

Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn





Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-motorik-lernprozessen-gehirn

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

pág.12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Neurowissenschaften haben in jahrzehntelanger intensiver Forschung gezeigt, dass ein enger Zusammenhang zwischen den Wechselwirkungen zwischen Kognition und motorischer Aktivität besteht. Körperliche Aktivität hilft Kindern, Fähigkeiten wie Koordination, Kraft oder praktisches Denken zu verbessern und trägt so zu einer gesunden psychosozialen Entwicklung bei, die sich auch auf die schulische Entwicklung auswirkt. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das die wichtigsten und innovativsten Informationen zu diesem Thema sammelt. Über einen Zeitraum von 6 Monaten können die Lehrkräfte im Rahmen einer multidisziplinären und 100%igen Online-Fortbildung intensiv an der Umsetzung der fortschrittlichsten pädagogischen Strategien in ihrer Praxis arbeiten.





“

Ein Programm, das die neurowissenschaftliche Perspektive der motorischen Aktivität im pädagogischen Kontext von den Grundlagen bis hin zu den fortschrittlichsten, innovativsten und effektivsten didaktischen und pädagogischen Strategien behandelt”

Die Bedeutung des Sportunterrichts im schulischen Umfeld von der frühen Kindheit bis zum Ende der Adoleszenz liegt in seiner Fähigkeit, die motorische, kognitive, soziale und gesundheitliche Entwicklung der Schüler zu fördern. Durch Bewegung und kooperatives Üben verbessern Kinder und Jugendliche eine Reihe von Fähigkeiten wie Koordination, Kraft, Flexibilität, Ausdauer und Beweglichkeit und arbeiten an Gehirnprozessen, die an psycho-affektiven Beziehungen beteiligt sind, Aspekte, die zweifellos in den verschiedenen gesellschaftlichen Umfeldern (Arbeit, Lernen, Sport usw.) von grundlegender Bedeutung sind.

In diesem Zusammenhang ist die Rolle der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, da sie den Schülern nicht nur die Richtlinien für die Entwicklung bestimmter Übungen und somit spezifischer motorischer Fähigkeiten vermittelt, sondern auch die korrekte körperliche und kognitive Entwicklung der Schüler überwacht und versucht, Verhaltensweisen zu korrigieren, die einem positiven Fortschritt nicht förderlich sind. Um dies effizient und auf der Grundlage der innovativsten Methoden der Neuropädagogik zu tun, kann man auf diesen Universitätsexperten zählen, bei dem man die pädagogischen und didaktischen Richtlinien findet, die in den wichtigsten akademischen Systemen der Welt die besten Ergebnisse erzielen.

Es handelt sich um eine 6-monatige Erfahrung, bei der die Studenten Zugang zu 600 Stunden der besten theoretischen, praktischen und ergänzenden Inhalte haben, die auf den Lernprozessen des Gehirns in der körperlichen Praxis, auf den Richtlinien und der spielerischen Dynamik zur Förderung des effektiven Lernens und auf den innovativsten Methoden zur Vermittlung gesunder Lebensgewohnheiten durch Bewegung und Unterricht im schulischen Umfeld basieren. Darüber hinaus ermöglicht das bequeme 100%ige Online-Format den Zugang zu den Inhalten dieser akademischen Erfahrung von jedem Ort aus, zu jeder Zeit und mit jedem internetfähigen Gerät. Auf diese Weise braucht man sich keine Gedanken über Stundenpläne oder persönliche Unterrichtsstunden zu machen, während man seine Lehrfähigkeiten auf der Grundlage der neuesten Entwicklungen in der innovativsten Pädagogik des Augenblicks perfektioniert.

Dieser **Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- » Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik präsentiert werden
- » Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll technische und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- » Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- » Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- » Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden die pädagogischen Modelle für physische Neuropädagogik, die in den wichtigsten akademischen Systemen der Welt für Furore sorgen, im Detail kennenlernen

“

Eine einzigartige Gelegenheit, Ihre Fähigkeiten im Bereich der Gesundheitsförderung durch körperliche Aktivität und Neuroentwicklung zu verbessern”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden in der Lage sein, die neuesten Lernmodelle im Bereich der pädagogischen Robotik, die auf sinnvollem und aktivem Unterricht sowie auf spielerischer Bildung basieren, in Ihrer Praxis umzusetzen.

Sie werden Zugang zu 600 Stunden der besten multidisziplinären Inhalte haben, um sich auf individuelle Weise mit Aspekten wie Gamification-Modellen oder MED für kooperatives Lernen zu beschäftigen.



02 Ziele

Das Ziel von TECH bei diesem und allen anderen Abschlüssen ist es, den Studenten, die sich dieser Universität anvertrauen, die sorgfältigsten, vollständigsten und aktuellsten Informationen über das Fach zu liefern, auf das sie sich spezialisieren möchten. Aus diesem Grund haben die Fachleute dieser Universität gewissenhaft daran gearbeitet, in 600 Stunden mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalten das gesamte Material zusammenzustellen, das es ihnen ermöglicht, nicht nur die Fortschritte der physischen Neuropädagogik im Detail kennenzulernen, sondern auch ihre Fähigkeiten bei der Gestaltung von innovativen, dynamischen und für die psychokognitive Entwicklung der Schüler weithin nützlichen Klassen zu verbessern.



“

Ein Programm auf höchstem Bildungsniveau, damit Fachleute wie Sie die notwendigen Kenntnisse erwerben, um innovative neuroakademische Projekte auf der Grundlage von Gamification zu entwickeln”



Allgemeine Ziele

- » Umsetzen der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- » Erlangen einer spezialisierten Fortbildung als Neuropädagoge im Bereich der Motorik
- » Entdecken, wie man die Entwicklung des Gehirns durch motorisches Handeln fördern kann

“

Selbst Ihre ehrgeizigsten akademischen Ziele werden Sie dank der Flexibilität dieses Programms und der innovativen Lehrmethoden, die Sie darin finden werden, leicht erreichen können”





Spezifische Ziele

Modul 1. Das soziale Gehirn in der Motorik aus einer neurowissenschaftlichen Perspektive

- » Beschreiben der Spiegelneuronen
- » Erläutern komplexer sozialer Funktionen
- » Beschreiben der Rolle der Motorik bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- » Erklären der sozialen Beziehungen für das persönliche Wohlbefinden
- » Erläutern der Bedeutung von psychischer Gesundheit und zwischenmenschlichen Beziehungen
- » Definieren der Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
- » Erklären der Bedeutung des Umfeldes in Lernumgebungen

Modul 2. Die Auswirkung der Motorik auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung

- » Erklären der wichtigsten Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
- » Umsetzen von Strategien zur Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf Herz-Kreislauf- und andere Risikokrankheiten
- » Beschreiben der verschiedenen motorischen Praktiken die die Entwicklung des Gehirns geeignet

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- » Kennen des konzeptionellen Ansatzes der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- » Durchführen einer Bewertung des Lehr- Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- » Kennen der Modelle des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- » Kennen der neuen Lehrmethoden durch den *Flipped Classroom*
- » Verwenden von Gamification-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens von Kindern
- » Kennen von weiteren Methoden, Werkzeugen und didaktischen Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern

03

Kursleitung

TECH ist der Ansicht, dass es nicht nur eine Notwendigkeit, sondern eine Verpflichtung ist, über ein Team zu verfügen, das sich mit Neuropädagogik auskennt, damit der Student mehr aus dieser akademischen Erfahrung herausholen kann. Da es sich um eine Gruppe von Fachleuten handelt, die sich auf diesen akademischen Bereich spezialisiert haben und die Methoden und Lehrstrategien kennen, die für die verschiedenen Arten von Studenten (Alter, Niveau, Fähigkeiten usw.) die besten Ergebnisse liefern, konnten sie einen sehr detaillierten Lehrplan zusammenstellen. Darüber hinaus werden die Studenten während des gesamten Kurses begleitet, um ihnen zusätzliche Inhalte zu vermitteln und alle Fragen zu beantworten, die sie haben.



“

Im Virtuellen Campus finden Sie einen direkten Kommunikationskanal mit dem Dozententeam, den Sie nutzen können, um alle Zweifel zu beseitigen, die während des Studiengangs auftreten können”

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- » Expertin in Emotionale Erziehung an der Jesuitas-Caspe-Schule, Barcelona
- » Masterstudiengang in Medizinische Wissenschaften in der Körperlichen Aktivität und Sport von der Universität von Barcelona
- » Masterstudiengang in Emotionale Erziehung und Wohlbefinden von der Universität von Barcelona
- » Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften von der Universität von Lérida

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- » Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- » Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- » Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- » Wissenschaftlicher Kommunikator
- » Promotion in Psychologie
- » Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- » Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- » Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- » Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- » Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- » Experte in Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- » Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- » Principal CEO bei Teacher MBA
- » Forschungsgruppe PROFITH (PROmoting FITNESS and Health)
- » Forschungsgruppe SAFE
- » Forschungsgruppe EFFECTS 262
- » Professor für Sporterziehung

- » Promotion in Angewandte Gesundheitserziehung durch das Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit der Universität von Granada
- » Promotion in Angewandter Sporterziehung mit einem Forschungsaufenthalt am Karolinska Institutet in Stockholm
- » Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften an der Universität von Granada

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- » Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- » Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
- » Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- » Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- » Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- » Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- » Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- » Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- » Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- » Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- » Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

05

Struktur und Inhalt

TECH ist ein Pionier auf dem Gebiet der Online-Universitäten, da sie bei der Entwicklung der theoretischen Inhalte ihrer Studiengänge die Methode des *Relearning* anwendet. Diese Lehrstrategie besteht darin, die wichtigsten Konzepte während des gesamten Studiengangs zu wiederholen, um ein schrittweises und natürliches Lernen zu fördern, ohne dass die Studenten zusätzliche Stunden für das Auswendiglernen aufwenden müssen. Diese Strategie wird durch die Lösung praktischer Fälle, die auf realen Situationen basieren, sowie durch Lektionen mit einer Vielzahl von Zusatzmaterialien unterstützt, die Programme wie diesen Universitätsexperten zu einer dynamischen, multidisziplinären Erfahrung von höchster Qualität machen.



“

*Möchten Sie mehr über die neuesten
Entwicklungen im Bereich der spielbasierten
Lernmethoden für den Sportunterricht erfahren?
Schreiben Sie sich für dieses Programm ein und
Sie werden sie in nur 6 Monaten beherrschen”*

Modul 1. Das soziale Gehirn in der Motorik aus einer neurowissenschaftlichen Perspektive

- 1.1. Der Mensch: ein soziales Wesen
 - 1.1.1. Die soziale Natur des Menschen
 - 1.1.2. Evolution der menschlichen sozialen Fähigkeiten
 - 1.1.3. Warum lebt man in einer Gesellschaft?
 - 1.1.4. Das Individuum als Teil der sozialen Gruppe
 - 1.1.5. Soziale Entwicklung: Sozialisierung
 - 1.1.6. Die sozialen und affektiven Bedürfnisse des Menschen
 - 1.1.7. Die Konsequenzen sozialer Schwäche
 - 1.1.8. Die Entwicklung der Identität in der Gesellschaft
 - 1.1.9. Menschliche Gesellschaften und soziale Gruppen: Koexistenz und Konflikte
- 1.2. Das soziale Gehirn
 - 1.2.1. Ein sozial vorbereitetes Gehirn
 - 1.2.2. Wie funktioniert das soziale Gehirn?
 - 1.2.3. Das autonome Nervensystem
 - 1.2.4. Oxytocin: ein wichtiger neurochemischer Vermittler
 - 1.2.5. Antisoziale Fähigkeiten: Serotonin und MAO-Enzym
 - 1.2.6. Der dorsale Vagus Kern: verantwortlich für einladende und spielerische soziale Interaktion
 - 1.2.7. Die Wahrnehmung von Gesichtern
- 1.3. Spiegelneuronen
 - 1.3.1. Die Entdeckung der Spiegelneuronen
 - 1.3.2. Wie funktionieren die Spiegelneuronen?
 - 1.3.3. Soziale Empathie und Spiegelneuronen
 - 1.3.4. Identifikation mit anderen
 - 1.3.5. Theorie des Geistes. Die Gedanken anderer repräsentieren
 - 1.3.6. Die pädagogische und therapeutische Bedeutung der Spiegelneuronen
- 1.4. Komplexe soziale Funktionen
 - 1.4.1. Soziale Funktionen
 - 1.4.2. Exekutive Funktionen
 - 1.4.3. Funktion der Selbstkontrolle
 - 1.4.4. Soziale Emotionen
 - 1.4.5. Altruismus und prosoziales Verhalten
 - 1.4.6. Konflikt, Aggression und Gewalt
 - 1.4.7. Soziale Beziehungen
 - 1.4.8. Vorurteile und Stereotypen
 - 1.4.9. Koexistenz
- 1.5. Integrale Gesundheit auf der Grundlage sozialer Kompetenz
 - 1.5.1. Was ist ganzheitliche Gesundheit?
 - 1.5.2. Gesundheitliche und soziale Kompetenzen als Bestandteil einer ganzheitlichen Gesundheit
 - 1.5.3. Anpassungsfähige Verhaltensweisen, die die soziale Kompetenz prägen
 - 1.5.4. Unangepasste Verhaltensweisen
 - 1.5.5. Die Auswirkungen des Fehlens sozialer Kompetenzen auf die Gesundheit
 - 1.5.6. Wie man die Entwicklung sozialer Kompetenz fördert
- 1.6. Die Rolle der Motorik bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
 - 1.6.1. Was ist unter sozialer Gesundheit zu verstehen?
 - 1.6.2. Warum ist soziale Gesundheit wichtig?
 - 1.6.3. Der Körper als Element der sozialen und emotionalen Gesundheit
 - 1.6.4. Motorik und Entwicklung der Gesundheit
 - 1.6.5. Förderung der sozialen Gesundheit durch Motorik
 - 1.6.6. Werkzeuge zur Förderung der Motorik und der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- 1.7. Die soziale Beziehung zum persönlichen Wohlbefinden
 - 1.7.1. Soziale Interaktionen
 - 1.7.2. Warum braucht der Mensch Beziehungen?
 - 1.7.3. Die sozialen Beziehungen und die individuellen Bedürfnisse
 - 1.7.4. Die Kraft von gesunden und erfüllenden Beziehungen
 - 1.7.5. Die soziale Rolle
 - 1.7.6. Soziale Beziehungen und Wohlbefinden
 - 1.7.7. Mangel an Beziehungen und ihre Folgen
 - 1.7.8. Soziale Isolation
- 1.8. Psychische Gesundheit und zwischenmenschliche Beziehungen
 - 1.8.1. Zwischenmenschliche Beziehungen und ihre Rolle
 - 1.8.2. Affektive Bedürfnisse
 - 1.8.3. Soziale Erwartungen und Überzeugungen
 - 1.8.4. Die Rolle von Stereotypen und unsere geistige Gesundheit

- 1.8.5. Die Bedeutung der sozialen Unterstützung für die psychische Gesundheit. (Gefühl und real)
- 1.8.6. Zwischenmenschliche Beziehungen als Grundlage für Wohlbefinden
- 1.8.7. Qualität der zwischenmenschlichen Beziehungen
- 1.8.8. Die Folgen eines Mangels an Beziehungen für die psychische Gesundheit
- 1.9. Die Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
 - 1.9.1. Was ist unter Zusammenarbeit zu verstehen?
 - 1.9.2. Das Gehirn, das in Gruppen lernt
 - 1.9.3. Die Rolle der Zusammenarbeit für die Entwicklung
 - 1.9.4. Oxytocin, das chemische Element der Zusammenarbeit
 - 1.9.5. Belohnungsprozesse und Zusammenarbeit
 - 1.9.6. Warum ist Zusammenarbeit wichtig?
- 1.10. Klima in Lernumgebungen
 - 1.10.1. Das soziale Klima
 - 1.10.2. Positives und negatives Klima
 - 1.10.3. Faktoren, die die Art des Klimas bestimmen
 - 1.10.4. Der Einfluss des Klimas auf die Lernumgebung
 - 1.10.5. Elemente eines günstigen Lernklimas
 - 1.10.6. Klima in Lernumgebungen erkennen
 - 1.10.7. Die Rolle des Lehrers als Förderer eines günstigen Klimas
 - 1.10.8. Werkzeuge zur Schaffung eines positiven und unterstützenden Klimas

Modul 2. Die Auswirkung der Motorik auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung

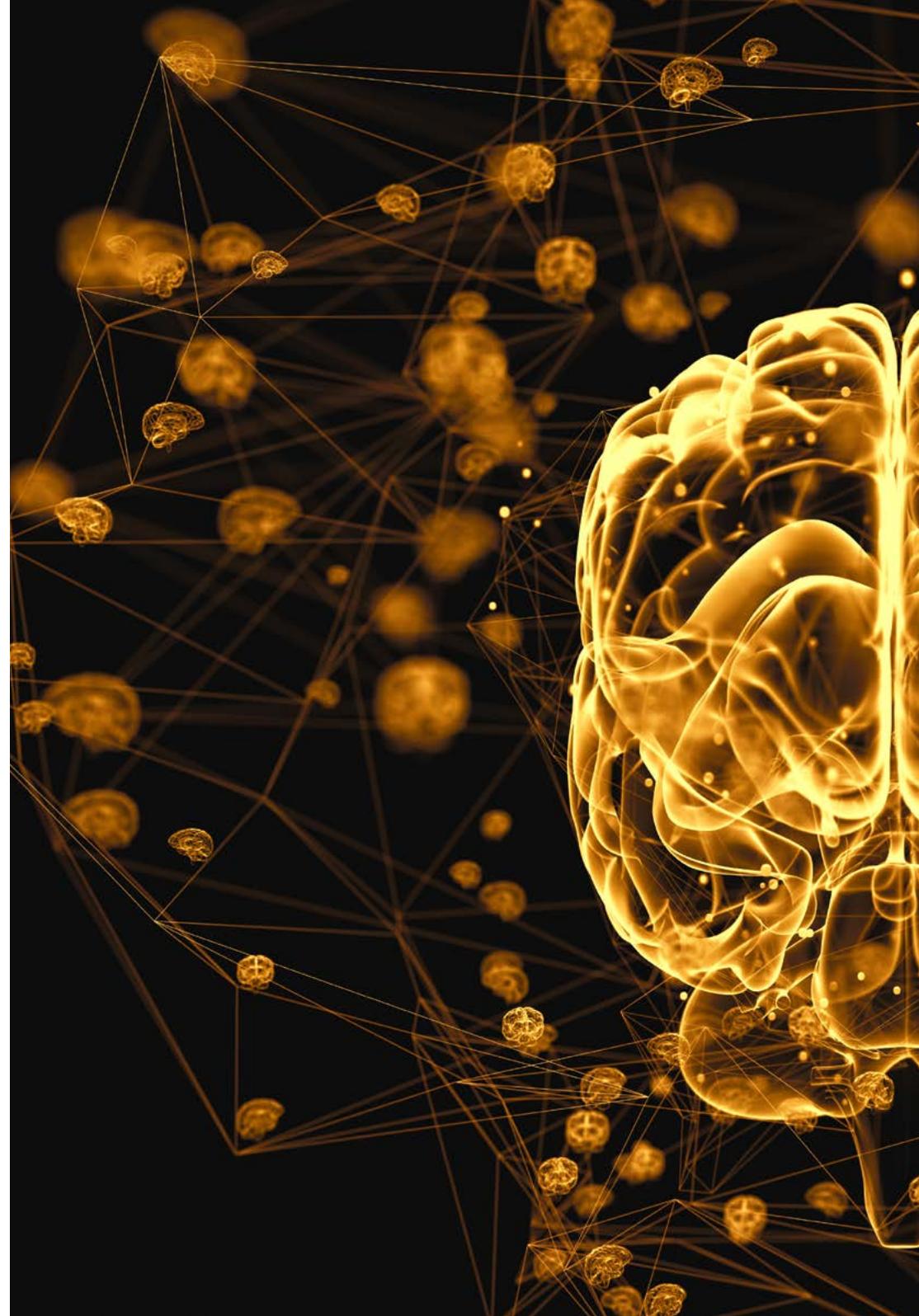
- 2.1. Auswirkung der Motorik auf Lernprozesse
 - 2.1.1. Konzepte im Zusammenhang mit Motorik und Lernen
 - 2.1.2. Motorisches Lernen: Phasen und Faktoren
 - 2.1.3. Das Modell der Informationsverarbeitung: Wahrnehmung, Entscheidung, Ausführung, Bewegungskontrolle und Feedback
 - 2.1.4. Nutzen der Motorik für Lernprozesse im Gehirn
- 2.2. Motorik und neurotrophe Faktoren. BDNF (hirnabgeleiteter neurotropher Faktor)
 - 2.2.1. Neurogenese und Neuroplastizität
 - 2.2.2. Neurotrophine oder neurotrophe Faktoren. Was sind sie und wofür dienen sie?
 - 2.2.3. Bedeutende Rolle und Vorteile der Motorik auf BDNF

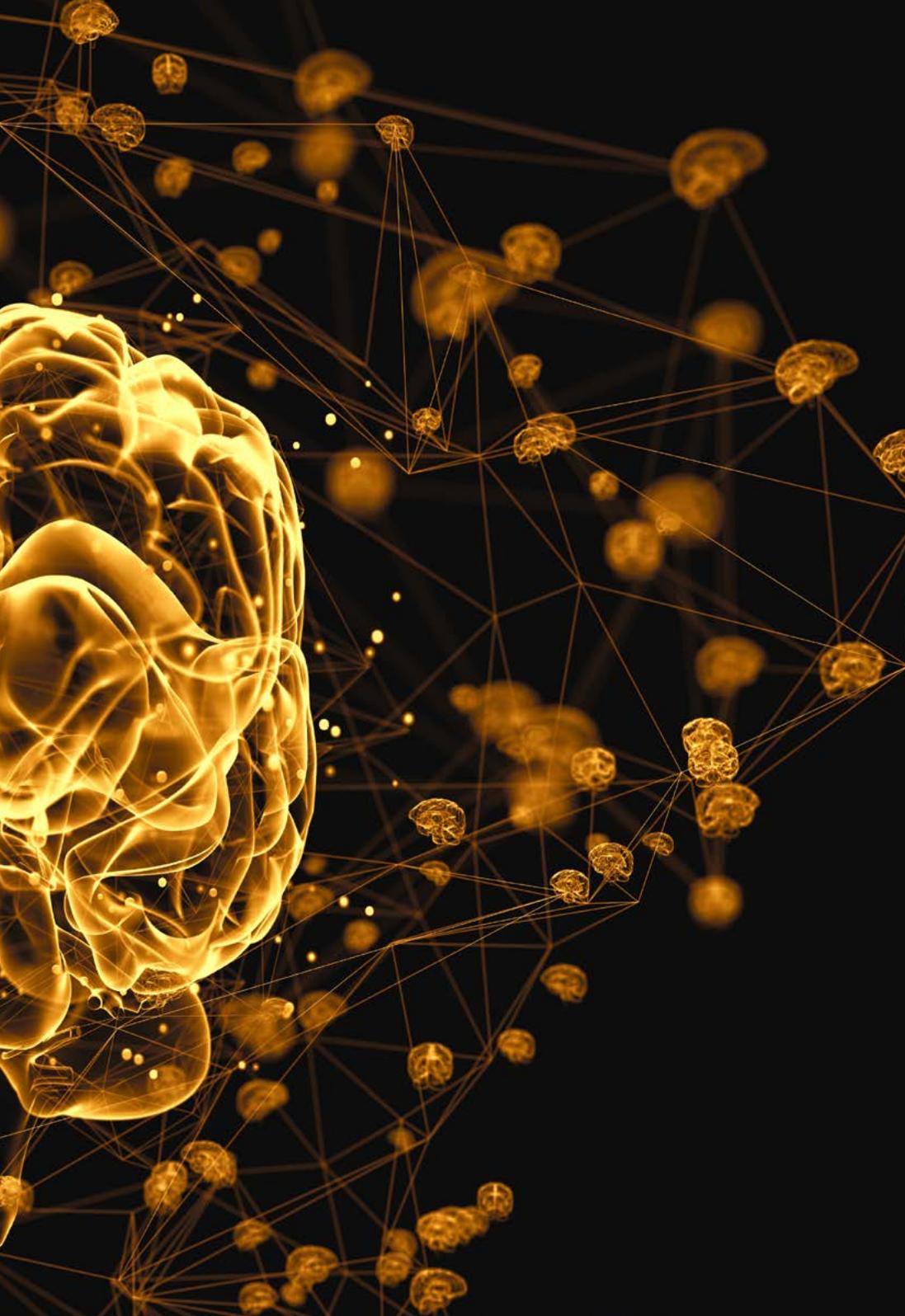
- 2.3. Motorik, Neurotransmitter und Hormone
 - 2.3.1. Wichtige Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
 - 2.3.2. Endorphine
 - 2.3.3. Serotonin
 - 2.3.4. Oxytocin
 - 2.3.5. Dopamin
 - 2.3.6. Adrenalin und Noradrenalin
 - 2.3.7. Glucocorticoide
- 2.4. Die Bedeutung des Kleinhirns für Koordination und kognitive Prozesse
 - 2.4.1. Struktur des Kleinhirns
 - 2.4.2. Funktionen des Kleinhirns und ihre Bedeutung für die Motorik
 - 2.4.3. Bedeutung des Kleinhirns für kognitive Prozesse
- 2.5. Auswirkung der Motorik auf Gedächtnisprozesse
 - 2.2.1. Was ist Gedächtnis und wie ist es aufgeteilt?
 - 2.2.2. Wo im Gehirn befindet sich das Gedächtnis?
 - 2.2.3. Die wichtige Rolle des Hippocampus beim Gedächtnis
 - 2.2.4. Auswirkung der Motorik auf das Gedächtnis
- 2.6. Der präfrontale Kortex, Ort der exekutiven Funktionen des Gehirns
 - 2.6.1. Exekutive Funktionen des Gehirns
 - 2.6.2. Die vier Lappen jeder Großhirnhemisphäre
 - 2.6.3. Frontallappen: Exekutivdirektor des Gehirns
 - 2.6.4. Der präfrontale Kortex: der Orchesterdirigent
 - 2.6.5. Mit dem Frontallappen verbundene Gehirnstrukturen
- 2.7. Auswirkung der Motorik auf exekutive Prozesse: Entscheidungsfindung
 - 2.7.1. Somatische Marker
 - 2.7.2. Die an der Entscheidungsfindung beteiligten Gehirnstrukturen
 - 2.7.3. Die Entwicklung von somatischen Zuständen
 - 2.7.4. Entscheidungsfindung im Sport
- 2.8. Auswirkung der Motorik auf exekutive Prozesse: Pausenreaktion und Reflexion
 - 2.8.1. Emotionen regulieren
 - 2.8.2. Konflikte, Ungereimtheiten und der präfrontale Kortex
 - 2.8.3. Relevanz der Herzfrequenz

- 2.9. Motorik und Neigung zum Lernen
 - 2.9.1. Motorik und Lernen
 - 2.9.2. Wie fördert die Motorik das Lernen?
 - 2.9.3. Wie kann man die Vorteile der Motorik steigern?
- 2.10. Auswirkung der Motorik auf neuroprotektive Prozesse
 - 2.10.1. Konzeptualisierung der Neuroprotektion
 - 2.10.2. Auswirkungen von Bewegung auf den Schutz des Gehirns

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- 3.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
 - 3.1.1. Lehren und Lernen
 - 3.1.2. Didaktische Intervention
 - 3.1.3. Lehrtechnik und -stil
 - 3.1.4. Lehren und Lernen auf der Grundlage direkter Anweisungen
 - 3.1.5. Forschungsbasiertes Lehren und Lernen
 - 3.1.6. Strategie in der Praxis
 - 3.1.7. Pädagogische Methoden und Modelle
- 3.2. Evaluierung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
 - 3.2.1. Begriffliche Klärung von Begriffen im Zusammenhang mit der Bewertung
 - 3.2.2. Bewertungstechniken, -verfahren und -instrumente
 - 3.2.3. Arten der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.4. Momente der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.5. Binom Bewertung– Forschung
 - 3.2.6. Neuro-Bewertung im Sportunterricht
- 3.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt physische Neuropädagogik
 - 3.3.1. Bewertung der Kompetenzen
 - 3.3.2. Formative Bewertung
 - 3.3.3. Personalisierte Bewertung
 - 3.3.4. Praktische Vorschläge für Bewertung im Sportunterricht aus einer neurodidaktischen Perspektive



- 
- 3.4. Kooperatives Lernen
 - 3.4.1. Beschreibung des Modells
 - 3.4.2. Praktische Vorschläge
 - 3.4.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.5. Modell der Sporterziehung
 - 3.5.1. Beschreibung des Modells
 - 3.5.2. Praktische Vorschläge
 - 3.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
 - 3.6.1. Beschreibung des Modells
 - 3.6.2. Praktische Vorschläge
 - 3.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.7. Umfassendes Modell zur Einführung in den Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Beschreibung des Modells
 - 3.7.2. Praktische Vorschläge
 - 3.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.8. Spieltechnisches Modell
 - 3.8.1. Beschreibung des Modells
 - 3.8.2. Praktische Vorschläge
 - 3.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.9. Modell der Erlebnispädagogik
 - 3.9.1. Beschreibung des Modells
 - 3.9.2. Praktische Vorschläge
 - 3.9.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
 - 3.10. Andere Modelle
 - 3.10.1. Motorische Alphabetisierung
 - 3.10.2. Einstellungsmodell
 - 3.10.3. Selbsterstellung der Materialien
 - 3.10.4. Gesundheitserziehung
 - 3.10.5. Hybridisierung der Modelle

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- 4.1. Flipped Classroom oder Umgekehrter Unterricht
 - 4.1.1. Beschreibung
 - 4.1.2. Praktische Vorschläge
 - 4.1.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.2. Problemorientiertes und herausforderndes Lernen
 - 4.2.1. Beschreibung
 - 4.2.2. Praktische Vorschläge
 - 4.2.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.3. Projektbasiertes Lernen
 - 4.3.1. Beschreibung
 - 4.3.2. Praktische Vorschläge
 - 4.3.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.4. Fallmethode und Lernen durch Engagement
- 4.5. Lernumgebungen
 - 4.5.1. Beschreibung
 - 4.5.2. Praktische Vorschläge
 - 4.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.6. Motorische Kreativität oder körperliche Synektik
 - 4.6.1. Beschreibung
 - 4.6.2. Praktische Vorschläge
 - 4.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.7. Spielbasiertes Lernen
 - 4.7.1. Beschreibung
 - 4.7.2. Praktische Vorschläge
 - 4.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.8. Ludifizierung oder Gamification
 - 4.8.1. Beschreibung
 - 4.8.2. Praktische Vorschläge
 - 4.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen



- 4.9. Andere Methoden, Instrumente und didaktische Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern
 - 4.9.1. Fallmethode
 - 4.9.2. Der didaktische Vertrag
 - 4.9.3. Arbeiten in Ecken
 - 4.9.4. Gruppenpuzzle von Aronson
 - 4.9.5. Interaktive Methodik
 - 4.9.6. Lern- und Wissenstechnologien
 - 4.9.7. Portfolio
- 4.10. Methodische Richtlinien für die Gestaltung von Programmen zur physischen Neuropädagogik
 - 4.10.1. Methodische Leitlinien nach der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.2. Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, didaktischen Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.3. Beispiele für Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik

“

Ein Programm, das ein Vorher und Nachher in Ihrer beruflichen Laufbahn als Lehrkraft durch die avantgardistischsten Methoden der Neuropädagogik markieren wird”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

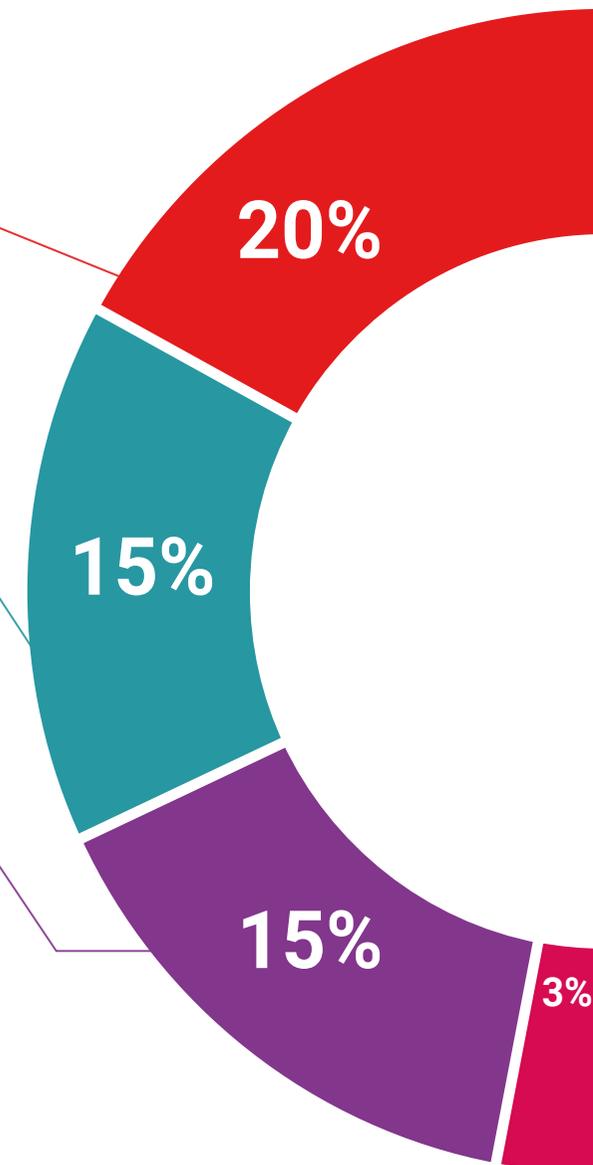
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

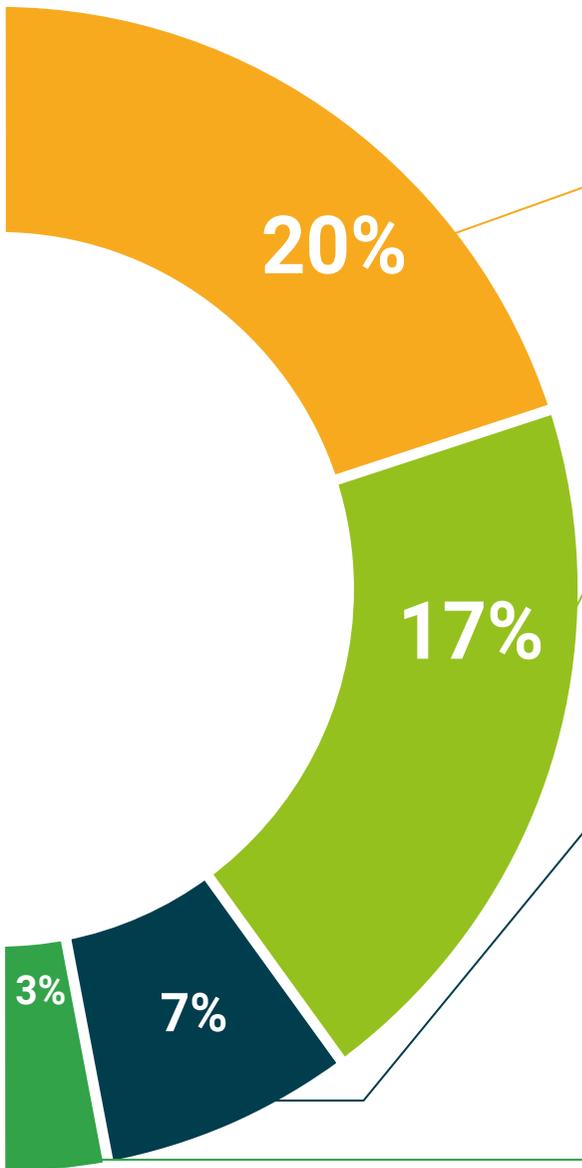
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Motorik in den
Lernprozessen
im Gehirn

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

