

# Universitätsexperte

## Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung





## Universitätsexperte

### Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-informationstechnologien-soziale-eingliederung](http://www.techtute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-informationstechnologien-soziale-eingliederung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 20

05

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Dieses Programm wurde entwickelt, um pädagogischen Fachkräften eine Spezialisierung im Bereich der Informationstechnologien für die soziale Eingliederung anzubieten, damit sie die notwendigen Kompetenzen erwerben, um sich in diesem Bereich weiterzuentwickeln. Eines der Ziele der heutigen Gesellschaft, die sich in Richtung Gleichberechtigung und Umsetzung einer integrativen, vielfältigen und egalitären Politik bewegt, ist es, die soziale Eingliederung durch IKT zu beeinflussen. Der vorgeschlagene Lehrplan befasst sich mit den technologischen Kommunikationsmitteln, die dieser Anforderung entsprechen, fördert die digitalen Kompetenzen der Studenten und befürwortet die pädagogische Nutzung von Plattformen wie sozialen Netzwerken, die auf dieses Thema ausgerichtet sind, damit die Studenten in der Lage sind, qualitativ hochwertige und kontextbezogene Bildungsprojekte zu entwerfen.



“

*Eine effektive Einführung in gute IKT-Praktiken, die eine professionelle Entwicklung von Lehrkräften mit Schwerpunkt auf Maßnahmen zur sozialen Eingliederung gewährleisten, ist nicht nur eine Notwendigkeit, sondern bereits Realität. Spezialisieren Sie sich mit TECH und tragen Sie zum Wandel bei"*

Dieses Programm von TECH zielt darauf ab, pädagogische Fachkräfte zu spezialisieren, damit sie die notwendigen Kompetenzen erwerben, um sich in einem Bildungsbereich zu entwickeln, der auf die soziale Eingliederung aller durch IKT ausgerichtet ist und die Chancengleichheit fördert.

Zu diesem Zweck hat TECH einen Lehrplan entwickelt, der sich in drei Module gliedert, die sich eingehend mit den technologischen Kommunikationswerkzeugen befassen, die zur Umsetzung einer integrativen Sozialpolitik dienen, indem sie ihre digitalen Kompetenzen fördern und die pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken, die auf dieses Thema ausgerichtet sind, unterstützen.

Gleichzeitig erhalten die Studenten eine solide Grundlage über die Gründe für soziale Ausgrenzung und die bestehenden Maßnahmen zur Eingliederung, mit besonderem Augenmerk auf den Einsatz von IKT in einer vielfältigen Schule als Garant für die Durchsetzung sozialer Rechte.

All dies wird sich in der Entwicklung erfolgreicher Bildungsprojekte widerspiegeln, so dass die Studenten ihre pädagogischen Fähigkeiten in einem Sektor entwickeln können, der erfahrene Fachleute benötigt, die sich der Notwendigkeit bewusst sind, auf globaler Ebene zu handeln und sowohl pädagogische als auch soziale Verbesserungen einzuführen.

Darüber hinaus handelt es sich um einen Universitätsexperten, der zu 100% online durchgeführt wird, so dass die Studenten bequem studieren können, wo, wann und wie sie wollen. Auf diese Weise fördert TECH die Vereinbarkeit von Privat- und Berufsleben der Studenten, ganz im Sinne ihrer Maxime, eine Elitefortbildung für alle anzubieten.

Dieser **Universitätsexperte in Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Pädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie erwerben die notwendigen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Kompetenzen, die auf eine gesicherte soziale Inklusion ausgerichtet sind*

“

*Sie setzen sich kritisch mit den theoretischen und methodischen Grundlagen auseinander, die sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen, um erfolgreich integrative Strategien entwickeln zu können“*

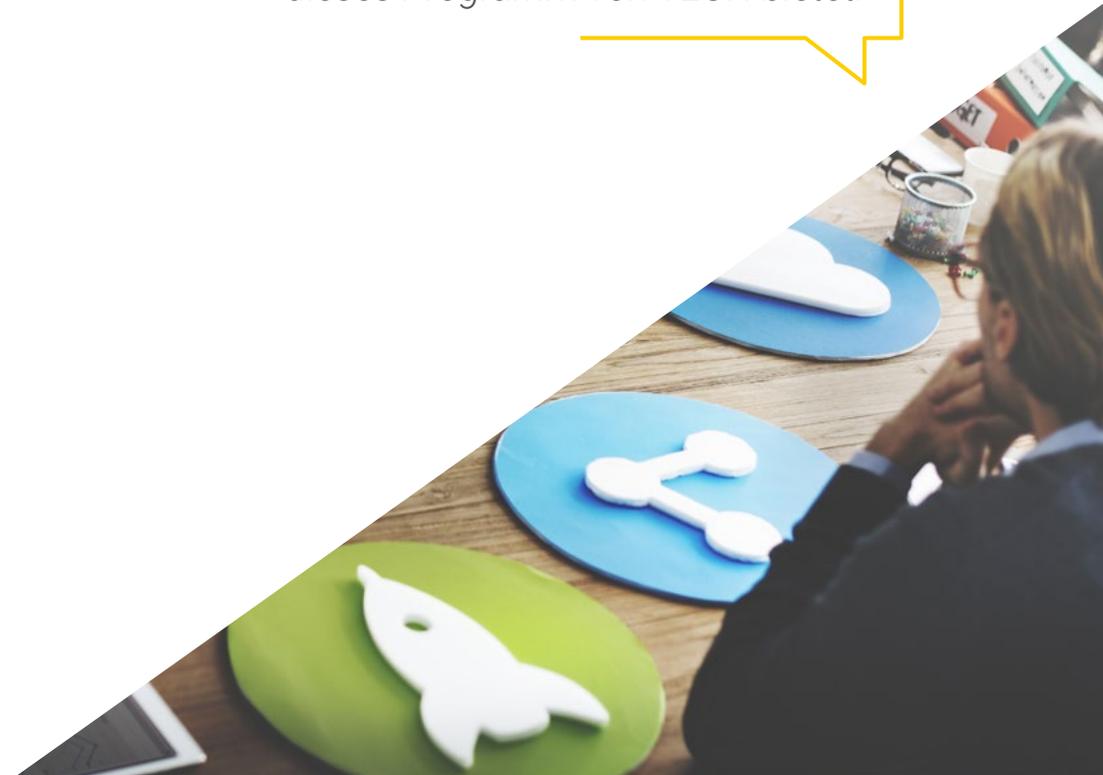
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden die wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die die Erziehung in der Familie und in der Schule betreffen, analysieren und sich kritisch damit auseinandersetzen.*

*Seien Sie Teil des Wandels: Es liegt an Ihnen, Interesse und Sensibilität für die soziokulturelle Realität zu wecken. Erreichen Sie dies mit einer qualitativ hochwertigen Grundlage, die Ihnen dieses Programm von TECH bietet.*



# 02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, den Studenten die Möglichkeit zu geben, die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben und sich im pädagogischen Bereich zu entwickeln, der auf die soziale Eingliederung aller durch IKT ausgerichtet ist und die Chancengleichheit fördert. Zu diesem Zweck hat TECH einen Lehrplan entwickelt, der sich mit den technologischen Kommunikationsinstrumenten befasst, die der Umsetzung einer integrativen Sozialpolitik dienen und so das Interesse und die Realität der soziokulturellen Landschaft wecken. Auf diese Weise werden die Studenten ihre pädagogischen Fähigkeiten für einen Sektor ausbauen, der nach Fachleuten verlangt, die sich der Notwendigkeit zum Handeln bewusst sind.





“

*Die Analyse der ethischen Dilemmas, die die neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft an den Lehrerberuf stellen, wird eines der Ziele dieses Programms sein”*



## Allgemeine Ziele

---

- Enges Binden an die Entwicklung von Interventionsprozessen in den verschiedenen Bereichen des lebenslangen Lernens
- Identifizieren der wichtigsten Instrumente der integrativen Bildung
- Entwickeln der notwendigen Instrumente für eine gute Organisation des Bildungszentrums
- Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken



*Erlernen Sie die Prinzipien und Grundlagen von Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und setzen Sie inklusive Bildungsprojekte mit Hilfe von IKT um"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung

- ♦ Erwerben der erforderlichen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Kontext entsprechen
- ♦ Vertiefen der bewährten IKT-Praktiken, um die professionelle Entwicklung von Lehrkräften in Bezug auf die Verwaltung digitaler Ressourcen für den Unterricht, die Kommunikation in digitalen Netzwerken für pädagogische Zwecke und die Fähigkeit zur Erstellung von Lehrmaterial zu gewährleisten
- ♦ Verwalten und Erstellen einer digitalen Identität je nach Kontext, wobei Sie sich der Bedeutung des digitalen Fußabdrucks und der Möglichkeiten, die die IKT in dieser Hinsicht bieten, bewusst sind und somit deren Vorteile und Risiken kennen
- ♦ In der Lage sein, IKT zu erzeugen und anzuwenden
- ♦ Kombinieren verschiedener IKT in der Schule als pädagogisches Mittel
- ♦ Erkennen und Entdecken der Bedeutung der Lehrerfortbildung

### Modul 2. Soziale Ausgrenzung und Maßnahmen zur Eingliederung

- ♦ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ♦ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf ergeben
- ♦ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit für Vielfalt

### Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- ♦ Kennen der verschiedenen Planungsebenen, die bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen möglich sind
- ♦ Analysieren der Modelle, Instrumente und Akteure der Bildungsplanung
- ♦ Verstehen der Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung
- ♦ Erkennen des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle
- ♦ Erwerben der notwendigen Planungsfähigkeiten für die Ausarbeitung von Bildungsprogrammen

# 03

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde auf der Grundlage der Anforderungen von IKT für soziale Eingliederung entwickelt, um Pädagogen in die Lage zu versetzen, erfolgreich Bildungsprojekte zu entwickeln, die sich auf diesen Bereich konzentrieren. Dies wird durch einen theoretisch-praktischen Ansatz erreicht, der sich in drei Module gliedert, die hochwertige Inhalte zu den Themen Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung, Merkmale der sozialen Ausgrenzung und Eingliederungspolitik enthalten. Auf diese Weise tauchen Sie in einen wesentlichen Sektor ein, der der Gesellschaft hilft, Verbesserungen einzuführen, indem Sie sich mit Bildungstechniken auseinandersetzen, die die soziale Eingliederung aller fördern.





“

*Mit diesem Programm, das TECH für Sie vorbereitet hat, lernen Sie mehr über das Wesen und die Ursprünge der Hauptursachen von sozialer Ausgrenzung und Ungleichheit in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften”*

**Modul 1. Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung**

- 1.1. IKT, digitale Kompetenz und Alphabetisierung
  - 1.1.1. Einführung und Ziele
  - 1.1.2. Schule in der Wissensgesellschaft
  - 1.1.3. IKT im Lehr- und Lernprozess
  - 1.1.4. Digitale Alphabetisierung und Kompetenzen
  - 1.1.5. Die Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
  - 1.1.6. Die digitalen Kompetenzen des Lehrers
  - 1.1.7. Bibliografische Referenzen
  - 1.1.8. Hardware im Klassenzimmer: IWBs, Tablets und *Smartphones*
  - 1.1.9. Das Internet als Bildungsressource: Web 2.0 und *M-Learning*
  - 1.1.10. Lehrer als Teil des Web 2.0: Aufbau einer digitalen Identität
  - 1.1.11. Leitlinien für die Erstellung von Lehrerprofilen
  - 1.1.12. Ein Lehrerprofil auf Twitter erstellen
  - 1.1.13. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Erstellung pädagogischer Inhalte mit IKT und deren Möglichkeiten im Unterricht
  - 1.2.1. Einführung und Ziele
  - 1.2.2. Bedingungen für partizipatives Lernen
  - 1.2.3. Die Rolle des Schülers im IKT-Klassenzimmer: *Prosumer*
  - 1.2.4. Erstellen von Inhalten im Web 2.0: digitale Tools
  - 1.2.5. Der Blog als Unterrichtsmittel im Klassenzimmer
  - 1.2.6. Richtlinien für die Erstellung eines Bildungsblogs
  - 1.2.7. Elemente des Blogs als pädagogische Ressource
  - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Persönliche Lernumgebungen für Lehrer
  - 1.3.1. Einführung und Ziele
  - 1.3.2. Lehrerfortbildung für die Integration von IKT
  - 1.3.3. Lerngemeinschaften
  - 1.3.4. Definition von persönlichen Lernumgebungen
  - 1.3.5. Einsatz von PLE und NLP im Bildungsbereich
  - 1.3.6. Entwerfen und Erstellen unseres Klassenzimmers mit PLE
  - 1.3.7. Bibliografische Referenzen





- 1.4. Gemeinsames Lernen und Kuratieren von Inhalten
  - 1.4.1. Einführung und Ziele
  - 1.4.2. Kollaboratives Lernen für die effiziente Einführung von IKT im Unterricht
  - 1.4.3. Digitale Tools für kollaboratives Arbeiten
  - 1.4.4. Kuratierung von Inhalten
  - 1.4.5. Das Kuratieren von Inhalten als didaktische Praxis bei der Förderung der digitalen Kompetenzen der Schüler
  - 1.4.6. Der Lehrer, der Inhalte kuratiert. Scoop.it
  - 1.4.7. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken. Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.1. Einführung und Ziele
  - 1.5.2. Prinzip des vernetzten Lernens
  - 1.5.3. Soziale Netzwerke: Instrumente für den Aufbau von Lerngemeinschaften
  - 1.5.4. Kommunikation in sozialen Netzwerken: Verwaltung der neuen kommunikativen Codes
  - 1.5.5. Arten von sozialen Netzwerken
  - 1.5.6. Wie man soziale Netzwerke im Unterricht nutzt: Erstellung von Inhalten
  - 1.5.7. Entwicklung der digitalen Kompetenzen von Schülern und Lehrern durch die Integration sozialer Netzwerke im Klassenzimmer
  - 1.5.8. Einführung und Ziele der Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.9. Digitale Identität
  - 1.5.10. Risiken für Minderjährige im Internet
  - 1.5.11. Werteerziehung mit IKT: *Service-Learning-Methodik* (SLE) mit IKT-Ressourcen
  - 1.5.12. Plattformen zur Förderung der Internetsicherheit
  - 1.5.13. Internetsicherheit als Teil der Erziehung: Schulen, Familien, Schüler und Lehrkräfte
  - 1.5.14. Bibliografische Referenzen

- 1.6. Erstellung von audiovisuellen Inhalten mit IKT-Tools PBL und IKT
  - 1.6.1. Einführung und Ziele
  - 1.6.2. Blooms Taxonomie und IKT
  - 1.6.3. Der Bildungs-Podcast als didaktisches Element
  - 1.6.4. Audio-Erstellung
  - 1.6.5. Das Bild als didaktisches Element
  - 1.6.6. IKT-Tools mit pädagogischer Nutzung von Bildern
  - 1.6.7. Bildbearbeitung mit IKT: Tools für die Bildbearbeitung
  - 1.6.8. Was ist das PBL?
  - 1.6.9. Prozess der Arbeit mit PBL und IKT
  - 1.6.10. PBL mit IKT konzipieren
  - 1.6.11. Bildungsmöglichkeiten im Web 3.0
  - 1.6.12. *Youtuber* und *Instagrammer*: informelles Lernen in digitalen Medien
  - 1.6.13. Das Videotutorial als pädagogische Ressource im Klassenzimmer
  - 1.6.14. Plattformen für die Verbreitung von audiovisuellem Material
  - 1.6.15. Richtlinien für die Erstellung eines Lehrvideos
  - 1.6.16. Bibliografische Referenzen
- 1.7. IKT-Politik und Gesetzgebung
  - 1.7.1. Einführung und Ziele
  - 1.7.2. Datenschutzgesetz
  - 1.7.3. Leitfaden für Empfehlungen zum Schutz der Privatsphäre von Kindern im Internet
  - 1.7.4. Urheberrecht: Copyright und *Creative Commons*
  - 1.7.5. Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material
  - 1.7.6. Bibliografische Referenzen
- 1.8. *Gamification*: Motivation und IKT im Unterricht
  - 1.8.1. Einführung und Ziele
  - 1.8.2. *Gamification* hält durch virtuelle Lernumgebungen Einzug ins Klassenzimmer
  - 1.8.3. Spielbasiertes Lernen (GBL)
  - 1.8.4. *Augmented Reality* (AR) im Klassenzimmer
  - 1.8.5. Arten von *Augmented Reality* und Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.6. QR-Codes im Klassenzimmer: Codegenerierung und pädagogische Anwendung
  - 1.8.7. Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.8. Bibliografische Referenzen



- 1.9. Medienkompetenz im Unterricht mit IKT
  - 1.9.1. Einführung und Ziele
  - 1.9.2. Förderung der Medienkompetenz von Lehrern
  - 1.9.3. Beherrschung der Kommunikation für einen motivierenden Unterricht
  - 1.9.4. Pädagogische Inhalte mit IKT
  - 1.9.5. Die Bedeutung des Bildes als pädagogische Ressource
  - 1.9.6. Digitale Präsentationen als didaktisches Hilfsmittel im Klassenzimmer
  - 1.9.7. Arbeiten mit Bildern im Klassenzimmer
  - 1.9.8. Bilder im Web 2.0 teilen
  - 1.9.9. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.1. Einführung und Ziele
  - 1.10.2. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.3. Bewertungsinstrumente: digitales Portfolio und Rubriken
  - 1.10.4. Aufbau eines *E-Portfolios* mit Google Sites
  - 1.10.5. Bewertungsrubriken erstellen
  - 1.10.6. Entwerfen von Bewertungen und Selbsteinschätzungen mit Google Forms
  - 1.10.7. Bibliografische Referenzen

## Modul 2. Soziale Ausgrenzung und Maßnahmen zur Eingliederung

- 2.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
  - 2.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
  - 2.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
  - 2.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung: Differenzielle Aspekte und Bilder der Vielfalt
- 2.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
  - 2.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
  - 2.2.2. Neue soziodemografische Realität
  - 2.2.3. Neue Arbeitsrealität
  - 2.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
  - 2.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen

- 2.3. Ausschluss in der Schule
  - 2.3.1. Epistemologische Präambel
  - 2.3.2. Soziologische Referenzen
  - 2.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
  - 2.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
  - 2.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
  - 2.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
  - 2.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 2.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
  - 2.4.1. Definition des Schulversagens
  - 2.4.2. Ursachen des Schulversagens
  - 2.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
  - 2.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 2.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
  - 2.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
  - 2.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
  - 2.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
  - 2.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 2.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Vielfalt
  - 2.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
  - 2.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
  - 2.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 2.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
  - 2.7.1. IKT und die digitale Kluft
  - 2.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
  - 2.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 2.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
  - 2.8.1. IKT als inklusive Ressource
  - 2.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit für Vielfalt
  - 2.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler

- 2.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
  - 2.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
  - 2.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
  - 2.9.3. Verteidigung der Vielfalt
  - 2.9.4. Homogenität in Frage stellen
  - 2.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 2.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
  - 2.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
  - 2.10.2. Soziale Probleme antizipieren
  - 2.10.3. Soziale Teilhabe
  - 2.10.4. Mehrstufige Artikulation

### Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- 3.1. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen
  - 3.1.1. Etappen und Aufgaben bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
  - 3.1.2. Arten von Bildungsprogrammen
  - 3.1.3. Bewertung des Bildungsprogramms
  - 3.1.4. Modell eines kompetenzbasierten Bildungsprogramms
- 3.2. Programmgestaltung in formalen und nichtformalen Bildungseinrichtungen
  - 3.2.1. Formale und non-formale Bildung
  - 3.2.2. Modell eines formalen Bildungsprogramms
  - 3.2.3. Modell eines nichtformalen Bildungsprogramms
- 3.3. Bildungsprogramme und Informations- und Kommunikationstechnologien
  - 3.3.1. Integration von IKT in Bildungsprogramme
  - 3.3.2. Vorteile der IKT bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen
  - 3.3.3. Bildungspraktiken und IKT
- 3.4. Gestaltung von Bildungsprogrammen und Zweisprachigkeit
  - 3.4.1. Vorteile der Zweisprachigkeit
  - 3.4.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von Bildungsprogrammen im Bereich Zweisprachigkeit
  - 3.4.3. Beispiele für Bildungsprogramme und Zweisprachigkeit





- 3.5. Pädagogische Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.1. Die Gestaltung von Programmen in der Bildungsberatung
  - 3.5.2. Mögliche Inhalte von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.3. Methodik für die Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.4. Aspekte, die bei der Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen zu berücksichtigen sind
- 3.6. Gestaltung von Bildungsprogrammen für inklusive Bildung
  - 3.6.1. Theoretische Grundlagen der integrativen Bildung
  - 3.6.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von integrativen Bildungsprogrammen
  - 3.6.3. Beispiele für integrative Bildungsprogramme
- 3.7. Management, Überwachung und Bewertung von Bildungsprogrammen. Pädagogische Fähigkeiten
  - 3.7.1. Bewertung als Instrument zur Verbesserung der Bildung
  - 3.7.2. Leitlinien für die Bewertung von Bildungsprogrammen
  - 3.7.3. Techniken zur Bewertung von Bildungsprogrammen
  - 3.7.4. Pädagogische Fähigkeiten zur Bewertung und Verbesserung
- 3.8. Strategien für die Kommunikation und Verbreitung von Bildungsprogrammen
  - 3.8.1. Didaktischer Kommunikationsprozess
  - 3.8.2. Vermittlung von Kommunikationsstrategien
  - 3.8.3. Verbreitung von Bildungsprogrammen
- 3.9. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in der formalen Bildung
  - 3.9.1. Charakterisierung guter Unterrichtspraktiken
  - 3.9.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
  - 3.9.3. Pädagogische Führung und gute Praxis
- 3.10. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in nichtformalen Kontexten
  - 3.10.1. Gute Unterrichtspraxis in nichtformalen Kontexten
  - 3.10.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
  - 3.10.3. Beispiel für gute Bildungspraktiken in nichtformalen Kontexten

# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern“*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Informationstechnologien für die Soziale Eingliederung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Informationstechnologien  
für die Soziale Eingliederung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Informationstechnologien  
für die Soziale Eingliederung

