

Universitätsexperte

Bilingualism in Education



Universitätsexperte Bilingualism in Education

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bilingualism-education

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Herkömmliche Methoden des Unterrichts in Englisch als Fremdsprache, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen die Motivation der Studenten erheblich, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln.



“

Dieser Universitätsexperte in Bilingualism in Education wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Der pädagogische Vorschlag zielt darauf ab, die Spezialisierung von Lehrkräften an den sozialen, pädagogischen und technologischen Wandel anzupassen. So wie Studenten anders lernen, müssen auch Lehrkräfte anders lehren.

Im Bildungsbereich bedeutet Zweisprachigkeit die Verwendung von zwei Sprachen als Mittel zur Vermittlung von Inhalten in einem oder mehreren Fächern des Lehrplans.

Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist.

Dieser **Universitätsexperte in Bilingualism in Education** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Bilingualism in education vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über Bilingualism in Education
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in Bilingualism in Education
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen
durch den Universitätsexperten
in Bilingualism in Education"*

“

Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Bilingualism in Education, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich des Bilingualism in Education, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situieren und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Lehrer versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird der Lehrer durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des Bilingualism in Education mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Bilingualism in Education zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.

Bilingual

Education

I Agree

02 Ziele

Der Universitätsexperte in Bilingualism in Education zielt darauf ab, die Arbeit von Lehrern zu erleichtern, um sie mit den notwendigen Kompetenzen auszustatten, damit sie einen qualitativ hochwertigen zweisprachigen Unterricht in der Sekundarstufe und im Abitur durchführen können.



“

Dieser Universitätsexperte soll Ihnen dabei helfen, Ihr Wissen in Bilingualism in Education den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können





Spezifische Ziele

Modul 1. Principles of bilingualism

- ♦ Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitspracherwerbs kennen und verstehen
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen

Modul 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit, sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen

Modul 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden



Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Bilingualism in Education"

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet des Bilingualism in Education, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet des Bilingualism in Education"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Grundschullehrerin
- ◆ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin
- ◆ Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

Professoren

Fr. Correa Bonito, Marta

- ♦ Englischlehrerin für die Sekundarstufe, JABY Schule
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY Schule

Fr. García Baumbach, Alba

- ♦ Hochschulabschluss in Spanisch: Sprache und Literatur, Universität Complutense in Madrid
- ♦ Postgraduiertenstudium an der Universität von Alcalá und Spezialisierung in auf das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ♦ Erfahrung im Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache in einem vom Instituto Cervantes akkreditierten Zentrum in Madrid
- ♦ Mitwirkung an Verbreitungs- und Kommunikationsaufgaben für die Internationalisierung der spanischen Sprache

Hr. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Forscher/Doktorand, Universität Pablo de Olavide

Fr. García-Vao Bel, María José

- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in SEN
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Fr. León Campos, Adriana

- ♦ Hochschulabschluss in Anglistik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung
- ♦ Spezialisierung im Bereich Spanisch als Fremdsprache (ELE) an der Universität von Alcalá
- ♦ Unterrichtserfahrung in Spanisch als Fremdsprache, Universität von Alcalá und in einem vom Instituto Cervantes akkreditierten Zentrum
- ♦ Mitwirkung an Aktivitäten zur Annäherung verschiedener Kulturen und Sprachen

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätsexperte in Bilingualism in Education enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Principles of bilingualism

- 1.1. Definition and history of bilingualism
 - 1.1.1. Definition of bilingualism
 - 1.1.2. The languages in contact
 - 1.1.3. Definition of multilingualism
 - 1.1.4. Multilingualism in the world
 - 1.1.5. Types of bilingualism
- 1.2. Bilingualism models in education
 - 1.2.1. Bilingualism in education
 - 1.2.2. Models of bilingual education
 - 1.2.3. Models of bilingualism in the world
 - 1.2.4. Bilingualism in Canada
 - 1.2.5. Bilingualism in the US
 - 1.2.6. Bilingualism in Spain
 - 1.2.7. Bilingualism in LatinAmerica
- 1.3. Cultural dimension of bilingualism
 - 1.3.1. Intercultural Bilingual Education (EIB)
 - 1.3.2. The history of the EIB
 - 1.3.3. Bilingualism and cultural diversity in the classroom
 - 1.3.4. Bilingualism and cultural identity
- 1.4. Mother tongue role in bilingual education
 - 1.4.1. The acquisition of language in a bilingual context
 - 1.4.2. Late bilingualism and the mother tongue
 - 1.4.3. The mother tongue and emotions
 - 1.4.4. The mother tongue in the classroom
 - 1.4.5. Use of the mother tongue in the foreign language classroom
- 1.5. Neuroeducation and bilingualism
 - 1.5.1. The bilingual brain
 - 1.5.2. The age factor
 - 1.5.3. The quality factor
 - 1.5.4. The method factor
 - 1.5.5. The language factor
 - 1.5.6. The number factor



- 1.6. *Cummins theories about bilingualism*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
 - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
 - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
 - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
 - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *BICS und CALP*
 - 1.7.1. *General framework*
 - 1.7.2. *Initial theory*
 - 1.7.3. *Definition of BICS*
 - 1.7.4. *Definition of CALP*
 - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
 - 1.7.6. *Contributions of the theory*
 - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
 - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
 - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
 - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
 - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
 - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
 - 1.9.1. *Family literacy*
 - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
 - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
 - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
 - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
 - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
 - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
 - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
 - 1.10.4. *The training needs*

Modul 2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. *Objectives and foundation*
 - 2.1.1. *Definition*
 - 2.1.2. *Basic principles*
 - 2.1.3. *Types of CLIL*
 - 2.1.4. *Advantages of CLIL*
- 2.2. *Relations between content and language*
 - 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
 - 2.2.2. *The challenges associated with language*
 - 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom. Classroom language*
 - 2.2.4. *The collaborative work of teachers*
- 2.3. *Scaffolding in CLIL*
 - 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
 - 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
 - 2.3.3. *The interaction*
 - 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*
- 2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
 - 2.4.1. *Characteristics and benefits*
 - 2.4.2. *Problem-Based Learning*
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom*
 - 2.4.4. *Gamification*
 - 2.4.5. *Cooperative learning*
- 2.5. *Design and development of materials for CLIL*
 - 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
 - 2.5.2. *Types of materials and resources*
 - 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
 - 2.5.4. *Keys for the development of materials*

- 2.6. *Teaching of natural sciences through CLIL*
 - 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
 - 2.6.2. *Activation of prior knowledge*
 - 2.6.3. *Scaffolding strategies*
 - 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
 - 2.6.5. *Evaluation*
- 2.7. *Teaching of social sciences through CLIL*
 - 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
 - 2.7.2. *Types of Activities*
 - 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
 - 2.7.4. *Graphic organizers or mind maps*
- 2.8. *Artistic teaching through CLIL*
 - 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of art*
 - 2.8.2. *Advantages of teaching art at school*
 - 2.8.3. *Keys for CLIL art sessions*
 - 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of art*
 - 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*
- 2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
 - 2.9.1. *Definition of STEAM*
 - 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
 - 2.9.3. *STEAM approach in schools*
 - 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*
- 2.10. *Evaluation*
 - 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
 - 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formative and summative?*
 - 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
 - 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
 - 2.10.5. *Evaluate content and language*
 - 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



Modul 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- 3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
 - 3.1.1. *From grammar to communication*
 - 3.1.2. *Grammar-translation method*
 - 3.1.3. *Natural method*
 - 3.1.4. *Total physical response*
 - 3.1.5. *Audiolingual method*
 - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
 - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
 - 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
 - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
 - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
 - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of emotions in learning L2*
 - 3.3.1. *Emotions and learning*
 - 3.3.2. *The theory of output*
 - 3.3.3. *How anxiety affects learning*
 - 3.3.4. *Emotions and confidence*
 - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of english*
 - 3.4.1. *The integration of communication skills*
 - 3.4.2. *CEFRL. Common European Framework of Reference for Languages*
 - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
 - 3.5.1. *The everyday language in the school*
 - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
 - 3.5.3. *The classroom space*
 - 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
 - 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
 - 3.6.2. *Communication tools relationship*
 - 3.6.3. *Participation in the school*
 - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions (SEAS) in the Bilingual classroom*
 - 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
 - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
 - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
 - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
 - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
 - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
 - 3.8.2. *The thinking skills*
 - 3.8.3. *Steps for use*
 - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
 - 3.9.1. *Definition and models*
 - 3.9.2. *Origin. Advantages and disadvantages*
 - 3.9.3. *Guidelines for design*
 - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning*
 - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
 - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
 - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
 - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
 - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



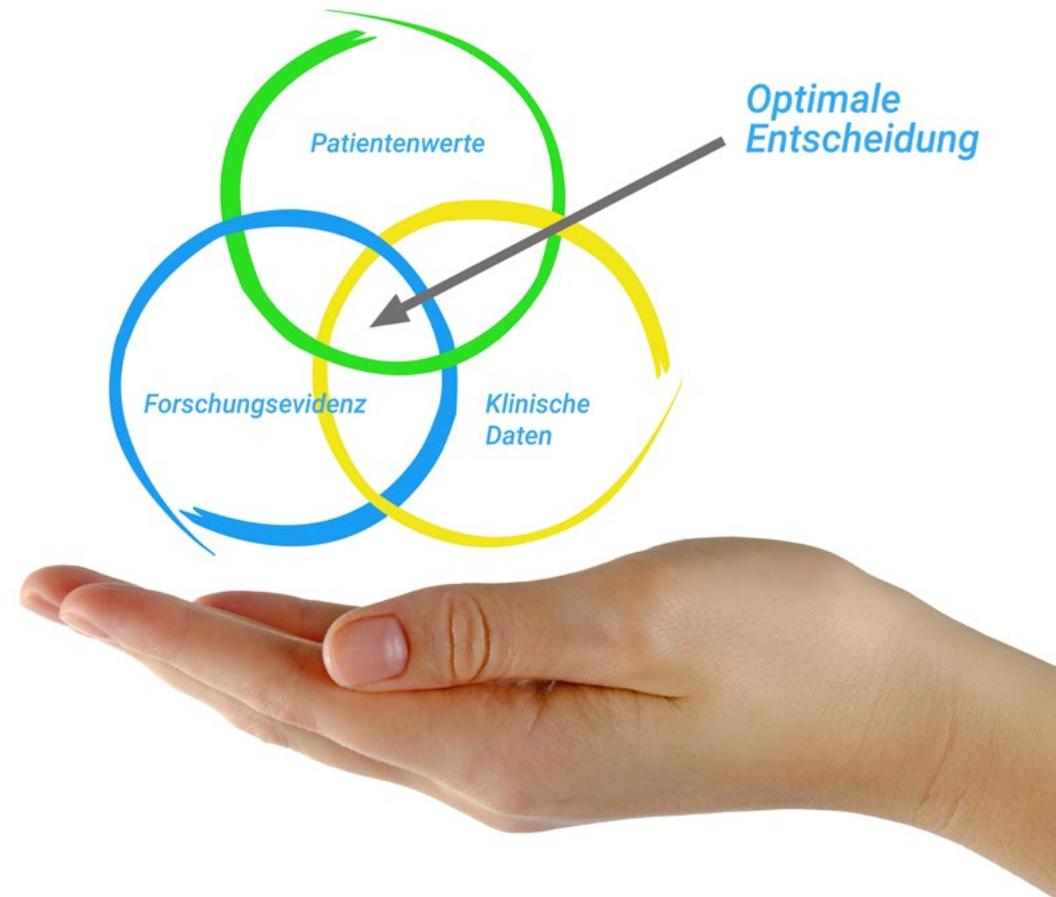


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bilingualism in Education garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Bilingualism in Education** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bilingualism in Education**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **475 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Bilingualism in Education

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Bilingualism in Education

