Universitätskurs

Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule

tech technologische universität

tech technologische universität

Universitätskurs
Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/logisches-mathematisches-denken-grundschule**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kursleitung
Seite 12

04
Struktur und Inhalt
Seite 18

05
Methodik
Seite 22

06
Qualifizierung
Seite 30

01

Präsentation

Die logisch-mathematische Intelligenz trägt zur Entwicklung von Kompetenzen bei, die es Kindern ermöglichen, alltägliche Aktivitäten nicht nur in der Schule, sondern auch im Leben selbst zu verstehen und zu lösen. Mit anderen Worten, mit dem Ansatz und der Umsetzung dieser Fähigkeiten lernen Kinder, zu lernen und das Denken zu entwickeln, während sie die Welt entdecken. Entsprechend der Bedeutung, die dieses Fachgebiet erlangt hat, wurde diese akademische Fortbildung mit der Absicht konzipiert, Lehrern die fortschrittlichsten Inhalte zum Verständnis der Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens im Rahmen des Lehrplans der Vor- und Grundschule zu vermitteln. All dies mit einem pädagogischen Format in einer 100%igen Online-Modalität zusammen mit einem professionellen Team, das viel Erfahrung in der Didaktik der Mathematik hat.

Dieser Universitätskurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule wird zu einer guten Entwicklung Ihrer beruflichen Laufbahn als Lehrer beitragen"

Es ist wichtig zu wissen, dass nicht alle Kinder in einem frühen Alter logisch-mathematisch denken können. Diejenigen, die es entwickeln können, sind in der Regel besser im Lösen von Problemen als diejenigen, die es nicht können. Auf diese Weise entwickeln die Schüler Fähigkeiten im Zusammenhang mit mathematischen Konzepten, logischem Denken, dem Verstehen und Erforschen der Welt durch Proportionen, dem Finden von Lösungen und dem Vergleichen von Ergebnissen.

In diesem Sinne haben sich Studien und Forschungen auf diesem Gebiet weiterentwickelt und neue Lehrmethoden hervorgebracht, die bestätigen, dass Mathematiklehrer in diesem Wissensbereich, der sich derzeit in ständigem Wandel befindet, an vorderster Front stehen müssen. Deshalb wird dieser Universitätskurs den Fachleuten eine große Innovation in Bezug auf die Bloomsche Taxonomie bei der Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens bieten.

Der Student wird seine Kompetenzen in detaillierten Bereichen im Zusammenhang mit dem Erlernen von mathematischen Konzepten und dem entsprechenden Vokabular erweitern, um eine didaktische Einheit durchzuführen. Zudem handelt es sich um ein akademisches Programm mit einem hochqualifizierten und erfahrenen Lehrkörper. Er beinhaltet auch einen exklusiven audiovisuellen Inhalt von höchster Qualität, der durch seine Dynamik und den Komfort des Online-Modus eine bessere Erfahrung für die Fachkraft bietet.

Aus diesem Grund legt TECH großen Wert auf akademische Exzellenz und Effizienz und bietet erstklassige Aktualisierungen auf höchstem Niveau, die ein hohes Maß an Flexibilität bieten, da man nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigt, um die virtuelle Plattform ohne Schwierigkeiten von dem Ort aus zu nutzen, an dem man sich befindet.

Dieser **Universitätskurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Arithmetik, Algebra, Geometrie und Messung vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

Mit TECH entwickeln Sie Fähigkeiten, die Ihre Schüler dazu bringen, Probleme, die ihnen im Unterricht vorgelegt werden, abzuleiten und zu argumentieren"

Dieses akademische Programm verfügt über innovatives multimediales Material, das Ihnen die nötige Dynamik verleiht und Ihnen große Stärken in diesem Bereich bietet"

Wenn Sie in Ihrem Bereich an der Spitze stehen wollen, tun Sie es mit TECH und Sie werden die neuesten Entwicklungen im Bereich des logisch-mathematischen Denkens kennenlernen.

TECH legt großen Wert auf Komfort und bietet Ihnen daher die beste Erfahrung durch den flexiblen Zeitplan und den Zugang zur virtuellen Plattform zu jeder Tageszeit.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

02

Ziele

Dieser Kurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule wurde in erster Linie entwickelt, um den Fachleuten die neuesten Erkenntnisse im Bereich der Didaktik der Mathematik zu vermitteln. Auf diese Weise bietet TECH unglaubliche Ressourcen an akademischer Innovation, die eine erfolgreiche Entwicklung des Programms gewährleisten. Am Ende des Studiums wird der Absolvent sein Wissen über die Schwierigkeiten beim Erlernen der Mathematik und das Konzept der Zahl aus der Perspektive der experimentellen Psychologie erweitert haben.

Bei TECH erreichen Sie die Spitze Ihrer beruflichen Laufbahn, indem Sie solide Kompetenzen in Montessori-, Reggio-Emilia- und Waldorf-Pädagogik erwerben"

Allgemeine Ziele

- Vermitteln von theoretischen und instrumentellen Kenntnissen, die es den Studenten ermöglichen die für die Ausübung ihrer Lehrtätigkeit erforderlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erwerben und zu entwickeln
- Entwerfen didaktischer Spiele zum Erlernen von Mathematik
- Gamifizieren im Klassenzimmer, eine neue Ressource für Motivation und Lernen in der Mathematik

TECH bietet verschiedene akademische Innovationswerkzeuge für die Arbeit mit unterschiedlichen Lerntechniken"

Spezifische Ziele

- Kennen des logisch-mathematischen Denkens und der Beiträge von Psychologie und Didaktik
- Erlernen von Problemlösungen durch die Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens
- Lernen, logisch-mathematische Materialressourcen zu nutzen

03

Kursleitung

TECH bietet den Studenten, die an den Programmen teilnehmen, eine erstklassige Ausbildung. Dies geschieht durch didaktische Hilfsmittel, mit denen die Entwicklung der einzelnen Studiengänge erfolgreich durchgeführt wird. Aus diesem Grund werden die Studenten Zugang zu Material haben, das von einem Lehrkörper entwickelt wurde, der sich auf das Management und die Verwaltung von Grundschulen, neue Lernmethoden und Mathematik spezialisiert hat. Ihre umfangreiche Erfahrung und ihr fundiertes Wissen werden es dem Studenten ermöglichen, Fragen zu lösen und zu beantworten, die sich im Laufe des Programms ergeben.

Erreichen Sie Ihre Ziele mit erfahrenen Dozenten und den besten Lehrmitteln der aktuellen Hochschullandschaft"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Noah Heller ist ein führender Experte auf dem Gebiet der **Bildung**, der sich auf die **mathematische** und **naturwissenschaftliche** Bildung spezialisiert hat. Mit dem Schwerpunkt auf pädagogischer Innovation hat er seine Karriere der Verbesserung von **Bildungspraktiken** im **K-12-System** gewidmet. Zu seinen Hauptinteressen gehören die **berufliche Entwicklung** von **Lehrern** und die Entwicklung von **didaktischen Strategien** zur Verbesserung des **mathematischen** Verständnisses von Schülern **der Grundschule** und der **Sekundarstufe** durch **neue didaktische Ansätze.**

Im Laufe seiner Karriere hat er eine Reihe wichtiger Positionen innegehabt, zum Beispiel als **Fakultätsleiter des Leadership Institute** an der Harvard **Graduate School of Education.** Darüber hinaus leitete er das **Stipendienprogramm für Lehrer *„Master Math for America"***, wo er in enger Zusammenarbeit mit hochrangigen **Fachleuten aus den Bereichen Mathematik und Naturwissenschaften** den Unterricht und die Ausweitung eines Programms beaufsichtigte, an dem mehr als 700 **Mathematik**- und **Naturwissenschaftslehrer** in **New York City** teilgenommen haben.

Außerdem hat er als Forscher an mehreren Veröffentlichungen über den **Mathematikunterricht** und die **neue Didaktik** für den **Grundschulunterricht** mitgewirkt. Darüber hinaus hat er Vorlesungen und Seminare gehalten, in denen er **pädagogische Ansätze** förderte, die das **kritische Denken** der Schüler anregen und den **Mathematikunterricht** zu einem dynamischen und zugänglichen Prozess machen.

International ist Dr. Noah Heller für seine Fähigkeit bekannt, innovative Strategien in der **MINT-Bildung** umzusetzen. Seine Leitung des ***„Master Math for America"*** hat ihn zu einer Schlüsselfigur in der Fortbildung von Lehrern gemacht, die für ihre Fähigkeit, **Wissenschaft** und Unterrichtspraxis zu verbinden, ausgezeichnet wurde. Er war auch maßgeblich an der Schaffung eines der renommiertesten **Weiterbildungsprogramme im Bildungsbereich** beteiligt.

Dr. Heller, Noah

- Fakultätsleiter an der Harvard Graduate School of Education, Cambridge, UK
- Direktor des Stipendienprogramms für Lehrer „Master Math for America“
- Promotion in Philosophie an der New York University
- Hochschulabschluss in Naturwissenschaften, Physik und Mathematik vom The Evergreen State College

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung

Fr. Delgado Pérez, María José

- Lehrkraft für TPR und Mathematik am Colegio Peñalar
- Lehrkraft in der Mittel- und Oberstufe
- Expertin für das Management von Bildungszentren
- Mitverfasserin von Technologiebüchern bei McGraw Hill Publishers
- Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- Leitung und Management in Grund-, Sekundar- und Oberschulen
- Hochschulabschluss in Lehramt mit Spezialisierung auf Englisch
- Wirtschaftsingenieurin

Professoren

Fr. Hitos, María

- Lehrkraft für Vor- und Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Mathematik
- Vor- und Grundschullehrerin
- Koordinatorin der Englischabteilung in der Vorschulerziehung
- Sprachliche Qualifizierung in Englisch durch die Gemeinschaft von Madrid

Fr. Iglesias Serranilla, Elena

- Lehrkraft für Vor- und Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Musik
- Koordination für die erste Grundschulstufe
- Fortbildung in neuen Lernmethoden

Hr. López Pajarón, Juan

- Lehrkraft für Naturwissenschaften in der Mittel- und Oberstufe der Montesclaros-Schule, die zur Educare-Gruppe gehört
- Koordinator und Leiter von Bildungsprojekten in der Mittel- und Oberstufe
- Techniker bei Tragsa
- Biologe mit Erfahrung auf dem Gebiet des Umweltschutzes
- Masterstudiengang in Management von Bildungszentren an der Internationalen Universität von La Rioja

Fr. Vega, Isabel

- Lehrkraft mit Spezialisierung auf Didaktik der Mathematik und Lernschwächen
- Lehrkraft für Grundschulbildung
- Koordinatorin des Grundschulzyklus
- Spezialisierung in Sonderpädagogik und Didaktik der Mathematik
- Hochschulabschluss in Pädagogik

04

Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang wurde auf der Grundlage der neuesten Forschungsergebnisse im mathematischen Bereich konzipiert und bietet einen Lehrplan, der ein breites Spektrum an Inhalten im Bereich des logisch-mathematischen Denkens in der Grundschulbildung vermittelt. Dieses Programm zielt darauf ab, höchst exklusives und prestigeträchtiges Material zur Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens durch Problemlösung zu vermitteln. All dies mit Hilfe von detaillierten Videozusammenfassungen, die diesem Universitätsabschluss Dynamik und eine größere Attraktivität verleihen.

Ein Lehrplan mit fortgeschrittenem Inhalt über logisch-mathematisches Denken in der Grundschule"

Modul 1. Logisch-mathematisches Denken in der Grundschule

1.1. Das Wesen und die Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens
- 1.1.1. Konzeptualisierung
- 1.1.2. Piaget und das logisch-mathematische Denken
- 1.1.3. Definition der Grundbegriffe der Theorien von Piaget
- 1.1.4. Logisch-mathematisches Denken im Lehrplan der Vorschule
- 1.1.5. Logisch-mathematisches Denken im Lehrplan der Grundschule
- 1.1.6. Logisch-mathematisches Denken in NCTM
- 1.1.7. Ausubels sinnvolles Lernen
- 1.1.8. Logisch-mathematische Beziehungen in der Montessori-Methode

1.2. Blooms Taxonomie in der Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens
- 1.2.1. Benjamin Bloom
- 1.2.2. Konzept
- 1.2.3. Dimensionen
- 1.2.4. Entwicklung des kognitiven Bereichs
- 1.2.5. Erneuerung der Theorie
- 1.2.6. Digitale Bewerbung
- 1.2.7. Digitale Anwendungen
- 1.2.8. Kritiken

1.3. Pränumerische Kenntnisse
- 1.3.1. Einführung
- 1.3.2. Logisch-mathematische Inhalte in der Vorschule
- 1.3.3. Klassifizierung
- 1.3.4. Zentrier- und Dekantierverfahren
- 1.3.5. Die Serie
- 1.3.6. Die Aufzählung
- 1.3.7. Korrespondenz
- 1.3.8. Erhaltung der Menge

1.4. Numerische Kenntnisse
- 1.4.1. Begriff der Zahl
- 1.4.2. Nummerierungssysteme
- 1.4.3. Der Begriff der Zahl aus der Entwicklungspsychologie
- 1.4.4. Der Begriff der Zahl aus der experimentellen Psychologie
- 1.4.5. Aktuelle Situation im Unterricht der Arithmetik und des Konzepts der Zahl
- 1.4.6. Zählende Fähigkeiten
- 1.4.7. Anwendung im Klassenzimmer
- 1.4.8. Die Schreibweise

1.5. Entwicklung des logisch-mathematischen Denkens durch Problemlösung
- 1.5.1. Was ist ein Problem? Definition eines Problems
- 1.5.2. Typologie
- 1.5.3. Problemlösung bei Vorschlägen für Lehrpläne
- 1.5.4. Schwierigkeiten beim Lösen von Problemen
- 1.5.5. Problemorientiertes Lernen

1.6. Schwierigkeiten beim Erlernen von Mathematik
- 1.6.1. Lernschwierigkeiten in der Grundschule
- 1.6.2. Schwierigkeiten im Bereich der Mathematik
- 1.6.3. Dyskalkulie
- 1.6.4. Klassifizierung
- 1.6.5. Symptome
- 1.6.6. Betroffene Funktionen
- 1.6.7. Vorschläge für die Arbeit mit Kindern mit Dyskalkulie
- 1.6.8. Methoden und Werkzeuge zur Erkennung mathematischer Schwierigkeiten

1.7. *Flipped Classroom* und Gamification
- 1.7.1. *Flipped Classroom*
- 1.7.2. Methodik
- 1.7.3. Phasen
- 1.7.4. Vor- und Nachteile
- 1.7.5. Leitlinien
- 1.7.6. Schlussfolgerungen
- 1.7.7. Gamification im Klassenzimmer
- 1.7.8. Gamification und Motivation
- 1.7.9. Anwendung im Klassenzimmer

1.8. Kooperatives Lernen
- 1.8.1. Kooperatives Lernen
- 1.8.2. Methodik
- 1.8.3. Gliederung der Klassenarbeit
- 1.8.4. Kooperative Arbeitsgruppen
- 1.8.5. Interne Organisation der Gruppen
- 1.8.6. Einfache Lernstrukturen 1. und 2.
- 1.8.7. Einfache Lernstrukturen 3. und 4.
- 1.8.8. Einfache Lernstrukturen 5. und 6.

1.9. Montessori, Reggio Emilia, Waldorfpädagogik
- 1.9.1. Alternative Pädagogik
- 1.9.2. Montessori-Pädagogik
- 1.9.3. Montessori-Methode
- 1.9.4. Lehrplan
- 1.9.5. Reggio-Emilia-Pädagogik
- 1.9.6. Vor- und Nachteile der Reggio-Emilia-Pädagogik
- 1.9.7. Waldorf-Pädagogie
- 1.9.8. Unterschied zwischen Waldorfpädagogik und traditioneller Pädagogik

1.10. Multiple Intelligenzen, Entusiasmat, ABN
- 1.10.1. Theoretischer Rahmen
- 1.10.2. Sprachlich-verbale Intelligenz
- 1.10.3. Logisch-mathematische Intelligenz
- 1.10.4. Räumliche oder visuelle Intelligenz
- 1.10.5. Musikalische Intelligenz
- 1.10.6. Körperlich-kinästhetische Intelligenz
- 1.10.7. Intrapersonelle Intelligenz
- 1.10.8. Interpersonelle Intelligenz
- 1.10.9. Naturalistische Intelligenz

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: ***das Relearning***.
Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem ***New England Journal of Medicine*** als eines der effektivsten angesehen.

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.

Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.

2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.

3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.

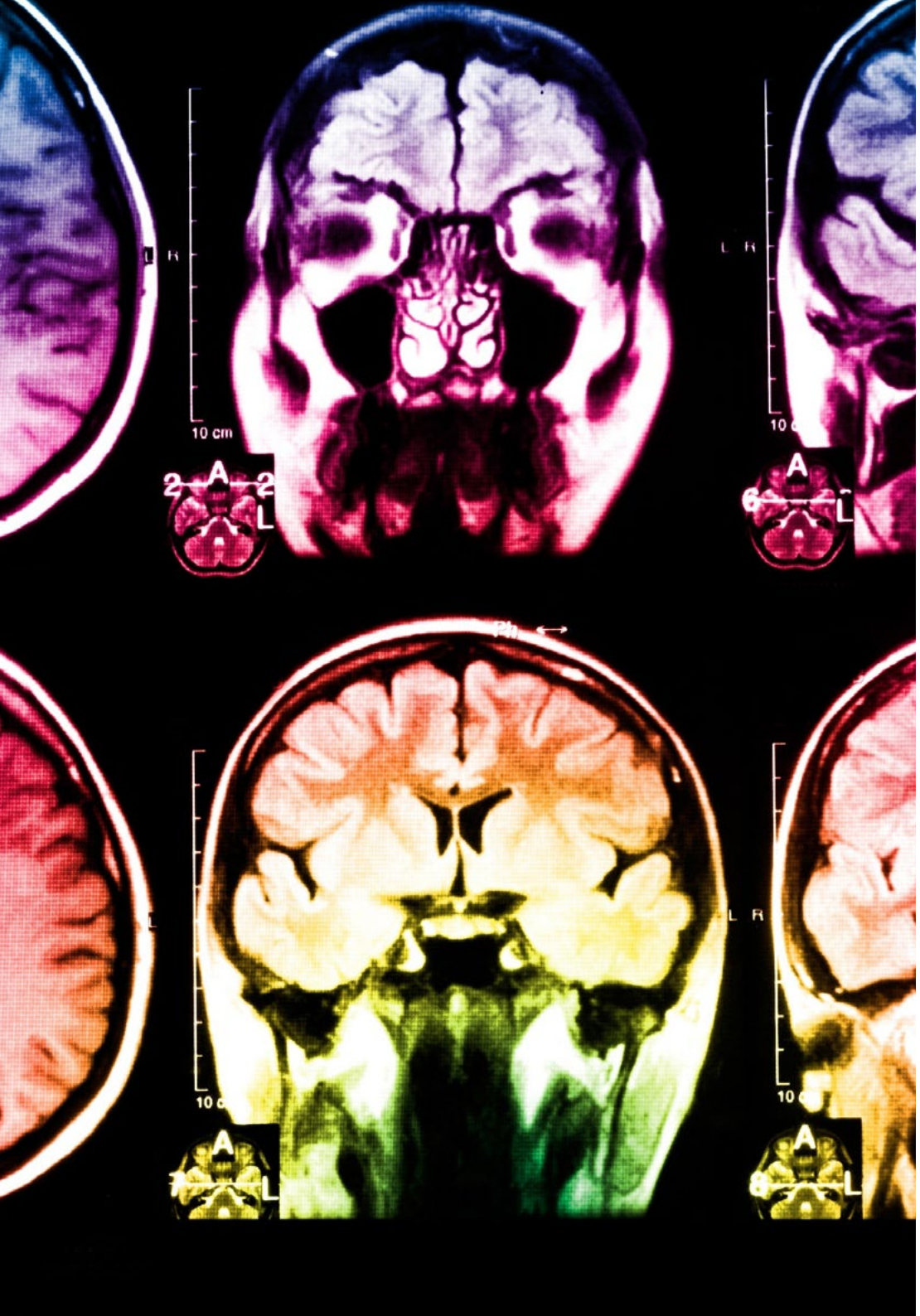
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

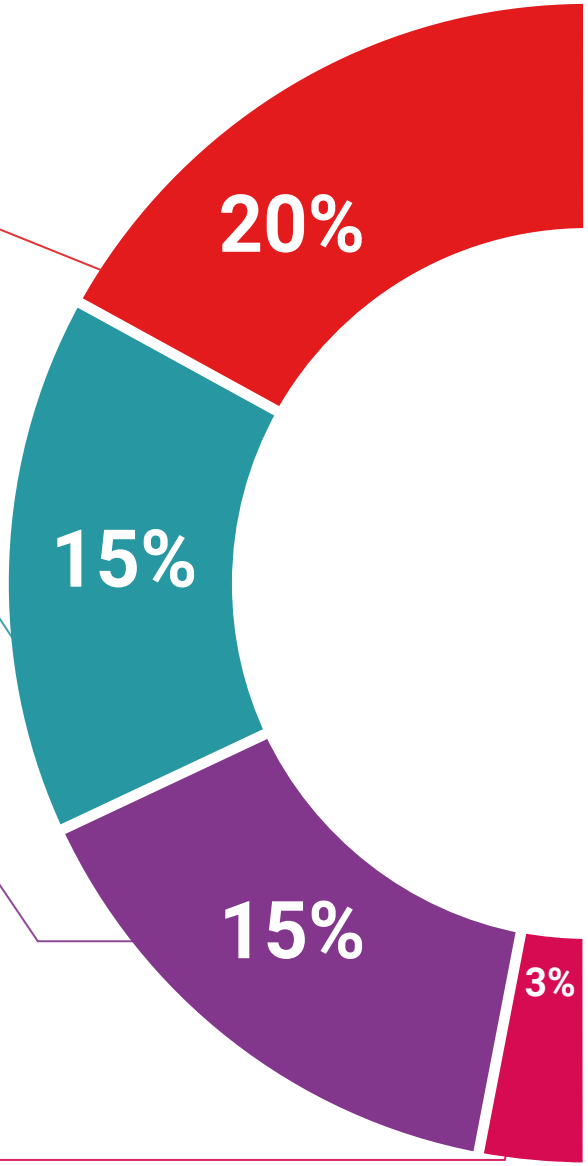
Interaktive Zusammenfassungen

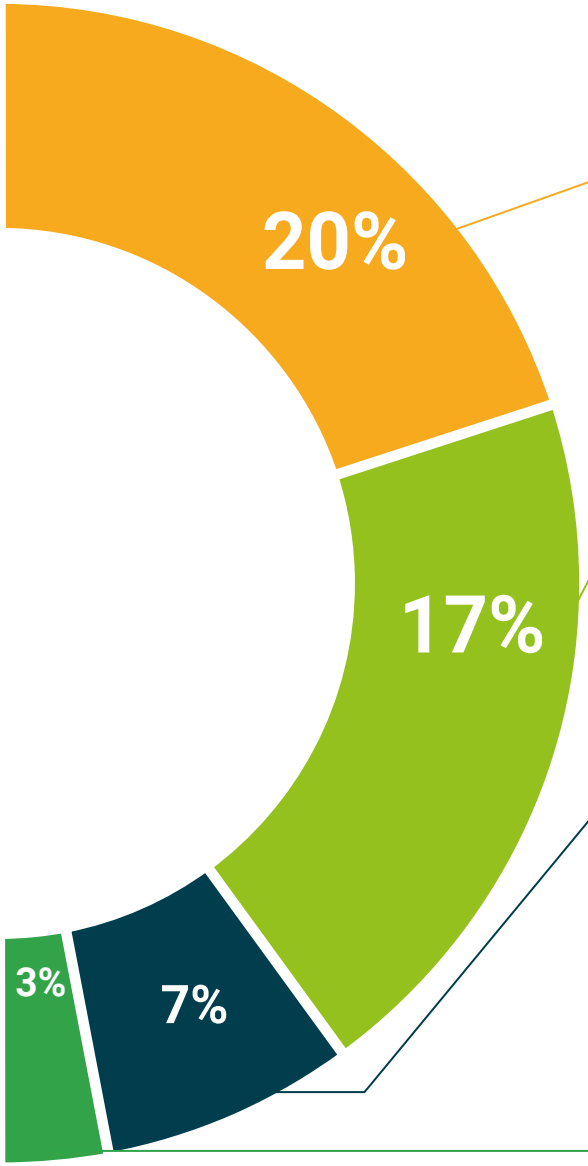
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.

Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätskurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

UNIVERSITÄTSKURS

in

Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule

Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 150 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rektorin

Dieser eigene Titel muss immer mit einem Hochschulabschluss einhergehen, der von der für die Berufsausübung zuständigen Behörde des jeweiligen Landes ausgestellt wurde. einzigartiger Code TECH: AFWOR23S techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

tech technologische universität

Universitätskurs
Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Wochen**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätskurs

Logisches Mathematisches Denken in der Grundschule

tech technologische universität