

Universitätsexperte

Aktive Pädagogik





Universitätsexperte

Aktive Pädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-aktive-padagogik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Die Art und Weise, wie wir die Welt verstehen, hat sich verändert. Daher ist Bildung ein lebendiges Element, das mit der Gesellschaft, in der es angewandt wird, wächst und sich weiterentwickelt. Die Schüler spielen eine aktivere Rolle und sind nicht mehr nur Empfänger von Informationen. Um ein innovatives Programm zu schaffen, hat TECH einen 100%igen Online-Lehrplan entwickelt, in dem die Studenten alles über aktive Pädagogik, die Nutzung des Dialogs als Lernwerkzeug und sogar über die Bedeutung von *Homeschooling* in der modernen Bildung lernen. Darüber hinaus können sie von jedem internetfähigen Gerät aus und ohne zeitliche Begrenzung auf die Inhalte zugreifen. Ein akademisches Format, das vollkommen flexibel ist und sich an die Bedürfnisse jedes Studenten anpassen lässt.





“

In nur 600 Stunden werden Sie mit diesem Programm der TECH Technologischen Universität zu einer Referenz in der Lehre”

Viele der heutigen Schüler sind an alte, grundlegende und, kurz gesagt, fast überholte Lernmethoden gewöhnt. Im Laufe der Zeit verbessern sich die pädagogischen Modelle, sie verändern sich und entwickeln sich mit der Gesellschaft, sie sind auf die eine oder andere Weise lebendig. Hier kommt die Aufgabe des professionellen Pädagogen ins Spiel, sich an diese Veränderungen anzupassen, sich neues Wissen anzueignen und dieses in die Praxis umzusetzen, um bestmöglich unterrichten zu können.

In der Welt der Bildung ist es beispielsweise für ein effektives Miteinander im Klassenzimmer unerlässlich, sich über die neuesten pädagogischen Forschungen, neue Aktivitäten im Klassenzimmer, wie z. B. dialogische Theorien oder neue Technologien in der Bildungswelt, sowie über die verschiedenen Möglichkeiten, Schüler als eine Gruppe von Individuen und nicht als eine Masse mit einem einzigartigen psychologischen Profil zu betrachten, auf dem Laufenden zu halten.

Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm für aktive Pädagogik ins Leben gerufen, das sich darauf konzentriert, Pädagogen dabei zu helfen, neue Wege der Erziehung zu verstehen und anzuwenden, die auf modernen Konzepten, Theorien und Praktiken basieren, die den Unterricht zu einem Feedback-Prozess zwischen Schüler und Lehrkraft machen.

Zu diesem Zweck beginnt das Programm mit einer ausführlichen Erläuterung der Bedeutung des personalisierten Lernens und der Anpassung an unterschiedliche Schülerprofile im Klassenzimmer. Danach folgt ein Modul, das sich mit den theoretischen und praktischen Inhalten von Pädagogiken wie Montessori oder Reggio Emilia befasst, die darauf basieren, dass sich Schüler Wissen durch Beobachtung und Experimentieren aneignen, um den Unterricht dynamischer und weniger monoton zu gestalten.

Mit dieser Struktur hat TECH ein komplettes Programm in aktiver Pädagogik geschaffen, das gleichzeitig auf das zu behandelnde Thema beschränkt ist, flexibel ist und sich an jeden Studenten anpassen kann, der seinen Berufsalltag mit dem Universitätsstudium verbinden muss. Darüber hinaus werden alle Module online absolviert, so dass der Zugang zu den praktischen und theoretischen Inhalten von jedem Gerät mit Internetzugang aus möglich ist. Und als ob das noch nicht genug wäre, basiert das gesamte Programm auf der *Relearning*-Methode, die es den Studenten ermöglicht, sich nach und nach alle Kenntnisse und Fertigkeiten anzueignen.

Dieser **Universitätsexperte in Aktive Pädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Bildungsexperten mit dem Schwerpunkt Aktive Pädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank dieses Universitätsexperten werden die Studenten die entscheidenden Konzepte verstehen und anwenden, um eine personalisierte und qualitativ hochwertige Bildung zu erreichen"

“

Bildung ist lebendig, und als Lehrkraft müssen Sie wissen, wie man sich an Veränderungen anpasst, um auf dem neuesten Stand zu sein und eine qualitativ hochwertige Lehre anzubieten”

Wissen Sie, was Homeschooling ist? Dank dieses Universitätsexperten lernen Sie die Theorie hinter dem Begriff und wie Sie ihn in Ihrem Klassenzimmer anwenden können.

Erfahren Sie alles über die verschiedenen Lehrmethoden, von der Waldorfschule bis zu den Feggio- und Montessori-Schulen.

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Die Art und Weise, wie Pädagogik im Allgemeinen gelehrt wird, folgt trotz des klaren Ziels der Bildung nicht den Richtlinien, die die Schüler aktiv einbeziehen. Vor diesem Hintergrund hat TECH beschlossen, diesen Universitätsexperten zu schaffen, in dem die Studenten die innovativsten und effizientesten pädagogischen Methoden in der Welt der Lehre erlernen können. Durch den Einsatz von Methoden wie *Flipped Learning*, die Anwendung des Lernens im Zusammenhang mit neuen Technologien und sozialen Netzwerken und den Beitrag zur emotionalen Bildung werden sie die notwendigen Werkzeuge und Kenntnisse erwerben, um diese im Klassenzimmer anzuwenden.



“

Verbessern Sie Ihre Lehrfähigkeiten mit einem innovativen und umfassenden Programm, das Ihnen hilft, Ihre beruflichen Ziele zu erreichen”



Allgemeine Ziele

- Wissen, wie man die Arten von psychologischen Profilen in einem Klassenzimmer unterscheidet, um die Inhalte richtig zu vermitteln
- Kennen und Anwenden der verschiedenen Modelle des Lernens
- Kennen der anwendbaren Theorie im Zusammenhang mit den verschiedenen pädagogischen Modellen
- Vereinigen der Konzepte von Familie und Klassenzimmer für eine korrekte Erziehung sowohl der Eltern als auch der Schüler

“

*Erfahren Sie dank dieses
Universitätsexperten, wie Sie
produktives, kooperatives,
soziales und personalisiertes
Lernen in Ihren Berufsalltag
integrieren können”*





Spezifische Ziele

Modul 1. Personalisiertes Lernen

- ♦ Verstehen und Wissen, wie man Lernaktivitäten in Lernumgebungen und virtuellen Lernumgebungen entwickelt
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Arten des Lernens: produktives, kooperatives, soziales und personalisiertes Lernen
- ♦ Verstehen, Planen und Entwickeln von umgedrehten Lernmodellen

Modul 2. Personalisiertes Lernen und alternative Pädagogik

- ♦ Unterscheiden zwischen der Pädagogik der traditionellen Schule und der Schule der Zukunft
- ♦ Unterscheiden und Anwenden von Waldorf-, Montessori- und Reggio-Emilia-Pädagogik
- ♦ Beherrschen des Konzepts der Pädagogik des 21. Jahrhunderts

Modul 3. Methodologien für personalisiertes Lernen

- ♦ Kennen der aktuellen Lernmethoden
- ♦ Unterscheiden können zwischen kooperativem und kollaborativem Lernen
- ♦ Kennen des Lernens auf der Grundlage von Projekten, Problemen bzw. Spielen
- ♦ Wissen, wie man *Flipped Learning* anwendet

Modul 4. Inklusive Bildung

- ♦ Steuern der Maßnahmen für die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt: Gruppierung und Lehrplan-Flexibilität
- ♦ Wissen, wie man die Rolle der Familie und der Gemeinschaft in der inklusiven Schule erklärt und aufzeigt
- ♦ Wissen und Ausbilden, um inklusive Fortbildung im Klassenzimmer umsetzen zu können

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur dieses Universitätsexperten ist so ausgelegt, dass er alle notwendigen Kenntnisse in aktiver Pädagogik vermittelt. Zu diesem Zweck hat TECH in einem einzigen Programm sowohl die neuesten Trends in pädagogischen Modellen als auch eine Studienmethodik vereint, mit der die Studenten in der Lage sein werden, den Stoff an ihr Leben anzupassen und nicht umgekehrt. Gleichzeitig bestehen alle zu studierenden Module sowohl aus praktischen als auch aus theoretischen Inhalten und werden im Rahmen eines 100%igen Online-Lernstils gestaltet, bei dem die Studenten selbst entscheiden können, wo und wann sie studieren, da sie alle Inhalte aus der Ferne und ohne zeitliche Verpflichtungen abrufen können.





“

Dieses Programm bietet Ihnen ein effektives Lehrmodell, das auf der richtigen Anwendung praktischer und theoretischer Inhalte basiert"

Modul 1. Personalisiertes Lernen

- 1.1. Umgedrehtes Lernen: *Flipped Classroom* und *Flipped Learning*
 - 1.1.1. Umgedrehtes Lernen: *Flipped Classroom* und *Flipped Learning*
 - 1.1.2. Geschichte der Entwicklung von *Flipped Learning*-Methoden
 - 1.1.3. Innovation und *Flipped Classroom*
 - 1.1.4. Die Rolle der Lehrkräfte und Schüler beim umgedrehten Lernen
- 1.2. Planung und Entwicklung anhand des *Flipped Learning*-Modells
 - 1.2.1. Vorteile und Herausforderungen des umgedrehten Lernens
 - 1.2.2. Ressourcen und Inhalte für umgedrehtes Lernen
 - 1.2.3. Pädagogische Programmierung des umgedrehten Klassenzimmers
 - 1.2.4. Bewertung und umgedrehtes Lernen
- 1.3. Personalisiertes Lernen und die digitale Welt
 - 1.3.1. Digitalisierung und die Informationsgesellschaft
 - 1.3.2. Lernen und soziale Netzwerke
 - 1.3.3. Bildungsnetzwerke
 - 1.3.4. Netzwerke von Lehrkräften
- 1.4. Lernumgebungen und virtuelle Lernumgebungen
 - 1.4.1. Technologie in der Welt der Bildung
 - 1.4.2. Digitale Bildungswerkzeuge
 - 1.4.3. Virtuelle Lernumgebungen (VLE)
 - 1.4.4. Persönliche Lernumgebung (PLE)
- 1.5. Soziales Lernen und personalisiertes Lernen
 - 1.5.1. Theorien über soziales Lernen
 - 1.5.2. Kollaboration und Kooperation beim Lernen
 - 1.5.3. Kooperative Strukturen und Strategien
 - 1.5.4. Vom Konstruktivismus zum Konnektivismus
- 1.6. Produktives Lernen
 - 1.6.1. Produktives Lernen: Konzeptualisierung
 - 1.6.2. Das ländliche Bildungssystem und produktives Lernen
 - 1.6.3. Bildungsqualität und produktives Lernen
 - 1.6.4. Das Bildungsmodell des produktiven Lernens
- 1.7. Kooperatives Lernen I
 - 1.7.1. Konzeptualisierung: Kooperatives Lernen
 - 1.7.2. Gründe für kooperatives Lernen
 - 1.7.3. Theoretischer Rahmen des kooperativen Lernens
 - 1.7.4. Anleitung zum kooperativen Lernen: die Lehrkraft
- 1.8. Kooperatives Lernen II
 - 1.8.1. Inklusion und kooperatives Lernen
 - 1.8.2. Kooperieren um zu lernen, lernen um zu kooperieren (KL/LK)
 - 1.8.3. Gleichstellungsorientiertes kooperatives Lernen
 - 1.8.4. Zusammenhalt, Inklusion, Gerechtigkeit und andere Schlüssel zu kooperativem Lernen und Inklusion
- 1.9. Lerngemeinschaften
 - 1.9.1. Der Dialog und seine Auswirkungen auf das Lernen
 - 1.9.2. Dialogische Theorien
 - 1.9.3. Konzept und Grundelemente von KL
 - 1.9.4. Aufbau einer Lerngemeinschaft
- 1.10. Personalisiertes Lernen und Emotionen
 - 1.10.1. Emotionale Erziehung
 - 1.10.2. Positive Psychologie
 - 1.10.3. Emotionale Kompetenzen von Lehrkräften
 - 1.10.4. Didaktik der emotionalen Erziehung



Modul 2. Personalisiertes Lernen und alternative Pädagogik

- 2.1. Alternative Pädagogik für das 21. Jahrhundert
 - 2.1.1. Die Unterschiede zwischen der traditionellen Schule und der Schule der Zukunft
 - 2.1.2. Systemischer Ansatz in der Bildung
 - 2.1.3. Außerschulisches Lernen und Bildung
- 2.2. Waldorfpädagogik
 - 2.2.1. Historische Entwicklung: Steiner und die erste Waldorfschule
 - 2.2.2. Elemente der Waldorfschule: die Septennien
 - 2.2.3. Das Lernmaterial
 - 2.2.4. Die Waldorfpädagogik heute
- 2.3. Montessori-Pädagogik
 - 2.3.1. Das Ziel der Montessori-Pädagogik
 - 2.3.2. Ganzheitliche Betrachtung des Lernenden
 - 2.3.3. Der Montessori-Raum
 - 2.3.4. Erziehung zum Frieden
- 2.4. Reggio Emilia
 - 2.4.1. Loris Malaguzzi, Förderer der Schule Reggio Emilia
 - 2.4.2. Pädagogische Grundsätze
 - 2.4.3. Struktur und Organisation der Schule und der Klassenräume
 - 2.4.4. Internationales Kooperationsnetzwerk: internationale Anerkennung der reggianischen Schulen
- 2.5. Freie Bildung: demokratische Schulen
 - 2.5.1. Summerhill
 - 2.5.2. Subdury
 - 2.5.3. Rebeca Wild
 - 2.5.4. Lebendige Erziehung und Pädagogik der Freiheit
- 2.6. Lernen und Gemeinschaft: Betreuungsgruppen, Lerngemeinschaften und Gemeinschaftsschulen
 - 2.6.1. Es braucht das ganze Volk, um zu erziehen: Lernen in der Gemeinschaft
 - 2.6.2. Gruppen nähren
 - 2.6.3. Lerngemeinschaften
 - 2.6.4. Gemeinschaftsschulen

- 2.7. Freinet und Pädagogik
 - 2.7.1. Celestine Freinet
 - 2.7.2. Traditionelles Modell vs. Freinet-Pädagogik
 - 2.7.3. Kooperative Volksschulbewegung
 - 2.7.4. Freinet-Techniken
- 2.8. Pädagogik außerhalb der Schule: *Homeschooling*
 - 2.8.1. Was ist *Homeschooling*?
 - 2.8.2. Die Ursprünge des *Homeschooling*: rechtlicher Hintergrund und Rechtssprechung
 - 2.8.3. *Homeschooling* in der Welt
 - 2.8.4. Vor- und Nachteile der Heimerziehung
- 2.9. Alternative Pädagogik in Spanien
 - 2.9.1. Alternative Pädagogik im 21. Jahrhundert
 - 2.9.2. Geografische Studie über alternative Bildungsprojekte in Spanien
 - 2.9.3. Alternative Pädagogik in öffentlichen Schulen
 - 2.9.4. Alternative Pädagogik in Privatschulen
- 2.10. Alternative Pädagogik und neue Technologien: die Pädagogik des 21. Jahrhunderts
 - 2.10.1. Alternative Pädagogik und IKT
 - 2.10.2. Pädagogische Vermittlung
 - 2.10.3. Pädagogische Software
 - 2.10.4. Bewertung von Lernsoftware

Modul 3. Methodologien für personalisiertes Lernen

- 3.1. Aktive Methodologien
 - 3.1.1. Historische Entwicklung: von der Meisterklasse zum kooperativen Lernen
 - 3.1.2. Ausubels bedeutungsvolles Lernen
 - 3.1.3. Vygotskys pädagogisches Denken
 - 3.1.4. Kompetenzbasiertes Lernen
- 3.2. Kooperatives und gemeinschaftliches Lernen
 - 3.2.1. Kooperatives Lernen: Konzept
 - 3.2.2. Warum kooperatives Lernen?
 - 3.2.3. Kollaboratives Lernen
 - 3.2.4. Einsatz von IKT beim kollaborativen Lernen

- 3.3. Projektbasiertes Lernen
 - 3.3.1. Wichtige Konzepte
 - 3.3.2. Projektbasierte Methodik
 - 3.3.3. Projektdurchführung
 - 3.3.4. Virtuelle Umgebungen
- 3.4. Spielbasiertes Lernen
 - 3.4.1. Spielbasiertes Lernen: Was ist das?
 - 3.4.2. Spiele als Lernwerkzeug
 - 3.4.3. Brettspiele und ihre Anwendung in der Bildung
 - 3.4.4. Die Rolle der Lehrkraft beim spielbasierten Lernen
- 3.5. *Gamification*
 - 3.5.1. Was ist *Gamification*?
 - 3.5.2. *Gamification* und Motivation
 - 3.5.3. Die Bedeutung von Spaß beim Lernen
 - 3.5.4. Ein gamifiziertes Design: Elemente und Schleifen
- 3.6. Umgekehrtes Lernen oder *Flipped Learning*
 - 3.6.1. Was ist *Flipped Learning*?
 - 3.6.2. Anwendung: *Flipped Classroom* und *Flipped Learning*
 - 3.6.3. Bewertung von *Flipped Learning*
 - 3.6.4. Ressourcen für *Flipped Learning*
- 3.7. CLIL-Methodik
 - 3.7.1. Einführung und Konzeptualisierung der CLIL-Methodik
 - 3.7.2. CLIL-Methodik: die 5 Ks und das Bloom'sche Rad
 - 3.7.3. CLIL-Ansatz: personalisierter Ansatz
 - 3.7.4. Die CLIL-Methodik in der Realität
- 3.8. Robotik und Bildung
 - 3.8.1. Pädagogisches Modell für Innovation
 - 3.8.2. Der Roboter
 - 3.8.3. Methodik
 - 3.8.4. Ein Robotik-Projekt: RobotLab
- 3.9. *Mindfulness*
 - 3.9.1. Was ist *Mindfulness*?
 - 3.9.2. Mitfühlende Erziehung
 - 3.9.3. *Mindfulness* im Klassenzimmer
 - 3.9.4. Wirksamkeit von *Mindfulness* in der Studentenschaft

Modul 4. Inklusive Bildung

- 4.1. Grundsätze der inklusiven Bildung
 - 4.1.1. Historische Entwicklungen
 - 4.1.2. Merkmale von inklusiven Schulen
 - 4.1.3. Inklusion in internationalen Abkommen
 - 4.1.4. Netzwerke für inklusive Bildung
- 4.2. Frühkindliche Betreuung für inklusive Bildung
 - 4.2.1. Frühkindliche Betreuung: Entwicklung und Konzept
 - 4.2.2. Frühdiagnose und Frühintervention
 - 4.2.3. Modelle der Frühbetreuung
 - 4.2.4. Grundlegende und adaptive Fähigkeiten
- 4.3. Beratung in der Schule
 - 4.3.1. Schulberatung: die Rolle des Schulberaters
 - 4.3.2. Schulberatungsteams
 - 4.3.3. Schulberatung und Sonderpädagogik
 - 4.3.4. Ethik und Deontologie der Schulberatung
- 4.4. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt in inklusiven Schulen
 - 4.4.1. Was ist eine inklusive Schule?
 - 4.4.2. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt im Klassenzimmer
 - 4.4.3. Maßnahmen für Aufmerksamkeit auf die Vielfalt: Gruppeneinteilung und Flexibilität des Lehrplans
 - 4.4.4. Der Beratungslehrer und der Plan für Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- 4.5. Pädagogischer Bedarf
 - 4.5.1. Besonderer pädagogischer Förderbedarf (SEN)
 - 4.5.2. Besondere Bildungsbedürfnisse (SEN)
 - 4.5.3. Anwesenheit, Lernen und Teilnahme
 - 4.5.4. Bildungsberatung und SEN
- 4.6. Spezifische Lernschwierigkeiten
 - 4.6.1. Spezifische Lernschwierigkeiten: SLE und SEN
 - 4.6.2. Spezifische Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben
 - 4.6.3. Spezifische Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 4.6.4. Aktivitäten und Ressourcen für eine inklusive Schule
- 4.7. Interkulturelle Erziehung
 - 4.7.1. Schüler mit Migrationshintergrund
 - 4.7.2. Interkulturelle Kommunikation
 - 4.7.3. Familienpflege
 - 4.7.4. Interkultureller Ansatz
- 4.8. Hochbegabung: Inklusivität oder Exklusivität?
 - 4.8.1. Studenten mit intellektueller Hochbegabung
 - 4.8.2. Bewertung und Identifizierung von Hochbegabten
 - 4.8.3. Pädagogische Intervention bei Schülern mit intellektueller Hochbegabung
 - 4.8.4. Ressourcen
- 4.9. Lehrerfortbildung für inklusive Schulen
 - 4.9.1. Vorläufige Fragen, die zu berücksichtigen sind
 - 4.9.1.1. Grundprinzipien und Ziele
 - 4.9.1.2. Wesentliche Elemente der Erstausbildung
 - 4.9.2. Wichtigste Theorien und Modelle
 - 4.9.3. Kriterien für die Gestaltung und Entwicklung der Lehrerfortbildung
 - 4.9.4. Berufliche Fortbildung
 - 4.9.5. Profil der Lehrkraft
 - 4.9.6. Lehrkompetenzen in der integrativen Bildung
 - 4.9.6.1. Der Aushilfslehrer. Funktionen
 - 4.9.6.2. Emotionale Kompetenzen
- 4.10. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft in der inklusiven Schule
 - 4.10.1. Beteiligung der Familie an der Schule
 - 4.10.1.1. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
 - 4.10.1.2. Die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen Bildungsakteuren
 - 4.10.1.3. Arten der Beteiligung der Familie
 - 4.10.1.4. Schulen für Eltern
 - 4.10.1.5. Die Verbände der Mütter und Väter von Schülern
 - 4.10.1.6. Schwierigkeiten bei der Teilnahme
 - 4.10.1.7. Wie kann die Beteiligung der Familie verbessert werden?

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

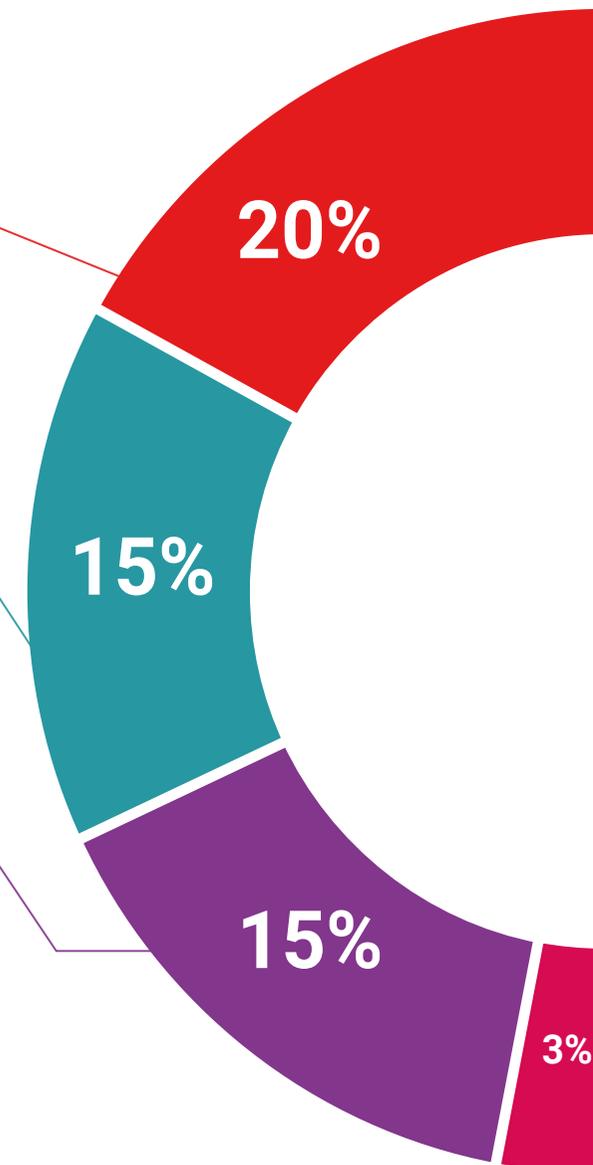
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

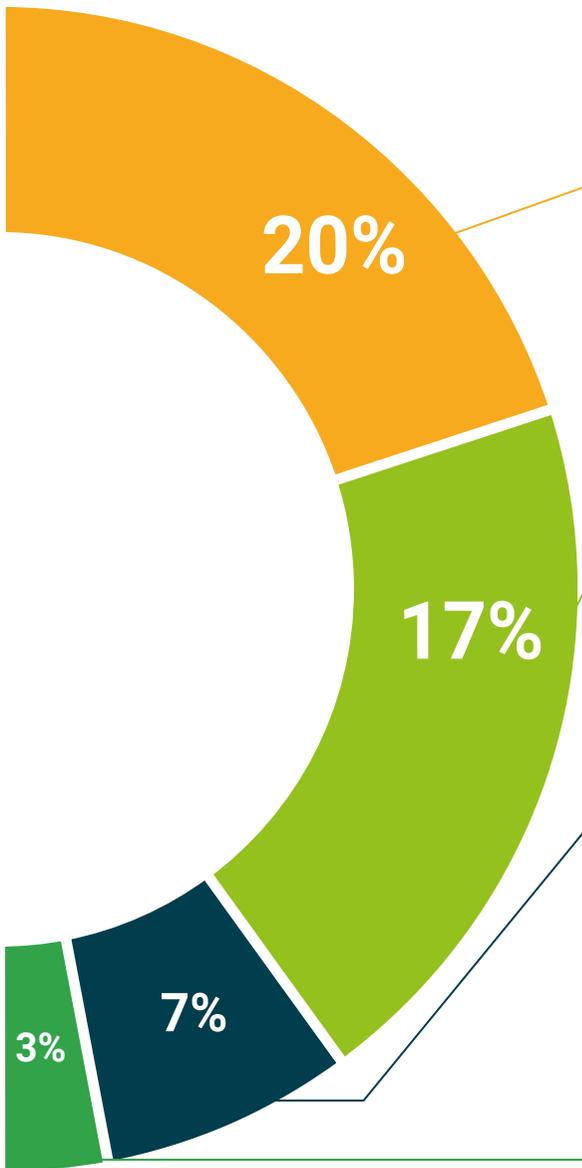
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Aktive Pädagogik garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Aktive Pädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Aktive Pädagogik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Aktive Pädagogik

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätsexperte

Aktive Pädagogik

