

# Universitätskurs

Didaktische Programmierung  
der Geschichte und der Geographie  
in der Mittel- und Oberstufe





## Universitätskurs

### Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktische-programmierung-geschichte-geographie-mittel-oberstufe](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/didaktische-programmierung-geschichte-geographie-mittel-oberstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Ein qualitativ hochwertiges Unterrichtsprogramm kann die wichtigste Unterstützung für die Lehrkraft sein, wenn es darum geht, mit Schülern der Mittel- und Oberstufe die besten Ergebnisse zu erzielen. Die Fachkraft, die in diesem Bereich tätig ist, benötigt ein Update, das neue Perspektiven und Arbeitsweisen für diesen Aspekt des Unterrichts bietet. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihnen die Möglichkeit zu geben, sich dieses Wissen in einem einzigen Fortbildungsweg strukturiert und mit Qualität anzueignen. Eine außergewöhnliche Gelegenheit, eine Weiterbildung an einer hochkarätigen Universität zu absolvieren.





“

*Alle Aspekte der modernsten Didaktik,  
zusammengefasst in einem kompletten  
Kurs für die professionelle Lehrkraft"*

Die Fachkraft wird in der Lage sein, das Programmieren mit Hilfe der fortschrittlichsten Techniken und der Entwicklungen zu erlernen, die für Mittel- und Oberschullehrkräfte, die im Bereich Geschichte und Geographie arbeiten, von größtem Interesse sind, und den Schülern die realistischste, umfassendste und konsequenteste Unterstützung zu bieten. Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, die Kenntnisse, die Sie in diesem Bereich benötigen, in Ihre Fortbildung aufzunehmen.

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs im Laufe der Zeit und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und sich weiterentwickelnde Schülerschaft zu unterrichten.

Gerade bei der Suche nach der Aktualisierung der Lehrkräfte bietet dieser Universitätskurs eine besondere Behandlung der IKT, die in unserem Bildungssystem so aktuell sind und die ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu den Schülern sind.

Darüber hinaus ermöglicht dieser Universitätskurs dem Pädagogen durch die Vertiefung der verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr- und Lernprozess mit dem Schüler zu etablieren.



*Aktualisieren Sie Ihre Kenntnisse in der didaktischen Programmierung in den Bereichen Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe und bringen Sie sich in wenigen Wochen effizienter Arbeit auf den neuesten Stand"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe präsentiert werden  
Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

*Erfahren Sie, wie Sie die beste didaktische Programmierung durchführen und Ihren Studenten und Ihrem Bildungszentrum die beste professionelle Intervention bieten können"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit großer Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Wir fördern Ihr berufliches und persönliches Wachstum durch Unterrichtssysteme von höchster Qualität.*

*Nutze die Gelegenheit, dich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und sie in deiner täglichen Praxis anzuwenden.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Studium, so dass die Fachkraft in der Lage ist, auf praktische und rigorose Weise die spezifischen Arbeitsweisen einer Lehrkraft für Geographie und Geschichte zu beherrschen. Mit den Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.





“

*Fördert das effiziente Lernen von Schülern  
im Bereich Geographie und Geschichte auf  
integrative und umfassende Weise"*



## Allgemeine Ziele

---

- Aktualisierung der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- Den Studenten neue Wege für den Unterricht in diesen Fächern aufzuzeigen
- Kennenlernen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- Die Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch die Förderung von Weiterbildung und Forschung zu ermöglichen





## Spezifische Ziele

---

- Anleitung zur Entwicklung eines didaktischen Programms im Detail und in Übereinstimmung mit den aktuellen Standards
- Verwenden von realistischen und kontextbezogenen Beispielen



*Eignen Sie sich mit diesem umfassenden Universitätskurs neue Arbeitsmittel an"*

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten  
alles über die neuesten Fortschritte  
bei den Verfahren in der Didaktischen  
Programmierung der Geschichte und der  
Geographie in der Mittel- und Oberstufe"*

## Leitung



### Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Professor an der Universität von Murcia

## Professoren

### Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Hochschulstudium der Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Berufliche Bildung und Sprachunterricht



04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Alles, was Sie wissen müssen, um ein didaktisches Programm in Geschichte und Geographie für die Mittel- und Oberstufe zu erstellen"*

## Modul 1. Didaktische Programmierung

- 1.1. Was beinhaltet die Programmierung?
  - 1.1.1. Unterschiedliche Bedeutungen
  - 1.1.2. Programmierung als Leitfaden für die Lehrkraft
  - 1.1.3. Verschiedene Arten von Lehrplänen je nach Studienjahr
- 1.2. Didaktische Programmierung und ihre verschiedenen Abschnitte
  - 1.2.1. Ziele
  - 1.2.2. Inhalt
  - 1.2.3. Lernstandards
- 1.3. Unterrichtseinheiten und ihre Abschnitte
  - 1.3.1. Inhalt
  - 1.3.2. Ziele
  - 1.3.3. Beispielhafte Aktivitäten und vorgeschlagene Aufgaben
  - 1.3.4. Beachtung der Diversität. Räume und Ressourcen. Bewertungsverfahren. Bewertungsinstrumente
- 1.4. Unterschiedliche Lehrpläne in den Autonomen Gemeinschaften
  - 1.4.1. Vergleich zwischen Autonomen Gemeinschaften
  - 1.4.2. Gemeinsame Elemente in den Lehrplänen
  - 1.4.3. Unterschiede zwischen Mittel- und Oberstufe
- 1.5. Nützliche Bibliographie für unsere Programmierung
  - 1.5.1. Ausubel
  - 1.5.2. Piaget
  - 1.5.3. Projekt Combas
- 1.6. Mögliche Strategien zur Verteidigung unserer didaktischen Programme oder Einheiten
  - 1.6.1. Wie man mit der Ausstellung umgeht
  - 1.6.2. Modelle der Verteidigung
  - 1.6.3. Anhänge und Materialien, die beigefügt werden können





- 1.7. Prüfungen, mögliche Ansätze
  - 1.7.1. Multiple-Choice-Tests
  - 1.7.2. Mittel- oder langfristige entwicklungsbezogene Prüfungen
  - 1.7.3. Vor- und Nachteile der einzelnen Prüfungen und Entwicklung von gemischten Prüfungen
- 1.8. Rubriken
  - 1.8.1. Beispiele und Vorlagen
  - 1.8.2. Ihre Nützlichkeit
  - 1.8.3. Schablonen oder Rubriken als Hilfsmittel für Verbesserungen
- 1.9. Aktivitäten, Übungen, Aufgaben und ihre unterschiedlichen Schwierigkeitsgrade
  - 1.9.1. Unterschiede und Beispiele
  - 1.9.2. Selbststudium
  - 1.9.3. Ansätze zur Selbsteinschätzung
- 1.10. Bedeutung des 2. Jahres der Oberstufe
  - 1.10.1. Ein entscheidendes Jahr und was es für Schüler bedeutet
  - 1.10.2. Wie man unsere Schüler anleitet
  - 1.10.3. Eigenschaften

“

*Eine einzigartige, wichtige  
und entscheidende  
Fortbildungserfahrung, die Ihre  
berufliche Entwicklung fördert”*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

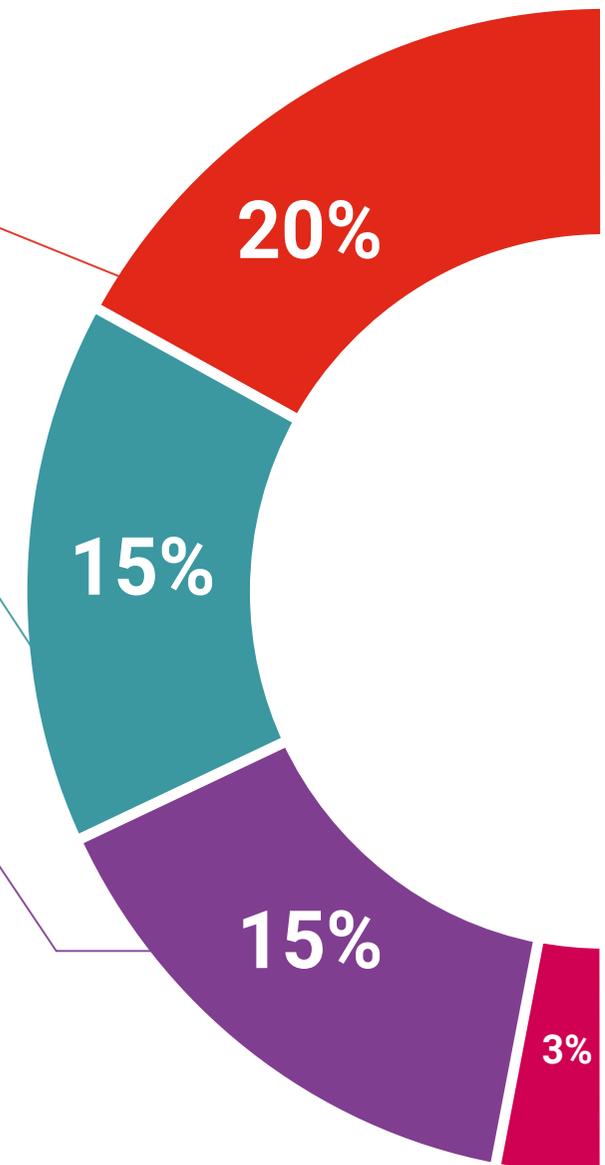
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

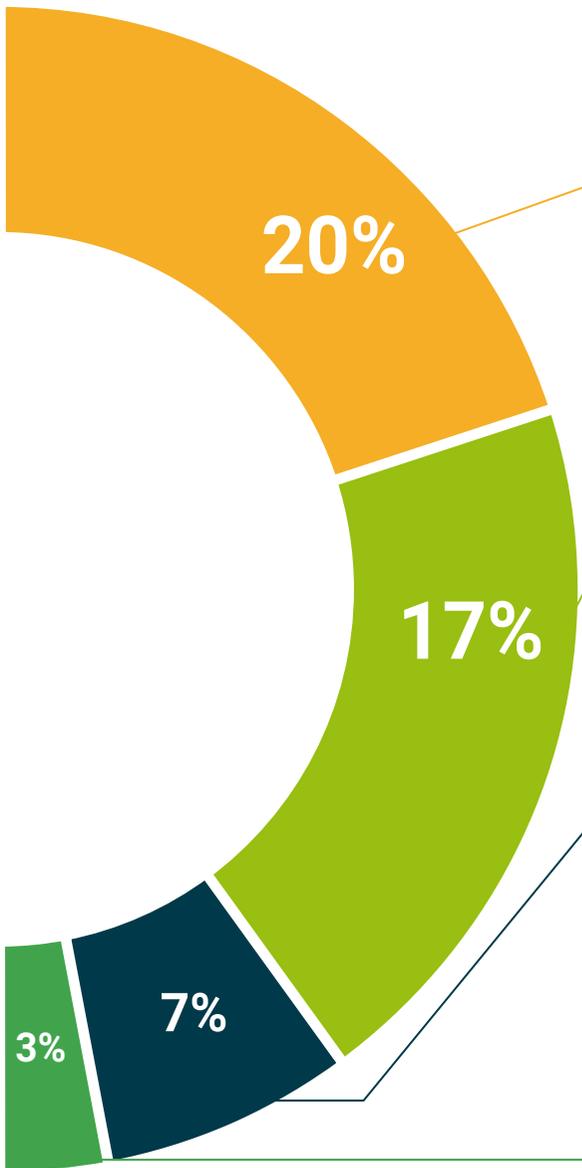
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Didaktische Programmierung der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Didaktische Programmierung der  
Geschichte und der Geographie  
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Didaktische Programmierung  
der Geschichte und der Geographie  
in der Mittel- und Oberstufe