Universitätskurs

Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule

tech technologische universität

tech technologische universität

Universitätskurs
Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/problemlosung-kopfrechnen-vorschule**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kursleitung
Seite 12

04
Struktur und Inhalt
Seite 18

05
Studienmethodik
Seite 22

06
Qualifizierung
Seite 32

01

Präsentation

Mathematik ist die Grundlage anderer grundlegender Wissenschaften wie Physik und Chemie und ein wesentliches Fach zur Förderung der kognitiven Entwicklung von Schülern in der Vorschulerziehung. Aus diesem Grund müssen die Lehrkräfte, die dieses Fach unterrichten, mit den Studienmodellen auf dem Laufenden sein, die die vollständige Beherrschung der Strategien des Kopfrechnens und des Problemlösens gewährleisten. Mit TECH werden sie all diese Aspekte durch einen exklusiven Studiengang eingehend studieren. Dieser 100%ige Online-Studiengang vermittelt den Teilnehmern innovative Kompetenzen für die Erstellung von ergänzenden Lehrmitteln und die Bedeutung von Spielen in diesen Bildungsprozessen. All dies mit der Unterstützung der *Relearning*-Methodik und mit einem 24-Stunden-Zugang zu den Inhalten.

TECH ermöglicht es Ihnen, mit diesem 100%igen Online-Programm die Bedeutung von Kindergeschichten für den Mathematikunterricht zu erforschen“

Die ABN-Methode (Auf Zahlen basierender Algorithmus) ist ein pädagogischer Ansatz für die Mathematik, bei dem das tiefe Verständnis und die Flexibilität von Zahlen und Operationen im Vordergrund stehen. Ihr Einsatz im Klassenzimmer ist weit verbreitet, da sie das Lernen durch visuelle Vergleiche von Zahlen und Berechnungen erleichtert. Ihre Rolle in der Vorschulerziehung ist von entscheidender Bedeutung, da sie die mathematische Intuition von klein auf fördert.

Lehrkräfte, die ihre Fähigkeiten in Bezug auf dieses und andere innovative Lehrsysteme auf den neuesten Stand bringen wollen, finden in diesem Programm von TECH eine einzigartige Gelegenheit zur Selbstverbesserung. Der Hochschulabschluss befasst sich mit den Systemen zur Planung mathematischer Probleme, die von den Schüler der ersten Klassenstufen zu lösen sind. Gleichzeitig werden die logischen Grundlagen des Kopfrechnens und der informellen Arithmetik behandelt.

Andererseits wird die Verwendung von Hilfsmitteln wie dem Abakus, den MAB-Blöcken und den Cuisenaire-Streifen behandelt, um das numerische Verständnis der Kinder zu stärken. Auf diese Weise vermittelt das Programm den Fachleuten die notwendigen Fähigkeiten, um Situationen zu erkennen, die das Lernen im täglichen Umfeld behindern, und die fortschrittlichsten Strategien zur Lösung dieser Probleme.

Die Studenten dieses Universitätskurses werden in der Lage sein, das *Relearning*-System zu nutzen, um ihren Umgang mit den komplexesten Inhalten auf schnelle und flexible Weise zu festigen. Gleichzeitig stehen ihnen Multimedia-Ressourcen wie Erklärungsvideos und Infografiken von höchster Qualität zur Verfügung. Durch sie wird die zu 100% online stattfindende Fortbildung den Studenten verschiedene Garantien für hervorragende Leistungen bieten.

Der Lehrkörper des Programms wird durch die Anwesenheit eines renommierten internationalen Gastdirektors bereichert. Dieser Experte, der auf eine herausragende Forschungskarriere zurückblicken kann, wird die Studenten im Rahmen einer detaillierten und exklusiven *Masterclass* über die wichtigsten Entwicklungen im Bereich des Mathematikunterrichts informieren.

Dieser **Universitätskurs in Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Arithmetik, Algebra, Geometrie und Messung vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Erweitern Sie Ihr Wissen mit TECH und nutzen Sie die Gelegenheit, an einer exklusiven Masterclass teilzunehmen, die von einem weltweit führenden Spezialisten für Mathematikunterricht geleitet wird“

In diesem Universitätskurs werden Sie Ihre Kompetenzen in den logischen Grundlagen des Kopfrechnens in der Vorschulerziehung stärken“

TECH bietet Ihnen multimediale Inhalte, die Sie bei der Erreichung Ihrer Ziele unterstützen und Ihnen Dynamik und Vollständigkeit bieten.

Dieses Programm wurde von renommierten Fachleuten aus dem Bereich der Mathematik entwickelt.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

02

Ziele

Dieser Universitätskurs in Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule wurde speziell entwickelt, um den Fachleuten eine vollständige Aktualisierung auf dem Gebiet der Mathematikdidaktik zu bieten. Ausgehend von dieser Priorität hat TECH disruptive akademische Instrumente und erstklassige didaktische Ressourcen integriert und so einen erfolgreichen Studiengang entwickelt. Nach Abschluss dieses Programms werden die Absolventen ihre Fähigkeiten und Kenntnisse optimal erweitert haben und in der Lage sein, diese Kompetenzen in ihrer täglichen Praxis anzuwenden.

TECH vermittelt Ihnen Inhalte auf hohem Niveau, damit Sie Ihre beruflichen Ziele effektiv erreichen können“

Allgemeine Ziele

- Vermitteln von theoretischen und instrumentellen Kenntnissen, die es den Studenten ermöglichen, die für die Ausübung ihrer Lehrtätigkeit erforderlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erwerben und zu entwickeln
- Entwerfen von didaktischen Spielen zum Erlernen von Mathematik
- Anwenden von Gamification im Klassenzimmer, eine neue Ressource für Motivation und Lernen in der Mathematik

Sie haben 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche Zugang zu den Materialien dieses Studiengangs“

Spezifische Ziele

- Erkennen von Situationen in ihrer gewohnten Umgebung, für die der Gebrauch von Zahlen erforderlich ist
- Sicherstellen, dass die Kinder lernen, logisch zu folgern, zu argumentieren und Schlussfolgerungen aus den Situationen zu ziehen, die ihnen präsentiert werden
- Schaffen, dass das Kind die Aufgabenstellung liest und versteht
- Erkennen der Nützlichkeit der Durchführung von Mediationen zur Lösung kleiner Alltagsprobleme und Vertrautheit mit Maßeinheiten für Raum und Zeit

03

Kursleitung

TECH hat eine sorgfältige Auswahl aller Fachleute getroffen, die an den akademischen Modulen dieses Studiengangs beteiligt sein werden. Aus diesem Grund verfügt der Studiengang über einen außergewöhnlichen Lehrkörper, der sich aus den besten Fachleuten der Mathematikdidaktik zusammensetzt. Die Fachleute, die diesen Lehrkörper bilden, verfügen über umfangreiche Erfahrungen in der Einbeziehung moderner Mittel und disruptiver Methoden in den Unterricht zur Förderung des Problemlösens und des Kopfrechnens in der Vorschulerziehung. Dank dieser Fachleute werden die Studenten in ihrer akademischen und beruflichen Ausbildung einen großen Vorteil haben.

In diesem Studiengang stehen Ihnen Lehrkräfte zur Verfügung, die auf Mathematik und neue Lernmethoden spezialisiert sind“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Noah Heller ist ein führender Experte auf dem Gebiet der **Bildung**, der sich auf den Unterricht in **Mathematik** und **Naturwissenschaften** spezialisiert hat. Mit dem Schwerpunkt auf **pädagogischer Innovation** hat er seine Karriere der Verbesserung von **Bildungspraktiken** im **K-12-System** gewidmet. Zu seinen Hauptinteressen gehören die **berufliche Entwicklung** von **Lehrern** und die Entwicklung von **didaktischen Strategien** zur Verbesserung des **mathematischen** Verständnisses von Schülern der **Grundschule** und der **Sekundarstufe** durch **neue didaktische Ansätze**.

Im Laufe seiner Karriere hat er eine Reihe wichtiger Positionen innegehabt, zum Beispiel als **Fakultätsleiter** des **Leadership Institute** an der **Harvard Graduate School of Education**. Darüber hinaus leitete er das **Stipendienprogramm für Lehrer** „***Master Math for America***", wo er in enger Zusammenarbeit mit hochrangigen Fachleuten aus den Bereichen **Mathematik** und **Naturwissenschaften** den Unterricht und die Ausweitung eines Programms beaufsichtigte, an dem mehr als 700 **Mathematik- und Naturwissenschaftslehrer** in **New York City** teilgenommen haben.

Außerdem hat er als Forscher an mehreren Veröffentlichungen über den **Mathematikunterricht** und die **neue Didaktik** für den **Grundschulunterricht** mitgewirkt. Darüber hinaus hat er Vorlesungen und Seminare gehalten, in denen er **pädagogische Ansätze** förderte, die das **kritische Denken** der Schüler anregen und den **Mathematikunterricht** zu einem dynamischen und zugänglichen Prozess machen.

International ist Dr. Noah Heller für seine Fähigkeit bekannt, innovative Strategien in der **MINT-Bildung** umzusetzen. Seine Leitung des „***Master Math for America***" hat ihn zu einer Schlüsselfigur in der Fortbildung von Lehrern gemacht, die für ihre Fähigkeit, **Wissenschaft** und **Unterrichtspraxis** zu verbinden, ausgezeichnet wurde. Er war zudem maßgeblich an der Schaffung eines der renommiertesten **Weiterbildungsprogramme im Bildungsbereich** beteiligt.

Dr. Heller, Noah

- Fakultätsleiter an der Harvard Graduate School of Education, Cambridge, UK
- Direktor des Stipendienprogramms für Lehrer *„Master Math for America“*
- Promotion in Philosophie an der New York University
- Hochschulabschluss in Naturwissenschaften, Physik und Mathematik vom The Evergreen State College

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung

Fr. Delgado Pérez, María José

- Lehrkraft für TPR und Mathematik in der Schule Peñalar
- Lehrkraft in der Mittel- und Oberstufe
- Expertin für das Management von Bildungszentren
- Mitverfasserin von Technologiebüchern bei McGraw Hill Publishers
- Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- Leitung und Management in Grund-, Sekundar- und Oberschulen
- Hochschulabschluss in Lehramt mit Spezialisierung auf Englisch
- Wirtschaftsingenieurin

Professoren

Hr. López Pajarón, Juan

- Lehrkraft für Naturwissenschaften in der Mittel- und Oberstufe der Schule Montesclaros, die zur Educare-Gruppe gehört
- Koordinator und Leiter von Bildungsprojekten in der Mittel- und Oberstufe
- Techniker bei Tragsa
- Biologe mit Erfahrung auf dem Gebiet des Umweltschutzes
- Masterstudiengang in Management von Bildungszentren an der Internationalen Universität von La Rioja

Fr. Vega, Isabel

- Lehrkraft mit Spezialisierung auf Didaktik der Mathematik und Lernschwächen
- Lehrkraft für Grundschulbildung
- Koordinatorin des Grundschulzyklus
- Spezialisierung in Sonderpädagogik und Didaktik der Mathematik
- Hochschulabschluss in Pädagogik

Fr. Hitos, María

- Lehrkraft für Vor- und Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Mathematik
- Vor- und Grundschullehrerin
- Koordinatorin der Englischabteilung in der Vorschulerziehung
- Sprachliche Qualifizierung in Englisch durch die Gemeinschaft von Madrid

Fr. Iglesias Serranilla, Elena

- Lehrkraft für Vor- und Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Musik
- Koordination für die erste Grundschulstufe
- Fortbildung in neuen Lernmethoden

04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm wurde nach den neuesten Forschungsergebnissen im mathematischen Bereich ausgerichtet und durchgeführt, wobei ein Lehrplan erstellt wurde, der solides Material in Bezug auf Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule bietet. Dieser Universitätskurs ist darauf ausgerichtet, die innovativsten Inhalte in der offenen Rechenmethode auf der Grundlage von ABN-Zahlen zu vermitteln. All dies wird durch eine Vielzahl von multimedialen Werkzeugen unterstützt, die diesem Universitätskurs Dynamik und eine größere Attraktivität verleihen.

Bei TECH werden Sie Ihre Kenntnisse bei der Lösung eines Problems und seiner Bestandteile weiter ausbauen“

Modul 1. Problemlösung und Kopfrechnen

1.1. Probleme in der Vorschule
- 1.1.1. Methodische Überlegungen
- 1.1.2. Psychopädagogische Überlegungen zur Einführung in die Darstellung der Idee eines Problems
- 1.1.3. Was ist ein Problem?
- 1.1.4. Wie lassen sich Probleme in der Vorschule lösen?

1.2. Die Idee des Problems, das in die Vorschule eingeführt werden soll
- 1.2.1. Warum lösen wir Probleme?
- 1.2.2. Perspektiven für die Einbeziehung des Verstehens und Lösens von Problemen in die Vorschule
- 1.2.3. Der spezifische didaktische Auftrag zur Problemlösung in der Vorschule
- 1.2.4. Die geeignetsten Modelle für die Einführung des Problembegriffs in die Vorschule
- 1.2.5. Lesen und Verstehen von Aussagen
  - 1.2.5.1. Faktoren, die das Verständnis von Aussagen beeinflussen
- 1.2.6. Didaktische Variablen der Aussagen

1.3. Zu einem didaktischen Ansatz für die Einführung in den Problembegriff in der Vorschule
- 1.3.1. Faktoren, die bei der Herangehensweise und Lösung von Problemen in der Vorschule zu berücksichtigen sind
- 1.3.2. Erlernen logisch-mathematischer Konzepte durch Problemlösung
  - 1.3.2.1. Heuristische Strategien
  - 1.3.2.2. Problemlösungstechniken, die in dieser Altersgruppe am häufigsten verwendet werden
  - 1.3.2.3. Numerische Strategien
- 1.3.3. Verschiedene Situationen für einen didaktischen Ansatz zum Vorschlagen und Lösen von Problemen
- 1.3.4. Lösung von Problemen. Bestandteile eines Problems
  - 1.3.4.1. Probleme, die dazu dienen, die Idee eines Problems zu üben
- 1.3.5. Wichtigste Empfehlungen für den Umgang mit einem Problem in der Vorschule

1.4. Der mathematische Wert von Geschichten
- 1.4.1. Frühes Lernen und Mathematik
- 1.4.2. Geschichten und Mathematik
- 1.4.3. Beispiele für Geschichten und mathematisches Lernen
  - 1.4.3.1. Logische Entwicklung
  - 1.4.3.2. Numerische Entwicklung
  - 1.4.3.3. Entwicklung von Größen und deren Messung
  - 1.4.3.4. Entwicklung des geometrischen Denkens
  - 1.4.3.5. Lösung von Problemen

1.5. Logische Grundlagen des Kopfrechnens in der Vorschule
- 1.5.1. Logische Operationen
  - 1.5.1.1. Klassifizierungen
  - 1.5.1.2. Die Beziehungen
- 1.5.2. Kopfrechnen, schriftliches Rechnen und geschätztes Rechnen
- 1.5.3. Der Zählvorgang
- 1.5.4. Phasen zum Erlernen der Zählaktivität

1.6. Informelle Arithmetik
- 1.6.1. Berechnungsstrategie
- 1.6.2. Vergleich und Gleichwertigkeit
- 1.6.3. Zusammensetzung und Zersetzung
- 1.6.4. Beginn der operativen Tätigkeit: Addieren, Subtrahieren, Verdoppeln und Dividieren

1.7. Kopfrechnen in der Vorschule
- 1.7.1. Berechnungsbeispiele für die Vorschule
- 1.7.2. Durchführung von Berechnungen durch Manipulation von Material
- 1.7.3. Berechnung ohne Manipulation von Material
- 1.7.4. Vorschlag für Kopfrechnen in der Vorschule
  - 1.7.4.1. Raten spielen
  - 1.7.4.2. Auswendiglernen
- 1.7.5. Am Ende der Vorschulzeit erworbene Mechanik
- 1.7.6. Ressourcen für den Lernerfolg
- 1.7.7. Praktische Fragen

1.8. Ressourcenbank für das Rechnen in der Vorschule
- 1.8.1. Abacus
  - 1.8.1.1. Beschreibung
  - 1.8.1.2. Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz
  - 1.8.1.3. Didaktische Situationen im Klassenzimmer

1.8.2. MAB-Blöcke
1.8.2.1. Beschreibung
1.8.2.2. Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz
1.8.2.3. Didaktische Situationen im Klassenzimmer
1.8.3. Cuisenaire-Streifen
1.8.3.1. Beschreibung
1.8.3.2. Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz
1.8.3.3. Didaktische Situationen im Klassenzimmer
1.8.4. Domino
1.8.4.1. Beschreibung
1.8.4.2. Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz
1.8.4.3. Didaktische Situationen im Klassenzimmer
1.8.5. Kampfspiel
1.8.5.1. Beschreibung
1.8.5.2. Möglichkeiten für den didaktischen Einsatz
1.8.5.3. Didaktische Situationen im Klassenzimmer
1.9. Offene Berechnungsmethode auf der Grundlage von ABN-Nummern
1.9.1. Was ist die Methode des ABN-Algorithmus?
1.9.1.1. Menge und Kardinalität von Sätzen
1.9.1.2. Struktur der Anzahl und Vergleich von Sätzen
1.9.1.2.1. Figürliche Darstellung
1.9.1.2.2. Symbolische Darstellung
1.9.1.2.3. Symbol-Zeichen-Darstellung
1.9.1.2.4. Zeichendarstellung
1.9.1.3. Zählen weit über zehn
1.9.1.4. Transformationen von Zahlen. Erste Operationen
1.9.2. Hintergrund der ABN-Methode
1.9.3. Intuitionistischer Ansatz vs. traditioneller Ansatz
1.10. Vorschlag für Aktivitäten im Rahmen der ABN-Methode
1.10.1. Block 1: Numerosität und Kardinalität
1.10.1.1. Suche nach äquivalenten Mengen
1.10.1.2. Erarbeitung eines physischen Musters
1.10.1.3. Bestellung von Mustern
1.10.1.4. Numerische Kette. Beginn der Zählung
1.10.1.5. Subitisierung
1.10.1.6. Schätzung
1.10.2. Block 2: Zahlenstruktur und Vergleich
1.10.2.1. Einführung in die zehn
1.10.2.2. Bestellen, aber nicht zählen
1.10.2.3. Ordnung von ungeordneten Mengen
1.10.2.4. Zusammenspiel der fehlenden Elemente
1.10.2.5. Sortieren mit nicht manipulierbarem Material
1.10.2.6. Vergleich von realen Objekten
1.10.2.7. Vergleich der Bildelemente
1.10.3. Block 3: Zahlentransformation
1.10.3.1. Umwandlung von Zahlen
1.10.3.2. Addition mit dem Zahlenstrahl
1.10.3.3. Subtraktion mit Zahnstochern
1.10.3.4. Das Doppelte mit dem Gitter finden
1.10.3.5. Die Hälfte mit der Zahlenreihe finden
1.10.4. Bewertung

Ein Lehrplan, der nicht an enge Zeitpläne gebunden ist und über das mobile Gerät Ihrer Wahl verfügbar ist. Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, sich einzuschreiben“

06

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der ***case studies*** mit ***Relearning*** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.
Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann.
Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

> *Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen (an denen man nie teilnehmen kann)“*

Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

> *Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.

Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.

> *Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.
Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.

Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

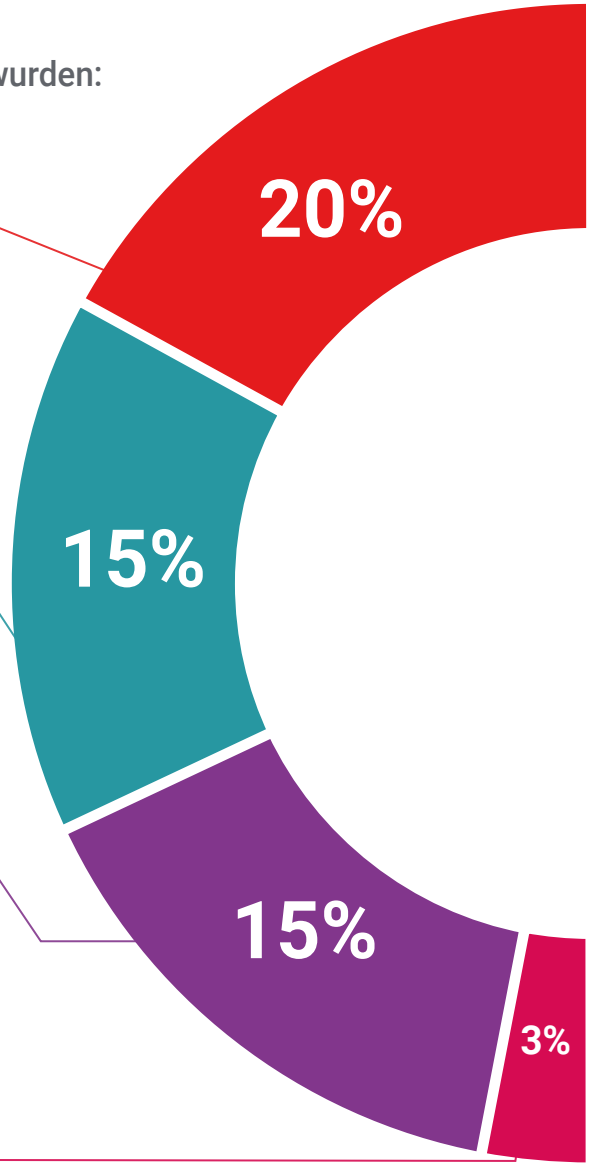
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.

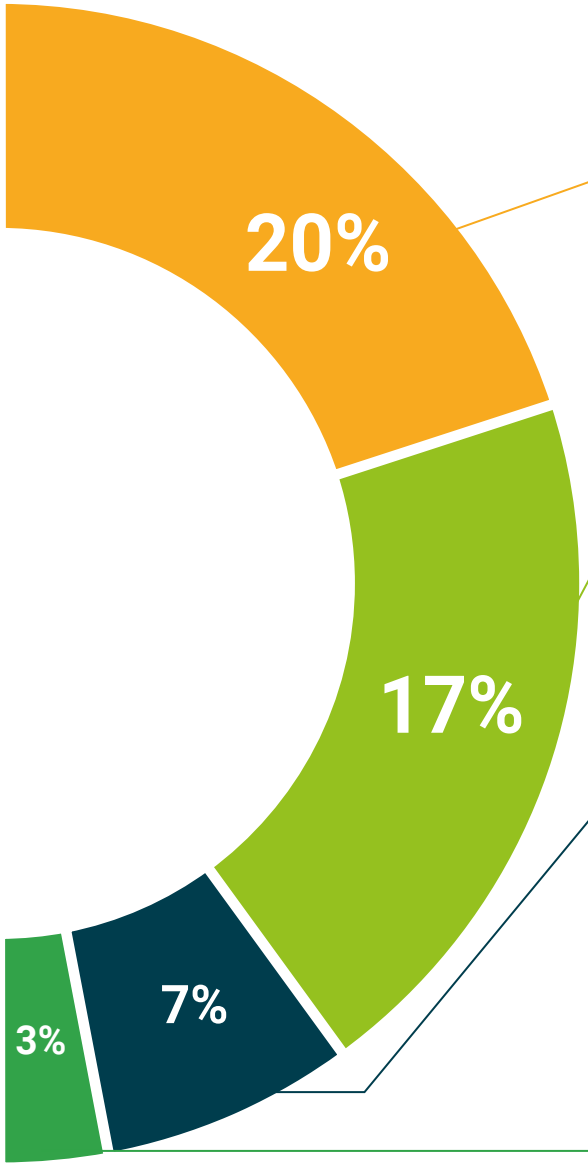
Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.

Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätskurs in Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

UNIVERSITÄTSKURS

in

Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule

Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 150 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rektorin

einzigartiger Code TECH: AFWOR23S techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

tech technologische universität

Universitätskurs
Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätskurs

Problemlösung und Kopfrechnen in der Vorschule

tech technologische universität