philosophische und psychologische Grundlagen

- 1.1. Die menschliche Person
 - 1.1.1. Erziehen mit Hilfe der Person
 - 1.1.2. Person und menschliche Natur
 - 1.1.3. Radikale Attribute oder Eigenschaften der Person
 - 1.1.4. Strategien zur Förderung der Entfaltung radikaler Attribute oder Eigenschaften der Person
 - 1.1.5. Die menschliche Person als dynamisches System
 - 1.1.6. Die Person und der Sinn, den sie dem Leben geben kann
- 1.2. Pädagogische Grundlagen der personalisierten Bildung
 - 1.2.1. Die Erziehbarkeit des Menschen als Fähigkeit zur Integration und zum Wachstum
 - 1.2.2. Was ist personalisierte Bildung und was ist es nicht?
 - 1.2.3. Ziele der personalisierten Bildung
 - 1.2.4. Die persönliche Begegnung zwischen Lehrer und Schüler
 - 1.2.5. Protagonisten und Vermittler
 - 1.2.6. Grundsätze der personalisierten Bildung
- 1.3. Lernsituationen in der personalisierten Bildung
 - 1.3.1. Die personalisierte Vision des Lernprozesses
 - 1.3.2. Operative und partizipative Methoden und ihre allgemeinen Merkmale
 - 1.3.3. Lernsituationen und ihre Personalisierung
 - 1.3.4. Die Rolle von Materialien und Ressourcen
 - 1.3.5. Bewertung als Lernsituation
 - 1.3.6. Der personalisierte Erziehungsstil und seine fünf Erscheinungsformen
 - 1.3.7. Förderung der fünf Erscheinungsformen des personalisierten Erziehungsstils
- 1.4. Motivation: ein wichtiger Aspekt des personalisierten Lernens
 - 1.4.1. Der Einfluss von Affektivität und Intelligenz auf den Lernprozess
 - 1.4.2. Definition und Arten von Motivation
 - 1.4.3. Motivation und Werte
 - 1.4.4. Strategien zur Steigerung der Attraktivität des Lernprozesses
 - 1.4.5. Der spielerische Aspekt der Schularbeit
- 1.5. Metakognitives Lernen
 - 1.5.1. Was sollte den Schülern in der personalisierten Bildung beigebracht werden?
 - 1.5.2. Bedeutung von Metakognition und metakognitivem Lernen
 - 1.5.3. Metakognitive Lernstrategien
 - 1.5.4. Konsequenzen des metakognitiven Lernens
 - 1.5.5. Bewertung des sinnvollen Lernens der Schüler
 - 1.5.6. Schlüssel zur Erziehung zur Kreativität
- 1.6. Personalisieren Sie die Organisation der Schule
 - 1.6.1. Faktoren für die Organisation eines Zentrums
 - 1.6.2. Die personalisierte Schulumgebung
 - 1.6.3. Die Schülerschaft
 - 1.6.4. Das Lehrpersonal
 - 1.6.5. Die Familien
 - 1.6.6. Die Schule als Organisation und als Einheit
 - 1.6.7. Indikatoren für die Bewertung der pädagogischen Personalisierung einer Schule
- 1.7. Identität und Beruf
 - 1.7.1. Persönliche Identität: eine persönliche und kollektive Konstruktion
 - 1.7.2. Mangelnde soziale Wertschätzung
 - 1.7.3. Der Zusammenbruch und die Identitätskrise
 - 1.7.4. Professionalisierung in der Diskussion
 - 1.7.5. Zwischen Berufung und Expertise
 - 1.7.6. Lehrkräfte als Kunsthandwerker
 - 1.7.7. *Fast Food* Verhalten
 - 1.7.8. Unbekannte Gutmenschen und unbekannte Bösewichte
 - 1.7.9. Lehrer haben Konkurrenten
- 1.8. Der Prozess, Lehrkraft zu werden
 - 1.8.1. Die Erstausbildung ist wichtig
 - 1.8.2. Am Anfang gilt: Je schwieriger, desto besser
 - 1.8.3. Zwischen Routine und Anpassung
 - 1.8.4. Unterschiedliche Phasen, unterschiedliche Bedürfnisse

- 1.9. Merkmale effektiver Lehrer
 - 1.9.1. Literatur über effektive Lehrkräfte
 - 1.9.2. Methoden mit Mehrwert
 - 1.9.3. Beobachtung im Klassenzimmer und ethnografische Ansätze
 - 1.9.4. Der Traum von Ländern mit guten Lehrkräften
- 1.10. Überzeugungen und Wandel
 - 1.10.1. Analyse der Überzeugungen in Bezug auf den Lehrerberuf
 - 1.10.2. Viele Aktionen und wenig Wirkung
 - 1.10.3. Die Suche nach Modellen für den Lehrerberuf

Modul 2. Bildungsgesetzgebung und Organisation der Zentren

- 2.1. Organisation der Schule
 - 2.1.1. Komplexität der Organisation der Schule
 - 2.1.2. Schulorganisation und ihre Elemente
 - 2.1.3. Schulorganisation und Bildungsgesetzgebung
- 2.2. Bildungspolitik und -verwaltung in Spanien
 - 2.2.1. Bildungspolitik in Spanien
 - 2.2.2. Die Bildungsverwaltung in Spanien: ihre Ebenen und die Verteilung der Zuständigkeiten
 - 2.2.3. Die administrativen Koordinierungsstellen des spanischen Bildungssystems
- 2.3. Die Bildungsgesetzgebung und der Grad der Konkretheit der Lehrpläne
 - 2.3.1. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die Regelungspyramide
 - 2.3.2. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die verschiedenen Arten von Rechtsnormen
 - 2.3.3. Die Ebenen der Lehrplanspezifikation im spanischen Bildungssystem
- 2.4. Jüngste Gesetzgebungsgeschichte
 - 2.4.1. Das allgemeine Bildungsgesetz und die Zeit des Übergangs zur Demokratie
 - 2.4.2. Das organische Gesetz zur Regelung des Rechts auf Bildung (LODE)
 - 2.4.3. Das Organische Gesetz über die allgemeine Organisation des Bildungssystems (LOGSE)
 - 2.4.4. Das Organische Gesetz über die Beteiligung, Bewertung und Steuerung von Bildungseinrichtungen (LOPEG)
 - 2.4.5. Das organische Gesetz über die Qualität der Bildung (LOCE)
 - 2.4.6. Das Gesetz über das Bildungswesen (LOE)
 - 2.4.7. Das Organische Gesetz zur Verbesserung der Qualität der Bildung (LOMCE)
- 2.5. Bildung im Rahmen der Europäischen Union
 - 2.5.1. Allgemeine Konzepte der Europäischen Union und der Bildung
 - 2.5.2. Der Europäische Hochschulraum und seine Elemente
 - 2.5.3. Andere Bildungssysteme in der Europäischen Union
- 2.6. Die Gestaltung des spanischen Bildungssystems
 - 2.6.1. Das Organigramm des derzeitigen Bildungssystems: das LOE, das LOMCE und das LOMLOE
 - 2.6.2. Die wesentlichen Elemente des Bildungssystems in Spanien
 - 2.6.3. Die grundlegenden Merkmale der Vorschul- und Grundschulbildung
- 2.7. Rechte und Freiheiten im Bereich der Bildung
 - 2.7.1. Die Rechte und Freiheiten des Feldes in der spanischen Verfassung
 - 2.7.2. Das Recht auf Bildung
 - 2.7.3. Freiheit der Bildung
- 2.8. Struktur und Organisation der Schulen: der Lehrplan, die GAP und die Interne Geschäftsordnung
 - 2.8.1. Die Struktur der Schulen
 - 2.8.2. Organisation der Schule
 - 2.8.3. Normative pädagogische Dokumente: das Bildungsprojekt des Zentrums, die allgemeine Jahresplanung und die Interne Geschäftsordnung
- 2.9. Grundlegende Aspekte der Schulen
 - 2.9.1. Schulkalender und Stundenplan
 - 2.9.2. Das Schulgebäude und seine Klassenzimmer
- 2.10. Andere wichtige Ideen zur Organisation in Schulen
 - 2.10.1. Die Organisation der Schülerschaft
 - 2.10.2. Schulische Förderung
 - 2.10.3. Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 2.10.4. Nachhilfeunterricht
 - 2.10.5. Bewertung der Schule

2.10.6. Das pädagogische Umfeld

Modul 3. Familienberatung und Nachhilfe

- 3.1. Familienberatung und Nachhilfe
 - 3.1.1. Definition von Familienberatung und Nachhilfe
 - 3.1.2. Ziele der Familienberatung
 - 3.1.3. Rechtsvorschriften zur Beratung
- 3.2. Der Aktionsplan für das Tutorium und seine Anwendung
 - 3.2.1. Definition und Erstellung des Aktionsplans für den Unterricht
 - 3.2.2. Einige verwandte Fallstudien
- 3.3. Die betreuende Lehrkraft
 - 3.3.1. Das Profil der Mentor-Lehrkraft
 - 3.3.2. Kompetenzen der Mentor-Lehrkraft
 - 3.3.3. Die Rolle der Mentor-Lehrkraft und seine Beziehung zu den Familien
- 3.4. Bildung von Mentor-Lehrkräften
 - 3.4.1. Erstausbildung von Mentor-Lehrkräften
 - 3.4.2. Fortbildung von Mentor-Lehrkräften
 - 3.4.3. Mediation als professionelles Werkzeug
- 3.5. Das Interview mit der Familie in der Schule
 - 3.5.1. Die verschiedenen Familienmodelle
 - 3.5.2. Die ersten Kontakte mit Familien
 - 3.5.3. Die Phasen des Interviews
 - 3.5.4. Praktische Aspekte, die bei der Durchführung eines Interviews zu berücksichtigen sind
 - 3.5.5. Befragungstechniken
- 3.6. Sozialpartnerschaft der Schule
 - 3.6.1. Service-Learning als Methodik für die Verbindung von Schule, Familie und Gesellschaft
 - 3.6.2. Arten von Service-Learning-Programmen
 - 3.6.3. Schritte zur Entwicklung eines Service-Learning-Programms
- 3.7. Schulen für Familien
 - 3.7.1. Definition von Familienschulen
 - 3.7.2. Ziele von Familienschulen
 - 3.7.3. Inhalt der Familienschulen





- 3.7.4. Methoden und Techniken für ihre Entwicklung
- 3.7.5. Einige verwandte Fallstudien
- 3.8. Professionelle Koordination
 - 3.8.1. Teamarbeit
 - 3.8.2. Verknüpfung von pädagogischen und nicht-pädagogischen Fachkräften
 - 3.8.3. Verschiedene Akteure, Typen und Funktionen
- 3.9. Fächer und Lehrinhalte
 - 3.9.1. Wissen der Lehrkraft
 - 3.9.2. Die Qualität des Unterrichts und der Inhalte
 - 3.9.3. Gemeinschaften der Praxis und Lerngemeinschaften
 - 3.9.4. Wissensaustausch und Konnektivismus
- 3.10. Bewertung von Lehrkräften
 - 3.10.1. Die Entwicklungen der letzten Jahrzehnte
 - 3.10.2. Internationale Benchmarks
 - 3.10.3. Modelle in den Vereinigten Staaten
 - 3.10.4. Innovationen in Australien
 - 3.10.5. Situation in Lateinamerika
 - 3.10.6. Abschließende Überlegungen

Modul 4. Bildung und Koexistenz innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers

- 4.1. Koexistenz in der Schule
 - 4.1.1. Definition von Koexistenz
 - 4.1.2. Modelle der schulischen Koexistenz
 - 4.1.3. Entwicklung von grundlegenden Fähigkeiten für ein gutes Zusammenleben
 - 4.1.4. Schulische Räume für Koexistenz
- 4.2. Plan für Koexistenz und Gleichstellung
 - 4.2.1. Plan für Koexistenz und Gleichstellung
 - 4.2.2. Ziele des Plans für Koexistenz und Gleichstellung
 - 4.2.3. Phasen des Plans für Koexistenz und Gleichstellung

- 4.2.4. Aktionen des Plans für Koexistenz und Gleichstellung
- 4.2.5. Bewertung der Überwachung des Plans für Koexistenz und Gleichstellung
- 4.3. Diskriminierung in der Schule
 - 4.3.1. Konzept der Diskriminierung
 - 4.3.2. Arten von Diskriminierung
 - 4.3.3. Ursachen für Diskriminierung und wie man sie erkennt
 - 4.3.4. Leitlinien zur Erkennung von Diskriminierung
- 4.4. Konflikt in der Schule
 - 4.4.1. Definition von Konflikt
 - 4.4.2. Ursachen des Konflikts
 - 4.4.3. Merkmale des Konflikts
 - 4.4.4. Arten von Konflikten in der Schule
 - 4.4.5. Formen der positiven Konfliktlösung
- 4.5. Vorbeugende Strategien und Interventionstechniken
 - 4.5.1. Programme zur Konfliktprävention an Schulen
 - 4.5.2. Verhandlung in der Schule
 - 4.5.3. Schulmediation
 - 4.5.4. Intervention bei aufgedeckten Fällen
- 4.6. Familie und Schule
 - 4.6.1. Familie-Schule-Beziehung
 - 4.6.2. Der Einfluss der Familie auf das Zusammenleben in der Schule
 - 4.6.3. Konflikt zwischen der Familie und der Schule
 - 4.6.4. Handlungsprotokoll bei Konflikten in der Schule
 - 4.6.5. Empfehlungen für Familien
- 4.7. Einfluss der Medien und der Technologie
 - 4.7.1. Das technologische Zeitalter und sein Einfluss auf die sozialen Beziehungen
 - 4.7.2. Vor- und Nachteile der IKT für die Koexistenz
 - 4.7.3. Einfluss von IKT auf Schulkonflikte





- 4.7.4. Cyber-Risiken für Schüler
- 4.7.5. Lehrmittel für den verantwortungsvollen Umgang mit IKT
- 4.8. Programme zur beruflichen Fortbildung von Lehrkräften
 - 4.8.1. Aus der Praxis lernen
 - 4.8.2. Grundsätze für die Wirksamkeit
 - 4.8.3. Utilitas, firmitas und venustas
 - 4.8.4. Vorschläge, die funktionieren
 - 4.8.5. Der Schüler als Indikator
 - 4.8.6. Programmbewertung und -verbesserung
 - 4.8.7. Feedback durch Technologien
- 4.9. Auf dem Weg zur Exzellenz in der Lehrkraftfortbildung
 - 4.9.1. Prämissen und zugrundeliegende Prinzipien der Lehrkraftfortbildung
 - 4.9.2. Zutaten für hervorragende Leistungen
 - 4.9.3. Einige politische Vorschläge
- 4.10. Berufsbegleitende Lehrkraftfortbildung: Motivationen, Erfolge und Bedürfnisse
 - 4.10.1. Das Konzept der berufsbegleitenden Fortbildung
 - 4.10.2. Der Lehrer als Forschungsobjekt
 - 4.10.3. Methodischer Ansatz
 - 4.10.4. Motivationen für die Teilnahme an Aktivitäten des lebenslangen Lernens
 - 4.10.5. Umfang der Teilnahme an Bildungsaktivitäten
 - 4.10.6. Bereiche, in denen Fortbildung am meisten gefragt ist



Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrkräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoeren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer sprache

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Pädagogische Organisation
und Beratung
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogische Organisation und Beratung in der Grundschule

