



Universitätskurs

Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/methodik-lernen-unterricht-grundschule-schuler-anpassungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Lehren und Lernen sind zwei Seiten der gleichen Münze. Die Bildung umfasst den Einsatz von Mitteln und Werkzeugen, die den Lehr- und Lernprozess beschleunigen, stimulieren, erleichtern und verbessern. In diesem Zusammenhang werden die Bildungsmethoden zum Schlüsselfaktor für das Erreichen der gesetzten Bildungsziele. Aus diesem Grund wurde dieses akademische Programm im Einklang mit der Bedeutung und der ständigen Weiterentwicklung der pädagogischen Methoden entwickelt. Ziel dieses Lehrgangs ist es, den Lehrkräften exklusive Inhalte im Zusammenhang mit der Integration von Wissen mit verschiedenen Methoden wie Core Standards, EntusiasMat, Jump Math und ABN zu vermitteln. All dies wird mit Hilfe von audiovisuellen Ressourcen und einem 100%igen Online-Pädagogikformat erreicht.





“

TECH bietet Ihnen einen exklusiven, erstklassigen und flexiblen Studiengang. Schreiben Sie sich ein und lernen Sie bequem von jedem Gerät mit Internetanschluss aus"

Die Bürger des 21. Jahrhunderts stehen vor zahlreichen Herausforderungen in einer Gesellschaft, in der die vierte industrielle Revolution neue Wege des Seins, des Handelns und des Wissens über das Handeln hervorgebracht hat. Das Wort Herausforderung ist jedoch keineswegs als etwas Unerreichbares zu verstehen, sondern vielmehr als eine Chance für Pädagogen, das Umfeld, die Trends und die Bedürfnisse zu analysieren und konkrete Lösungen zu finden. Die Methoden des Lernens, der Aneignung und der Anwendung von Wissen müssen ausreichend innovativ, kreativ und inspirierend sein. Damit soll die Aufmerksamkeit der Schüler durch eine moderne Lerndynamik gefesselt werden.

Auf diese Weise haben Studien und Forschungen in diesem Bereich Fortschritte bei der Erneuerung verschiedener Unterrichtskriterien gemacht, was bestätigt, dass die Fachleute der Mathematik in diesem Wissensbereich an vorderster Front bleiben müssen. Somit wird dieser Universitätskurs den Experten die neuesten Entwicklungen in der Lehrmethodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule vermitteln.

Die Studenten werden ihre Kenntnisse in detaillierten Aspekten im Zusammenhang mit der Gestaltung von didaktischen Spielen für das Erlernen von Mathematik erweitern, die zu einem aktuellen Studienobjekt werden und Konzepte wie die Singapur-Methode analysieren und vertiefen. Ein Studiengang, der ein spezialisiertes Dozententeam mit qualitativ hochwertigen Multimedia-Inhalten verbindet, die das Lernen während des akademischen Prozesses erleichtern.

Aus diesem Grund steht TECH für Innovation und Exzellenz. Deshalb bietet dieses Programm die umfassendste und hochwertigste Aktualisierung und ist eine äußerst flexible Qualifikation, da nur ein Gerät mit Internetanschluss erforderlich ist, um bequem von zu Hause aus auf die virtuelle Plattform zuzugreifen.

Dieser **Universitätskurs in Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten aus den Bereichen Arithmetik, Algebra, Geometrie und Messen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Das beste Programm in der akademischen Szene, um Ihre Praxis in Methodik und Lernen durch pädagogische Innovation, angepasst an die Grundschulbildung, zu aktualisieren"



Bei TECH werden Sie in 150 Stunden mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalten die Kompetenzen und Fähigkeiten entwickeln, die Sie für Ihre Lehrtätigkeit benötigen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Experten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Greifen Sie auf 150 Stunden der besten theoretischen und praktischen Inhalte zu und nutzen Sie diese, um Ihren Schülern bestimmte Konzepte zu erklären.

Es handelt sich um eine Fortbildung, die Ihnen die nötige zeitliche Flexibilität bietet, da Sie rund um die Uhr auf die virtuelle Plattform zugreifen können.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs in Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen wurde in erster Linie entwickelt, um Fachleuten die neuesten Erkenntnisse auf dem Gebiet der Mathematik zu vermitteln. Darüber hinaus bietet TECH eine Vielzahl von Instrumenten zur technologischen Innovation, die den Erfolg des gesamten Programms sicherstellen. Am Ende dieses Studiums werden die Studenten ihre Kompetenzen bei der Integration von Wissen über verschiedene Arten von Methoden wie Core Standards, EntusiasMat, Jump Math und ABN verstärkt haben.



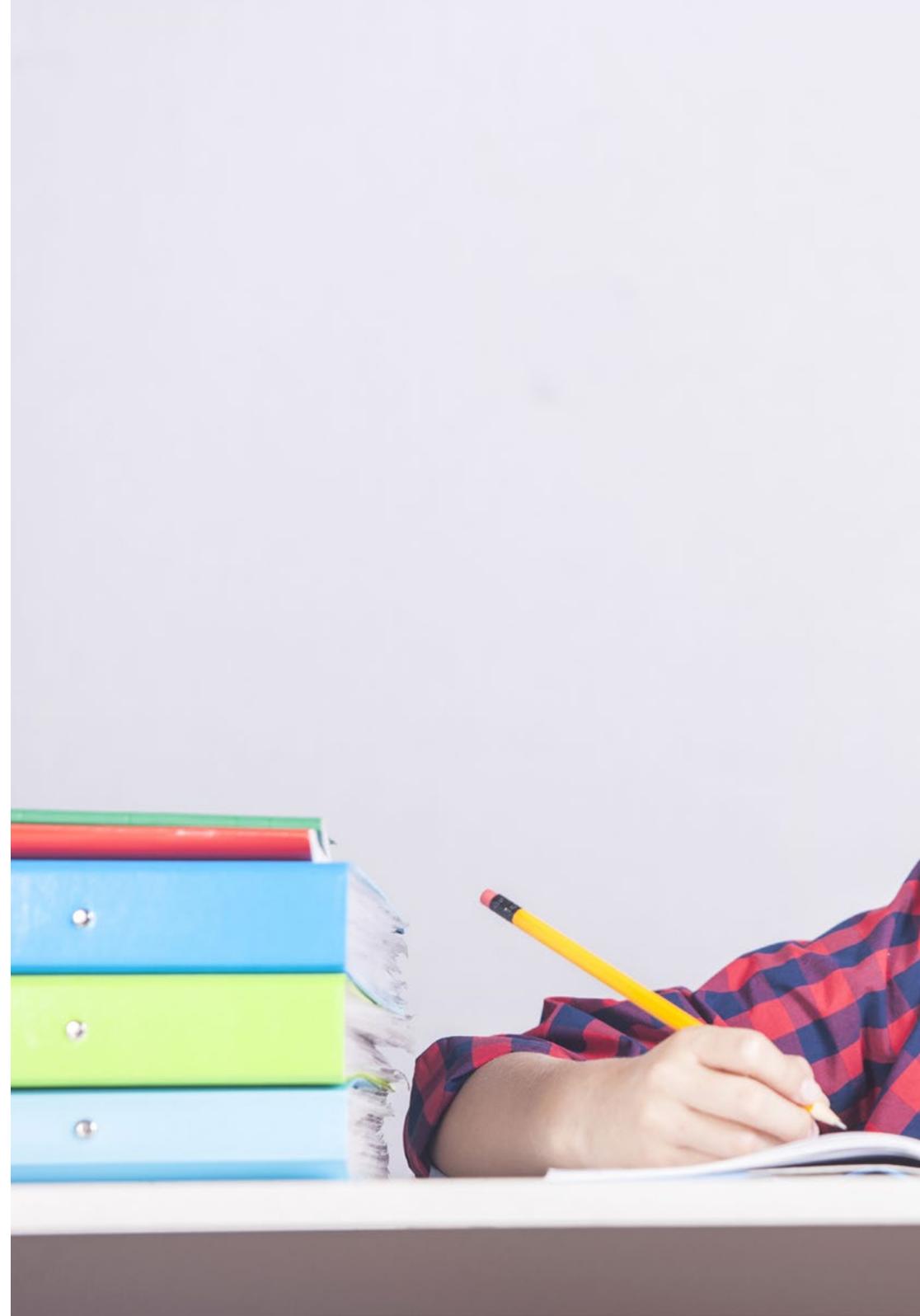
“

Eines der Ziele von TECH ist es, Ihr intellektuelles Spektrum zu erweitern und sich so an der Spitze Ihrer beruflichen Laufbahn zu positionieren"



Allgemeine Ziele

- Vermitteln der theoretischen und instrumentellen Kenntnisse, die es den Studenten ermöglichen, die für die Ausübung ihrer Lehrtätigkeit erforderlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erwerben und zu entwickeln
- Entwerfen von didaktischen Spielen für den Mathematikunterricht
- Gamifizieren im Klassenzimmer, eine neue Ressource für Motivation und Lernen in der Mathematik





Spezifische Ziele

- Anwenden von Bewertungskriterien
- Entwickeln von Materialien und Ressourcen für die Bearbeitung von Problemen im Klassenzimmer
- Integrieren von Wissen über verschiedene Arten von Methoden wie Core Standards, EntusiasMat, Jump Math und ABN

“

TECH bietet verschiedene Instrumente für die akademische Innovation zur Lösung von Problemen durch vielfältige didaktische Ressourcen"

03

Kursleitung

TECH bietet den Fachleuten, die an den Programmen teilnehmen, dank der technologischen Hilfsmittel, die die Entwicklung jedes der Studiengänge erfolgreich durchführen, eine Elitebildung. In diesem Sinne werden die Studenten Zugang zu Inhalten haben, die von einem Dozententeam entwickelt wurden, das auf die Leitung und das Management von Bildungszentren sowie auf Sonderpädagogik und Didaktik der Mathematik spezialisiert ist. Ihre umfangreiche Erfahrung und ihr fundiertes Wissen ermöglichen es den Teilnehmern, Zweifel zu beseitigen oder Fragen zu beantworten, die sich im Laufe des Programms ergeben.





“

*Bei TECH finden Sie die besten Lehrkräfte,
die auf neue Lernmethoden und Mathematik
spezialisiert sind"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Noah Heller ist ein führender Experte auf dem Gebiet der **Bildung**, der sich auf die **mathematische** und **naturwissenschaftliche** Bildung spezialisiert hat. Mit dem Schwerpunkt auf pädagogischer Innovation hat er seine Karriere der Verbesserung von **Bildungspraktiken** im **K-12-System** gewidmet. Zu seinen Hauptinteressen gehören die **berufliche Entwicklung** von **Lehrern** und die Entwicklung von **didaktischen Strategien** zur Verbesserung des **mathematischen** Verständnisses von Schülern der **Grundschule** und der **Sekundarstufe** durch **neue didaktische Ansätze**.

Im Laufe seiner Karriere hat er eine Reihe wichtiger Positionen innegehabt, zum Beispiel als **Fakultätsleiter des Leadership Institute** an der **Harvard Graduate School of Education**. Darüber hinaus leitete er das **Stipendienprogramm für Lehrer „Master Math for America“**, wo er in enger Zusammenarbeit mit hochrangigen Fachleuten aus den **Bereichen Mathematik und Naturwissenschaften** den Unterricht und die Ausweitung eines Programms beaufsichtigte, an dem mehr als **700 Mathematik- und Naturwissenschaftslehrer** in **New York City** teilgenommen haben.

Außerdem hat er als Forscher an mehreren Veröffentlichungen über den **Mathematikunterricht** und die **neue Didaktik** für den **Grundschulunterricht** mitgewirkt. Darüber hinaus hat er Vorlesungen und Seminare gehalten, in denen er **pädagogische Ansätze** förderte, die das **kritische Denken** der Schüler anregen und den **Mathematikunterricht** zu einem dynamischen und zugänglichen Prozess machen.

International ist Dr. Noah Heller für seine Fähigkeit bekannt, innovative Strategien in der **MINT-Bildung** umzusetzen. Seine Leitung des **„Master Math for America“** hat ihn zu einer Schlüsselfigur in der Fortbildung von Lehrern gemacht, die für ihre Fähigkeit, **Wissenschaft** und **Unterrichtspraxis** zu verbinden, ausgezeichnet wurde. Er war auch maßgeblich an der Schaffung eines der renommiertesten **Weiterbildungsprogramme im Bildungsbereich** beteiligt.



Dr. Heller, Noah

- Fakultätsleiter an der Harvard Graduate School of Education, Cambridge, UK
- Direktor des Stipendienprogramms für Lehrer „Master Math for America“
- Promotion in Philosophie an der New York University
- Hochschulabschluss in Naturwissenschaften, Physik und Mathematik vom The Evergreen State College

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



Fr. Delgado Pérez, María José

- ♦ TPR- und Mathematiklehrerin an der Peñalar-Schule
- ♦ Lehrerin für den Primärbereich und für das Abitur
- ♦ Expertin für das Management von Bildungszentren
- ♦ Mitautorin von Technologiebüchern bei McGraw Hill Publishers
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- ♦ Leitung und Management in Grund-, Sekundar- und Oberschulen
- ♦ Universitätskurs in Lehrerausbildung mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Wirtschaftsingenieurin

Professoren

Fr. Hitos, María

- ♦ Vorschul- und Grundschullehrerin, Fachrichtung Mathematik
- ♦ Kindergärtnerin und Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin der Abteilung Englisch in der Kindererziehung
- ♦ Linguistische Habilitation in Englisch durch die Gemeinde Madrid

Fr. Iglesias Serranilla, Elena

- ♦ Lehrerin für Vorschul- und Grundschulpädagogik, Fachrichtung Musik
- ♦ Koordination für die erste Grundschulstufe
- ♦ Schulung in neuen Lernmethoden

Hr. López Pajarón, Juan

- ♦ Lehrer für Naturwissenschaften in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Lehrer für Naturwissenschaften in der Sekundarstufe und im Abitur an der Montesclaros-Schule der Educare-Gruppe.
- ♦ Koordinator und Leiter der Bildungsprojekte im Sekundarbereich und im Abitur
- ♦ Schulung bei Tragsa
- ♦ Erfahrener Biologe auf dem Gebiet des Umweltschutzes
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren an der Internationalen Universität von La Rioja

Fr. Vega, Isabel

- ♦ Fachlehrerin für Didaktik der Mathematik und Lernbehinderungen
- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin des Grundschulzyklus
- ♦ Spezialisierung in Sonderpädagogik und Didaktik der Mathematik
- ♦ Hochschulabschluss im Lehramt



04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätskurs wurde nach den neuesten Forschungsergebnissen auf dem Gebiet der Mathematik entwickelt, wobei ein Lehrplan angewandt wurde, der einen soliden Inhalt zu Methodik und unterrichtsbezogenem Lernen in der Grundschulbildung bietet. Dieses akademische Programm ist darauf ausgerichtet, einzigartiges Material über Lehrmethoden des 21. Jahrhunderts, Bildung 3.0, anzubieten. All dies geschieht mit Hilfe zahlreicher multimedialer Instrumente, die diesem Studiengang Dynamik und eine größere Attraktivität verleihen.



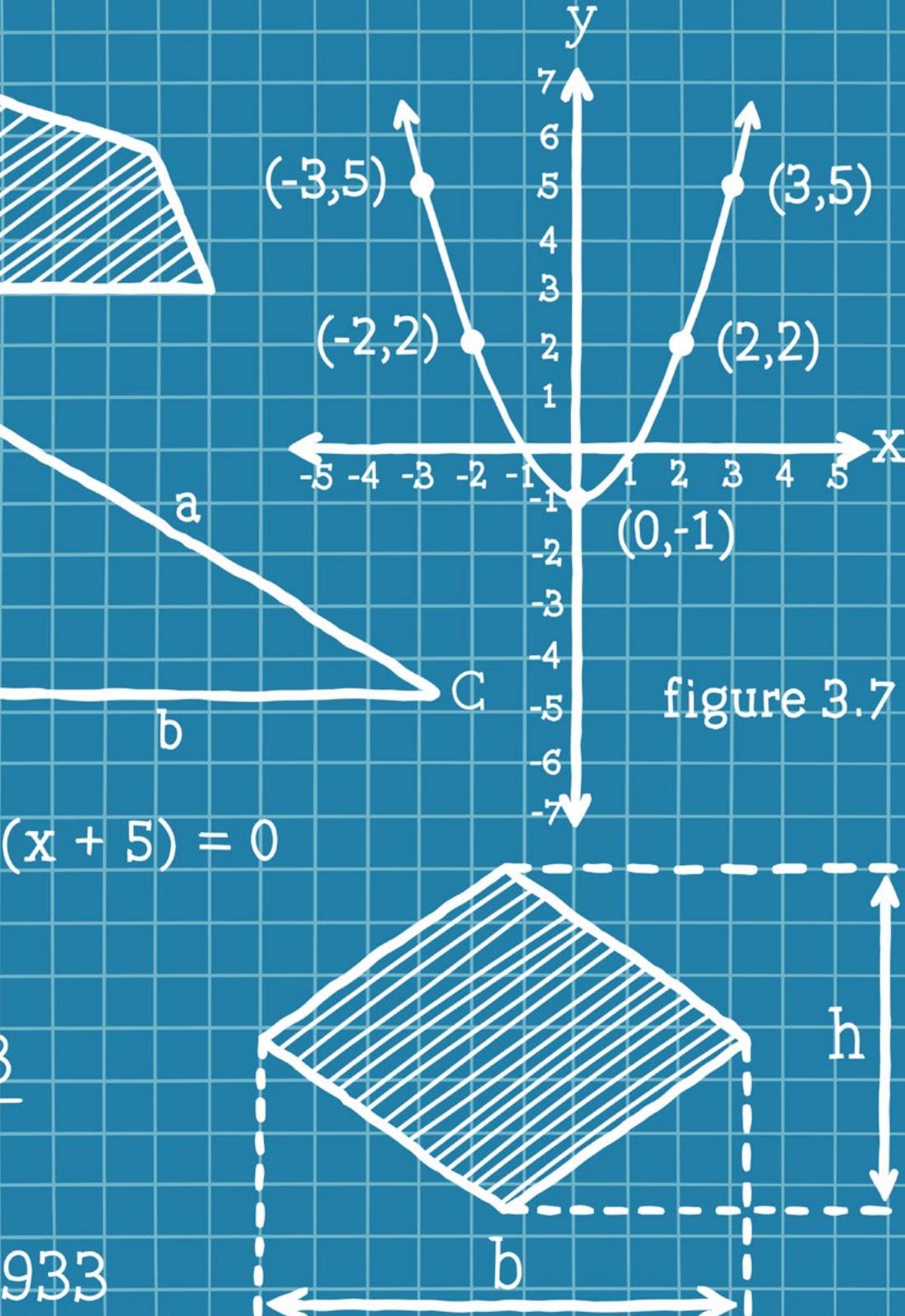
“

*Ein Lehrplan mit fortgeschrittenen Inhalten
zu Materialien und Ressourcen für das
Lehren und Lernen von Mathematik"*

Modul 1. Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Studenten mit Anpassungen

- 1.1. Der Lehrplan für Mathematik in der Grundschule
 - 1.1.1. Allgemeine Überlegungen zum Lehrplan für die Grundschule
 - 1.1.2. Allgemeine Überlegungen zum Lehrplan für Mathematik in der Grundschule
 - 1.1.3. Lehrplanziele im Fach Mathematik
 - 1.1.4. Lernstandards
 - 1.1.5. Grundlegende Kompetenzen
 - 1.1.6. Beitrag der Mathematik zur Entwicklung von Kompetenzen
 - 1.1.7. Bewertungskriterien
 - 1.1.8. Rubriken
 - 1.1.9. Anwendung der Bewertung
- 1.2. Didaktische Methodik in der Grundschule
 - 1.2.1. Einführung in die didaktische Methodik des Grundschulunterrichts
 - 1.2.2. Didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule
 - 1.2.3. Didaktische Methoden des 21. Jahrhunderts, Bildung 3.0
 - 1.2.4. Methodologien: Welche ist zu wählen?
 - 1.2.5. Aussprechen - merken - verstehen vs. verstehen - ausdrücken - einprägen - anwenden
 - 1.2.6. Metasprache und Objektsprache
 - 1.2.7. Die Kompetenzen des Mathematiklehrers
 - 1.2.8. Pädagogische Praxis
- 1.3. Bewertung im Mathematikunterricht
 - 1.3.1. Was ist eine Bewertung?
 - 1.3.2. Bewertung gemäß dem Lehrplan für Mathematik
 - 1.3.3. Bewertung für das Lernen
 - 1.3.4. Bewertung des Erwerbs von Schlüsselbegriffen
 - 1.3.5. Bewertung der Unterrichtsmethodik
 - 1.3.6. Mathematik-Testentwurf
 - 1.3.7. Die Benotung von Mathematikklausuren
 - 1.3.8. Rubriken
 - 1.3.9. Selbsteinschätzung der Schüler

$2x + 3y = 14$
 $V = \frac{1}{3}Bh$
 figure 1.2
 81.94cm^3
 $(x - 5)$
 $\frac{c \sin B}{\sin B}$
 $f(x) = 2x^3$
 0.95257



- 1.4. Fehler, Schwierigkeiten und Blockaden beim Lehren und Lernen von Mathematik
 - 1.4.1. Visuelles Gedächtnis
 - 1.4.2. Verständnis der Konzepte von Größenordnungen
 - 1.4.3. Abstrakte Konzepte verstehen
 - 1.4.4. Lesen und Interpretieren von Aussagen
 - 1.4.5. Grundlegende Operationen
 - 1.4.6. Multiplikationstabellen
 - 1.4.7. Brüche
 - 1.4.8. Lösung von Problemen
 - 1.4.9. Die Eile
- 1.5. Materialien und Ressourcen für das Lehren und Lernen von Mathematik
 - 1.5.1. Einführung in Materialien und Ressourcen
 - 1.5.2. Sinn und Zweck ihres Einsatzes zur Verbesserung des Lernens
 - 1.5.3. Klassifizierung von Materialien
 - 1.5.4. Das Mathematikbuch
 - 1.5.5. Beliebte Mathematik-Bücher
 - 1.5.6. Manipulative Materialien vs. Digitale Materialien
 - 1.5.7. Materialien
 - 1.5.8. Diskussion über die Verwendung des Taschenrechners
 - 1.5.9. Audiovisuelles Material
- 1.6. Globalisierter Unterricht: projektbasiertes Lernen
 - 1.6.1. Kurze Konzeptualisierung
 - 1.6.2. Einführung in projektbasiertes Lernen
 - 1.6.3. Voraussetzungen für die Arbeit mit Mathematik durch projektbasiertes Lernen
 - 1.6.4. Ein Modell, das im Klassenzimmer anwendbar ist
 - 1.6.5. Projekt-Arbeitsblätter
 - 1.6.6. Beschreibung der Projektziele
 - 1.6.7. Zeitplanung
 - 1.6.8. Implementierung
 - 1.6.9. Bewertung

- 1.7. Kooperative Arbeit im Mathematikunterricht
 - 1.7.1. Kurze Konzeptualisierung
 - 1.7.2. Voraussetzungen für die Bearbeitung von mathematischen Themen durch kooperative Arbeit
 - 1.7.3. Vor- und Nachteile im Mathematikunterricht
 - 1.7.4. Der Lehrer und die kooperative Arbeit
 - 1.7.5. Ein Modell, das im Klassenzimmer anwendbar ist
 - 1.7.6. Der Mathematikunterricht zur Entwicklung kooperativer Arbeit
 - 1.7.7. Modelle des kooperativen Lernens
 - 1.7.8. Durchführung der kooperativen Arbeit
 - 1.7.9. Bewertung der kooperativen Arbeit
- 1.8. Andere Methoden
 - 1.8.1. Singapur-Methode
 - 1.8.2. Gemeinsame Kernstandards-Methode
 - 1.8.3. EntusiasMat
 - 1.8.4. Jump Math
 - 1.8.5. ABN
 - 1.8.6. Dialogisches Lernen
 - 1.8.7. Lerngemeinschaften: Reggio Emilia
 - 1.8.8. Lerngemeinschaften: Montessori
 - 1.8.9. Analyse der Methoden
- 1.9. Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.9.1. Allgemeine Grundsätze der Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.9.2. Konzept der Lehrplananpassung
 - 1.9.3. Merkmale von Lehrplananpassungen
 - 1.9.4. Phasen und Komponenten des Anpassungsprozesses
 - 1.9.5. Auf die Vielfalt reagieren: gemeinsam arbeiten
 - 1.9.6. Strategien
 - 1.9.7. Ressourcen
 - 1.9.8. Spezifische Unterrichtsmaterialien
 - 1.9.9. Technische Ressourcen



- 1.10. Methodische Vorschläge für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 1.10.1. SEN im Mathematikunterricht
 - 1.10.2. Dyskalkulie
 - 1.10.3. ADHS
 - 1.10.4. Hochbegabung
 - 1.10.5. Leitlinien für den Fall, dass die Schwierigkeiten auf die Natur der Mathematik selbst zurückzuführen sind
 - 1.10.6. Empfohlene Leitlinien, wenn Schwierigkeiten auf die methodische Organisation der Mathematik zurückzuführen sind.
 - 1.10.7. Empfohlene Richtlinien, wenn die Schwierigkeiten auf interne Faktoren des Schülers zurückzuführen sind
 - 1.10.8. IKT für den Unterricht von Schüler mit SEN
 - 1.10.9. Empfohlene Richtlinien für die Entwicklung von Algorithmen

“ *Ein 100%iges Online-Programm, das Flexibilität und Komfort bietet, um kooperative Lernmodelle zu vertiefen*”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: *das Relearning*.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem *New England Journal of Medicine* als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen garantiert neben der präzisen und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser Universitätskurs in Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Methodik und Lernen im Unterricht in der Grundschule. Schüler mit Anpassungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Methodik und Lernen im
Unterricht in der Grundschule.
Schüler mit Anpassungen

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Wochen
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Aufwand: 16 Std./Woche
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

Universitätskurs

Methodik und Lernen im Unterricht in der
Grundschule. Schüler mit Anpassungen