

Universitätskurs

Multiple Intelligenzen in Mathematik





Universitätskurs Multiple Intelligenzen in Mathematik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/multiple-intelligenzen-mathematik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Mathematik geht über Zahlen hinaus. Diese Disziplin ermöglicht das Lösen von Problemen, das Schaffen von Musik oder fortgeschrittenes räumliches Sehen. Alle diese Bereiche gehören zu den von Edward Gardner propagierten multiplen Intelligenzen und können durch verschiedene methodische Vorschläge in den Unterricht eingebracht werden. Aus diesem Grund hat TECH diesen 100%igen Online-Studiengang ins Leben gerufen, der den Lehrkräften die fortschrittlichsten Kenntnisse über die verschiedenen Arten von Intelligenzen, die Lernlandschaft und die Vielfalt der didaktischen Aktivitäten vermittelt, um sie bei den Schülern anwenden zu können. Und das alles mit innovativem Lehrmaterial, das von hochqualifizierten Fachleuten entwickelt wurde und auf das man bequem von jedem Gerät mit Internetanschluss zugreifen kann.



“

Dieser innovative Universitätskurs, der zu 100% online stattfindet, wird Sie in die Lage versetzen, von Anfang bis Ende Programme zu erstellen, die auf der Förderung der multiplen Intelligenzen Ihrer Schüler basieren”

A priori ist die logisch-mathematische Intelligenz bei Menschen, die diese Disziplin beherrschen, vorherrschend. Nach der Theorie von Howard Gardner gibt es jedoch bis zu 8 Arten von multiplen Intelligenzen, die alle im Unterricht gefördert werden können, und zwar im Fach Mathematik selbst.

Aus diesem Grund ist es notwendig, dass die Lehrkraft, die dieses Fach unterrichtet, über ein fundiertes Wissen über die verschiedenen Theorien zu den multiplen Intelligenzen und die Möglichkeiten ihrer Förderung und Entwicklung in den Bildungszentren verfügt. Aus diesem Grund bietet TECH den professionellen Universitätskurs in Multiple Intelligenzen in Mathematik zu 100% online an, der 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.

Studenten, die diesen Studiengang wählen, haben die hervorragende Möglichkeit, die Lernlandschaft der Mathematik zu vertiefen, Aktivitäten zu entwickeln, die die akademische Entwicklung ihrer Schüler fördern, und die wichtigsten Theorien über Intelligenzen kennenzulernen. All dies wird durch innovatives Lehrmaterial ergänzt, das es ihnen ermöglicht, einen dynamischen und einfachen Lernprozess mit einem theoretisch-praktischen Ansatz zu erwerben.

Dank des *Relearning*-Systems, das auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte basiert, kommen die Studenten auf natürliche Weise durch den Lehrplan, ohne dass sie eine große Anzahl von Stunden für das Lernen oder Auswendiglernen aufwenden müssen.

Auf diese Weise bietet TECH den Lehrkräften eine einzigartige Gelegenheit, ihre Lehrtätigkeit zu verbessern und das maximale Potenzial ihrer Schüler durch einen flexiblen Universitätskurs auszuschöpfen, der perfekt mit den anspruchsvollsten täglichen Aufgaben vereinbar ist. Und das alles in nur 6 Wochen und mit dem besten Dozententeam auf diesem Gebiet.

Dieser **Universitätskurs in Multiple Intelligenzen in Mathematik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Mathematikdidaktik in der Sekundarstufe und im Abitur präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt liefert technische und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erforschen Sie, die Theorien von Anderson und Krathwohl und Churches zur Bloom'schen Taxonomie wann und wo Sie wollen"

“

Dank dieses Programms können Sie mit Ihren Schülern effektiv an der logisch-mathematischen Intelligenz arbeiten"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit diesem Programm können Sie Aktivitäten entwerfen, die auf der doppelten Matrix der Bloomschen Intelligenzen basieren.

Ohne Anwesenheit im Klassenzimmer oder geplante Kurse können Sie Ihre täglichen Aktivitäten mit einem hochwertigen Studiengang verbinden.



02 Ziele

Ziel dieses Universitätskurses ist es, über einen Zeitraum von 6 Wochen die aktuellsten Informationen über Multiple Intelligenzen in der Mathematik mit größtmöglicher wissenschaftlicher Strenge zu vermitteln. Ein Ziel, das dank des Lehrplans, der von einem auf diesen Bereich spezialisierten Team mit einem interdisziplinären Ansatz unterrichtet wird, erreicht werden kann. Darüber hinaus werden die Fallstudien den praktischen Schwerpunkt dieses Studiengangs verstärken und es den Lehrern ermöglichen, die am besten geeigneten Lernstrategien entsprechend den Merkmalen ihrer Schüler anzuwenden.



“

Die vielfältigen didaktischen Ressourcen werden es Ihnen ermöglichen, sich den multiplen Intelligenzen in der Mathematik auf viel dynamischere Weise zu nähern"

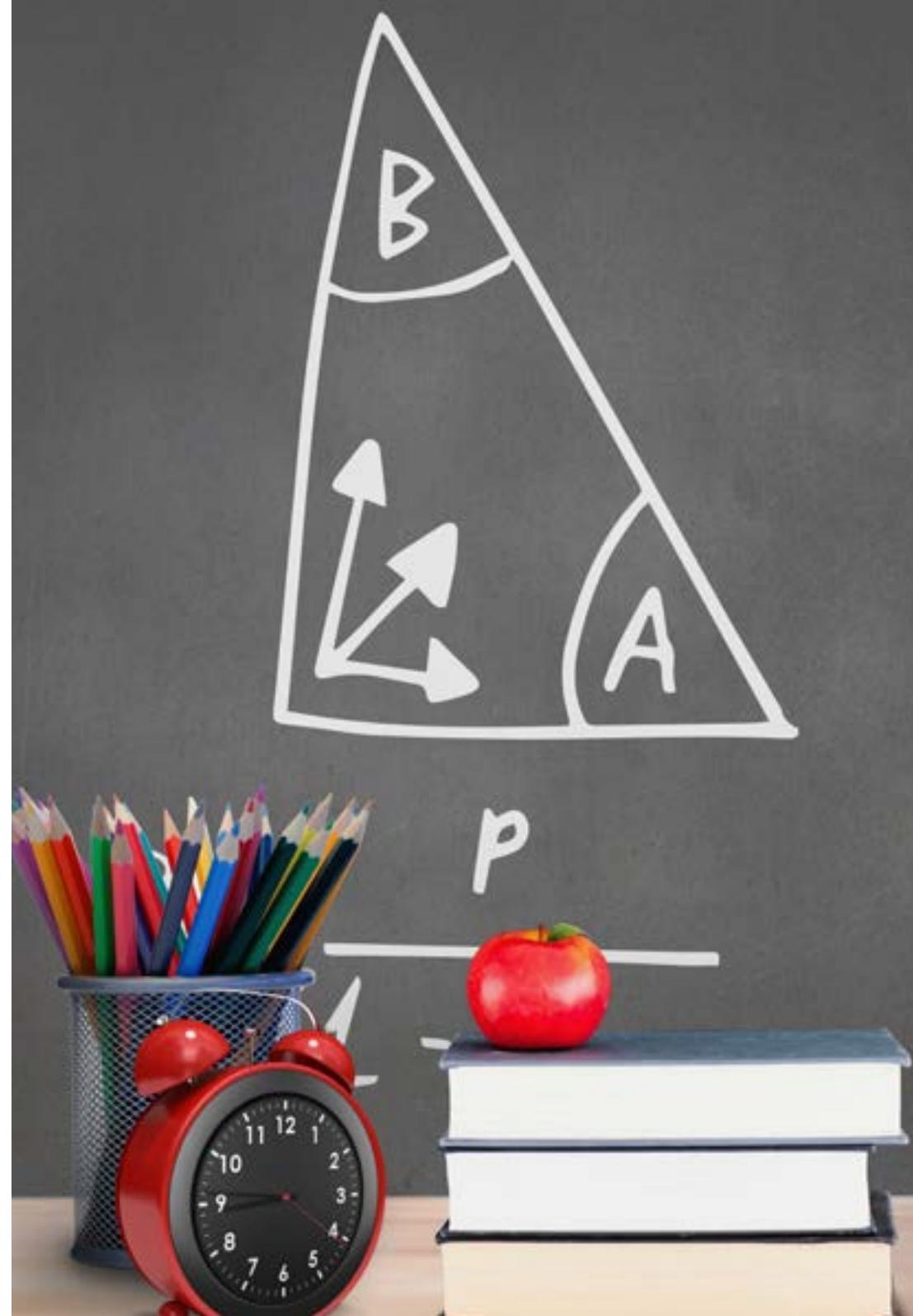


Allgemeine Ziele

- Kennenlernen der verschiedenen Arten innovativer Lernmethoden im Bildungsbereich, die auf die Mathematik angewendet werden
- Wissen, wie man die verschiedenen Arten innovativer Lernmethoden in der Bildung auf die Mathematik anwendet
- Erkennen, welche innovative Lernmethode für eine Gruppe von Schülern für Mathematik am besten geeignet ist
- Lernen, wie man eine didaktische Einheit mit Hilfe der verschiedenen Methoden der Innovation im Mathematikunterricht gestaltet



Machen Sie sich mit der Bloom'schen Taxonomie vertraut, die auf die Mathematik angewandt wird, und sorgen Sie dafür, dass Ihre Schüler in ihrem mathematischen Lernen brillieren"





Spezifische Ziele

- Kennenlernen verschiedener IKT-Ressourcen im Zusammenhang mit mathematischen Lernlandschaften
- Kennenlernen von Ausbildungsberufen
- Kennenlernen der Forschungsgruppe als eine Form des kooperativen Lernens im Fach Mathematik
- Lernen über mathematische Lernlandschaften
- Wissen, was die Bloomsche Taxonomie in der Mathematik bedeutet
- Wissen, was die modifizierte Bloomsche Taxonomie für die Mathematik bedeutet
- Erlernen der Multiplen Intelligenzen von Howard Gardner, angewandt auf die Mathematik
- Wissen, was sprachliche Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was logisch-mathematische Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was räumliche Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was musikalische Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was körperliche und kinästhetische Intelligenz ist und wie sie sich auf das mathematische Lernsystem auswirkt
- Wissen, was intrapersonale Intelligenz ist und welche Auswirkungen sie auf das Lernsystem für Mathematik hat
- Wissen, was zwischenmenschliche Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was naturalistische Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Wissen, was existenzielle Intelligenz ist und wie sie sich auf das Lernsystem für Mathematik auswirkt
- Lernen, eine Lernlandschaft für Mathematik zu gestalten
- Lernen, wie man die mathematischen Grundlagen anwendet Lernlandschaften
- Durchführen einer mathematischen Aktivität unter Verwendung der Lernlandschaften

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Universitätskurs ein multidisziplinäres Team von Fachleuten mit einem breiten Lehrangebot zusammengebracht. Dessen Erfahrung auf diesem Gebiet und sein fundiertes Wissen über hohe Fähigkeiten und innovative Methoden garantieren den Studenten den Zugang zu einem fortgeschrittenen Lehrplan über Multiple Intelligenzen in der Mathematik. Außerdem können Sie dank der Nähe des Lehrpersonals alle Ihre Zweifel bezüglich des Lehrplans dieses Programms ausräumen.



“

Ein Team von Fachleuten, die sich mit Hochbegabung und Bildung auskennen, wird dafür verantwortlich sein, Ihnen das modernste Wissen über Multiple Intelligenzen zu vermitteln”

Internationaler Gastdirektor

Dr. Jack Dieckmann war einer der führenden Berater für Mathematik, der sich auf die Überarbeitung von Lehrplanmaterialien zur Stärkung der Sprachentwicklung in Mathematik konzentriert hat. Sein Fachwissen umfasst auch die Evaluierung und Verbesserung von Bildungsressourcen und unterstützt die Integration effektiver Unterrichtspraktiken. Darüber hinaus war er Forschungsleiter an der Stanford University, wo er an der Dokumentation der Wirksamkeit der von Youcubed angebotenen Lernmöglichkeiten beteiligt war, darunter Jo Boalers Online-Kurse zum mathematischen Denken und andere forschungsbasierte Materialien.

Im Laufe seiner Karriere hatte er auch Schlüsselpositionen in renommierten Institutionen inne. Er war stellvertretender Direktor für Lehrpläne am Zentrum für Bewertung, Lernen und Chancengleichheit (SCALE), wo er das Team für Mathematik bei der Entwicklung von Leistungsbewertungen leitete und seine Fähigkeit unter Beweis stellte, Innovationen im Bereich der Bildungsbewertung zu entwickeln und fortschrittliche Lehrtechniken anzuwenden.

In diesem Sinne wurde Dr. Jack Dieckmann auf internationaler Ebene für seinen Einfluss auf die mathematische Bildung durch seine wissenschaftliche Beteiligung an zahlreichen Aktivitäten anerkannt. Er hat sich auch bedeutende Verdienste auf seinem Gebiet erworben, indem er an Konferenzen und Beratungen in Ländern wie China, Brasilien und Chile teilgenommen hat. So war seine Arbeit entscheidend für die Umsetzung bewährter Praktiken im Mathematikunterricht, und seine Erfahrung war von grundlegender Bedeutung für den weltweiten Fortschritt des Mathematikunterrichts.

Seine weitere Forschung konzentrierte sich auf „Sprache für mathematische Zwecke“, insbesondere für Schüler, die Englisch als Zweitsprache lernen. Durch seine Arbeit bei Youcubed und seine weltweiten Beratungstätigkeiten hat er weiterhin einen Beitrag zur mathematischen Bildung geleistet, was seine Position als herausragende Führungskraft in diesem Bereich unterstreicht.



Dr. Dieckmann, Jack

- Forschungsdirektor bei Youcubed an der Stanford University, San Francisco, USA
- Stellvertretender Direktor des Zentrums für Bewertung, Lernen und
- Chancengleichheit (SCALE) von Stanford
- Ausbilder am Fortbildungsprogramm für Stanford-Lehrkräfte (STEP)
- Internationaler Lehrerberater in Ländern wie China, Brasilien und Chile
Promotion in Mathematikpädagogik an der Stanford GSE im Jahr 2009

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



Hr. Jurado Blanco, Juan

- ♦ Sekundarschullehrer und Experte für industrielle Elektronik
- ♦ Lehrer für Mathematik und Technik in der obligatorischen Sekundarstufe an der Schule Santa Teresa de Jesús in Villanueva y Geltrú. Spanien
- ♦ Experte in Hochbegabung
- ♦ Technischer Wirtschaftsingenieur mit Spezialisierung auf Industrieelektronik

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Herausgeber
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - U.N.E.D.
- ♦ Universitätskurs in Sozialarbeit, Personalmanagement und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, U.G.T.-Dienstleistungsverband
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielle Psychologenkammer von Andalusien

Fr. Sánchez García, Manuela

- ♦ Lehrerin für die obligatorische Sekundarschule
- ♦ Mathematiklehrerin im Pflichtschulbereich an der Schule Santa Teresa de Jesús in Vilanova i la Geltrú
- ♦ Berufsausbildung und Sprachunterricht
- ♦ Spezialisierung auf Gesundheitsbiologie
- ♦ Masterstudiengang für das Lehramt der Sekundarstufe I und Abitur
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie

04

Struktur und Inhalt

Dieser Universitätskurs besteht aus einem Lehrplan, der darauf abzielt, den Lehrkräften die fortschrittlichsten Kenntnisse der Multiplen Intelligenzen für das Fach Mathematik zu vermitteln. Um dieses Ziel zu erreichen, können sie mit Hilfe zahlreicher Lehrmittel (Videozusammenfassungen, ausführliche Videos, wichtige Lektüre, Diagramme) in nur 6 Wochen die Lernlandschaft und die wichtigsten Theorien zu den verschiedenen Intelligenztypen kennen lernen. Eine Reihe von Elementen, die es ihnen ermöglichen, Aktivitäten zu entwickeln, die diese intellektuellen Fähigkeiten bei Ihren Schülern fördern.





“

*Ein Lehrplan, der Sie in die Lage versetzt,
eine erfolgreiche Lernlandschaft für
angewandte Mathematik zu schaffen"*

Modul 1. Die Landschaft des Mathematikunterrichts

- 1.1. Was sind mathematische Lernlandschaften?
 - 1.1.1. Die horizontale Achse der Lernlandschaftsmatrix: Bloomsche Taxonomie
 - 1.1.2. Die vertikale Achse der Lernlandschaftsmatrix: Mehrere Intelligenzen
 - 1.1.3. Die Lernlandschaftsmatrix
 - 1.1.4. Erweiterungen der Lernlandschaft
 - 1.1.5. Beispiel für eine Lernlandschaft
- 1.2. Blooms Taxonomie angewandt auf Mathematik
 - 1.2.1. Blooms Taxonomie Denkfähigkeiten (1956) und Mathematik
 - 1.2.2. Überprüfung von Blooms Taxonomie (Anderson und Krathwohl, 2001) und Mathematik
 - 1.2.3. Bloom's Taxonomy for the Digital Age (Churches, 2008) und Mathematik
- 1.3. Multiple Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.1. Linguistische Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.2. Logisch-mathematische Intelligenz, angewandt auf Mathematik
 - 1.3.3. Räumliche Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.4. Musikalische Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.5. Körperliche und kinästhetische Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.6. Intrapersonale Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.7. Zwischenmenschliche Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.8. Naturalistische Intelligenz in der Mathematik
 - 1.3.9. Existenzielle Intelligenz in der Mathematik
- 1.4. Gestaltung einer mathematischen Lernlandschaft
 - 1.4.1. Kontext der zu bearbeitenden Lehrplaninhalte
 - 1.4.2. Gamifizierung
 - 1.4.2.1. Elemente des Spiels
 - 1.4.2.2. Erzählung
 - 1.4.3. Gestaltung der Aktivitäten
 - 1.4.3.1. Doppelte Matrix, Intelligenz-Bloom
 - 1.4.3.2. Festlegung der Routen
 - 1.4.3.3. Gestaltung der Aktivitäten der einzelnen Streckenabschnitte
 - 1.4.3.4. Bewertung
 - 1.4.3.5. Gestaltung des grafischen Umfelds - Generell



- 1.5. Beispiel für eine Lernlandschaft in der Mathematik
 - 1.5.1. Kontext der zu bearbeitenden Lehrplaninhalte
 - 1.5.2. Gamifizierung
 - 1.5.2.1. Erzählung
 - 1.5.2.2. Elemente des Spiels
 - 1.5.3. Gestaltung der Aktivitäten
 - 1.5.3.1. Doppelte Matrix, Intelligenz-Bloom
 - 1.5.3.2. Gestaltung der Aktivitäten der einzelnen Streckenabschnitte
 - 1.5.3.3. Bewertung
 - 1.5.3.4. Gestaltung der grafischen Umgebung: Endergebnis

“

Vertiefen Sie sich, wann und wo immer Sie wollen, in die 8 Arten von multiplen Intelligenzen, die von Howard Gardner befürwortet wurden"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Multiple Intelligenzen in Mathematik garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Multiple Intelligenzen in Mathematik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Multiple Intelligenzen in Mathematik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **100 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Multiple Intelligenzen
in Mathematik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Multiple Intelligenzen in Mathematik

