

Universitätskurs

Bewertung und Intervention bei Dysphagie





Universitätskurs

Bewertung und Intervention bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/bewertung-intervention-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Bei Patienten mit neurologischen Erkrankungen kann Dysphagie ein ernsthaftes Gesundheitsproblem sein, das die Lebensqualität der Betroffenen im schulischen Umfeld verschlechtert. Aber dank der Entwicklung von Wissenschaft und Technik wurden in diesem Bereich viele Fortschritte gemacht. Durch seine Erforschung kann die Fachkraft eine sehr wichtige und dauerhafte Unterstützung bieten. Als Reaktion auf diesen Bedarf hat TECH dieses akademische Programm entwickelt, das zu 100% online angeboten wird und alle relevanten Aspekte für eine spezialisierte Intervention bei Dysphagie zusammenfasst, von der Bewertung bis zur Behandlung und den Empfehlungen für den Patienten und die Familie.





“

Sie werden Fähigkeiten zur Bewertung und Intervention bei Dysphagie bei erwachsenen und pädiatrischen Patienten in einem pädagogischen Umfeld entwickeln"

Die funktionelle Vielfalt erfordert Lehrkräfte, die in der Lage sind, wirksam auf die Bedürfnisse der Schüler im schulischen Umfeld einzugehen, was die Schwierigkeiten betrifft, die sie aufgrund einer Dysphagie haben können. Dysphagie ist keine seltene Krankheit, im Gegenteil, diese Schluckstörung, die in neurologischen und pathologischen Situationen auftritt, kann unter anderem zu Unterernährung oder Dehydrationsproblemen, Atemproblemen und anderen Problemen führen.

Um eine Verschlechterung der Lebensqualität der Betroffenen zu vermeiden, ist eine frühzeitige Bewertung und Intervention unerlässlich. In diesem Sinne ist es zwingend erforderlich, dass es in diesem Bereich fortgebildete Fachleute gibt, die über die Fähigkeiten und das fortgeschrittene Wissen verfügen, um eine angemessene Bewertung und Erkundung vorzunehmen.

Mit diesem Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie hat TECH einen einzigartigen und aktualisierten Lehrplan entwickelt, der den Studenten die notwendigen Fähigkeiten vermittelt, um effektiv in die Rehabilitation von Dysphagie einzugreifen. Durch die Anwendung kompensatorischer und rehabilitativer Techniken, die Umsetzung einer geeigneten Diät oder anderer Methoden wie die Anwendung von Botulinumtoxin, neuromuskulärem Bandagieren, Elektrotherapie beim Schlucken und den Einsatz neuer Technologien.

Ein exklusives Kompendium von Themen, die von den renommiertesten Lehrkräften auf dem aktuellen Markt für Online-Unterricht ausgewählt wurden. Zusätzlich zu den Methoden und Technologien, die auf der virtuellen Plattform zur Verfügung stehen und die die natürliche Entwicklung des Studenten in Richtung seines akademischen Ziels erleichtern.

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden in der Lage sein, eine adäquate logopädische Beurteilung der Dysphagie nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen vorzunehmen"

“

Sie werden sich mit den verschiedenen international anerkannten Skalen zur Ernährungsbeurteilung auseinandersetzen"

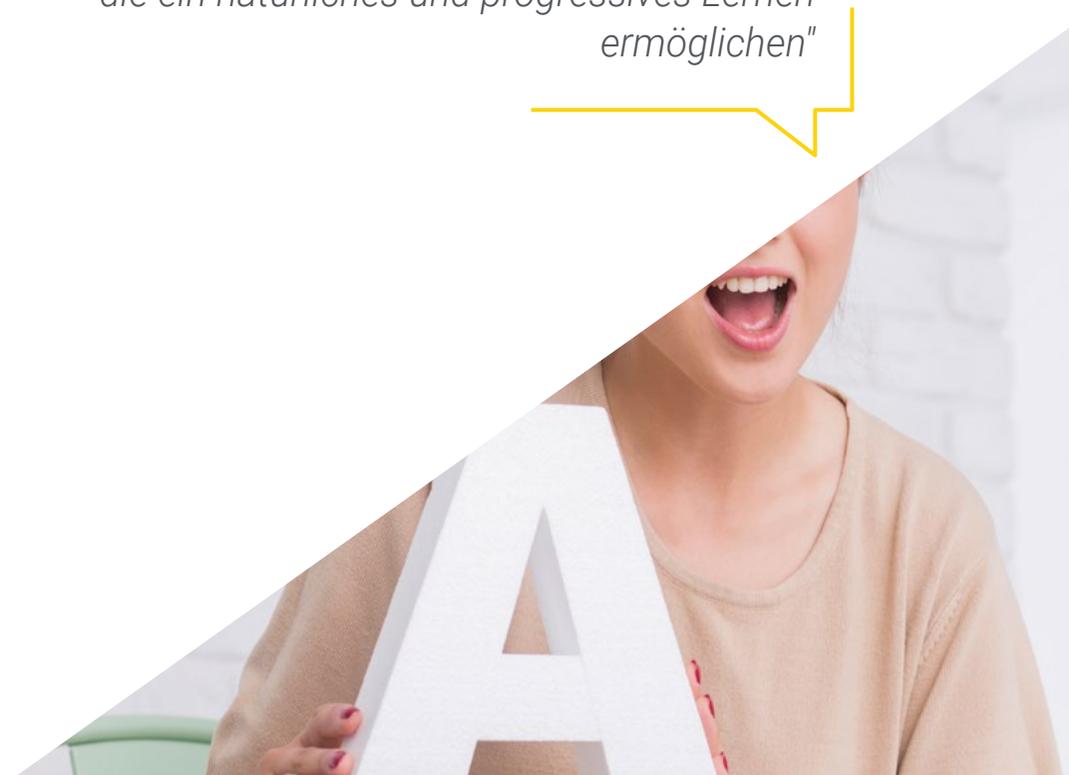
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden auf praktische Art und Weise in die Rehabilitation von Dysphagie mit kompensatorischen Techniken eingreifen und dem Patienten und der Familie präzise Leitlinien an die Hand geben"

Sie werden die Freiheit haben, Ihre täglichen Aktivitäten mit der neuen akademischen Herausforderung zu verbinden. Der Kurs ist zu 100% online und enthält alle Ressourcen, die ein natürliches und progressives Lernen ermöglichen"



02 Ziele

TECH hat diesen Lehrplan mit den neuesten und relevantesten Aspekten der Bewertung und Intervention von Dysphagie entwickelt, um eine Erkrankung zu behandeln, die die Lebensqualität des Patienten beeinträchtigt und schwerwiegende Folgen hat, wenn sie nicht rechtzeitig richtig behandelt wird.

Der Student wird unter anderem die funktionellen Grundlagen der Dysphagie erlernen, um sie zu klassifizieren, und die mit dieser Veränderung verbundenen Pathologien sowie die Vorgehensweise und Pflege kennen.

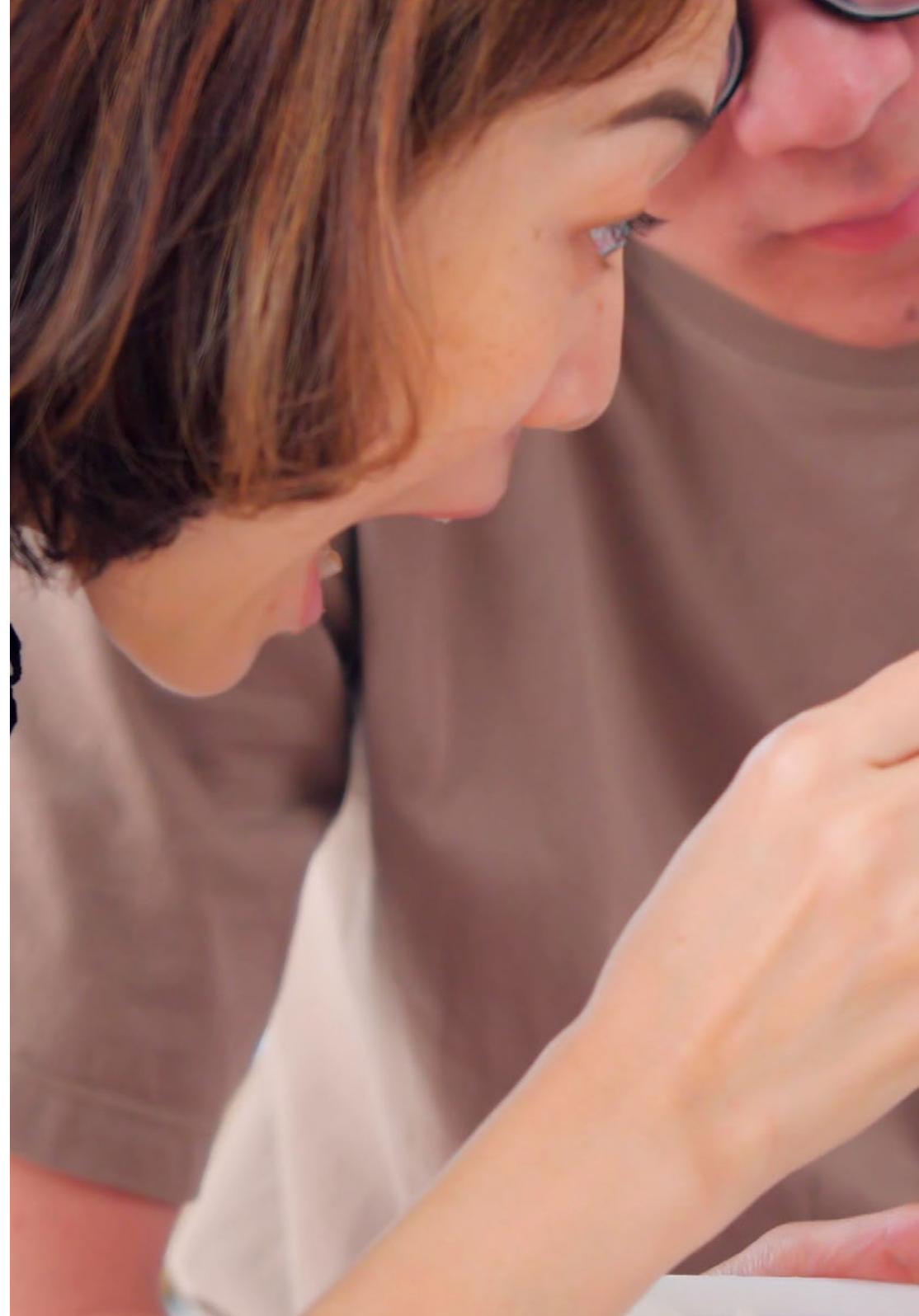
“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich in nur 6 Wochen auf den neuesten Stand der modernsten Rehabilitationstechniken für Fälle von Dysphagie bei Kindern und Erwachsenen zu bringen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





Spezifische Ziele

- Verstehen der Anatomie und Physiologie des Schluckens
- Vermitteln von anatomischem und physiologischem Wissen über die Strukturen, die beim normalen und pathologischen Schlucken eine Rolle spielen
- Erlernen der funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihrer Klassifizierung und der Pathologien, die mit dieser Störung einhergehen
- Kennen von Bewertungsskalen, Exploration und instrumentellen Bewertungstechniken
- Entwickeln von Strategien zur Bewertung von Dysphagie vor, während und nach einer logopädischen Intervention
- Lernen, den Ernährungszustand von Patienten mit Dysphagie zu beurteilen und die Folgen einer schlechten Hydratation und Mangelernährung zu erkennen
- Erlernen von kompensatorischen Techniken im Gegensatz zu rehabilitativen Techniken
- Vermitteln eines umfassenden Ansatzes zur Behandlung von Dysphagie neurologischen Ursprungs



Sie werden die Unterscheidung zwischen struktureller Dysphagie und neurogener Dysphagie, ihre Symptome und Anzeichen sowie die Möglichkeiten, damit umzugehen, genau bestimmen"

03

Kursleitung

Dieser Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie verfügt über das am meisten spezialisierte Dozententeam auf dem aktuellen Bildungsmarkt. Fachleute, die in ihrem Bereich großes Ansehen und Anerkennung genießen und die aktuellsten Informationen zu jedem der behandelten Themen liefern werden. Fachleute aus dem Gesundheits- und Bildungsbereich, die das Verständnis der Dysphagie aus wissenschaftlicher Sicht und auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrungen fördern.





“

Die in diesem Programm angewandte Lehrmethodik ist eine Garantie für Qualität und Aktualität"

Leitung



Hr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner, Avance S.L.
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogische Leitung, iteNlearning
- ♦ Autor von Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

Professoren

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin bei Kinemas
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin im Masterstudiengang Logopädie Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin, Alcaraz Institut
- ♦ Psychologin, IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin, Uner Klinik - Beurteilung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisiert auf Neurorehabilitation für Kinder und Erwachsene im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie, Neuropsychologie, AEPCCC
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität Miguel Hernández von Elche

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie von der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie von der UNED

Hr. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe und Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung, „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekan des Berufsverbands der Logopäden von Aragon



Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation, Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

Fr. García Gómez, Andrea

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

04

Struktur und Inhalt

Schon nach einem Studienmodul wird der Student die am meisten spezialisierten und im Detail erklärten Themen studiert haben, um sie anhand der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu verstehen. Der Pädagoge wird in der Lage sein, die modernsten Methoden in der Bewertung und Intervention bei Dysphagie anzuwenden, dank dessen, was in diesem Studiengang studiert wurde, der über die verschiedensten Multimedia-Ressourcen verfügt, die den gesamten Lernprozess dynamisch gestalten. Zusätzlich zu einer hochmodernen Methodik und Technologie, die nur TECH bieten kann.



“

Aktualisieren Sie Ihr Wissen auf interaktive Weise, indem Sie zahlreiche reale Fälle studieren, die Ihnen eine unmittelbare und genaue Vorstellung von der Herangehensweise an Dysphagie vermitteln"

Modul 1. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie bei Erwachsenen

- 1.1. Schlucken. Definition und Anatomie
 - 1.1.1. Definition von Schlucken
 - 1.1.2. Anatomie des Schluckens. Strukturen
 - 1.1.2.1. Mundhöhle
 - 1.1.2.2. Pharynx
 - 1.1.2.3. Kehlkopf
 - 1.1.2.4. Speiseröhre
 - 1.1.3. Anatomie des Schluckens. Neurologische Kontrolle
 - 1.1.3.1. Zentrales Nervensystem
 - 1.1.3.2. Hirnnerven
 - 1.1.3.3. Vegetatives Nervensystem
- 1.2. Schlucken. Der Schluckvorgang
 - 1.2.1. Phasen des Schluckens
 - 1.2.1.1. Prä-orale Phase
 - 1.2.1.2. Mündliche Phase
 - 1.2.1.2.1. Mündliche Vorbereitungsphase
 - 1.2.1.2.2. Orale Transportphase
 - 1.2.1.3. Pharyngeale Phase
 - 1.2.1.4. Ösophagus-Phase
 - 1.2.2. Ventilsystem
 - 1.2.3. Biomechanik des Schluckens
 - 1.2.3.1. Flüssigkeit schlucken
 - 1.2.3.2. Halbfestes Schlucken
 - 1.2.3.3. Abschlucken von Feststoffen. Kauen
 - 1.2.4. Koordination von Atmung und Schlucken
- 1.3. Einführung in die Dysphagie
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Ätiologie und Prävalenz
 - 1.3.2.1. Funktionelle Ursachen
 - 1.3.2.2. Organische Ursachen
 - 1.3.3. Klassifizierungen
 - 1.3.3.1. Arten von Dysphagie
 - 1.3.3.2. Schwere der Dysphagie
 - 1.3.4. Unterscheidung Strukturelle Dysphagie vs. Neurogene Dysphagie
 - 1.3.5. Anzeichen und Symptome von Dysphagie
 - 1.3.6. Konzepte für Sicherheit und Effektivität
 - 1.3.6.1. Sicherheitskomplifikationen
 - 1.3.6.2. Wirksamkeits-Komplikationen
 - 1.3.7. Dysphagie bei Hirnschädigung
 - 1.3.8. Dysphagie bei älteren Menschen
- 1.4. Medizinische Bewertung der Dysphagie
 - 1.4.1. Anamneseerhebung
 - 1.4.2. Screening und Bewertungsskalen
 - 1.4.2.1. EAT-10
 - 1.4.2.2. MECV-V. Volumen-Viskosität Klinische Untersuchungsmethode
 - 1.4.2.2.1. Wie führt man die MECV-V durch?
 - 1.4.2.2.2. Nützliche Tipps zur Anwendung der MECV-V
 - 1.4.3. Instrumentelle Tests
 - 1.4.3.1. Fibroendoskopie (FEES)
 - 1.4.3.2. Videofluoroskopie (VFD)
 - 1.4.3.3. Fibroendoskopie vs. Videofluoroskopie
 - 1.4.3.4. Pharyngo-ösophageale Manometrie
- 1.5. Logopädische Bewertung von Dysphagie
 - 1.5.1. Anamnese
 - 1.5.2. Allgemeine Beurteilung des Patienten
 - 1.5.2.1. Körperliche Untersuchung
 - 1.5.2.2. Kognitive Prüfung
 - 1.5.3. Klinische Untersuchung des Patienten
 - 1.5.3.1. Bewertung der Strukturen
 - 1.5.3.2. Untersuchung der oralen Motilität und Empfindung
 - 1.5.3.3. Beurteilung der Hirnnerven
 - 1.5.3.4. Bewertung der Reflexe
 - 1.5.3.5. Erforschung des phasenweisen Schluckens (ohne Bolus)
 - 1.5.3.6. Anwendung der Auskultation und Geräuschbewertung
 - 1.5.3.7. Beurteilung von Atmung und Phonation
 - 1.5.4. Beurteilung des Tracheostomie-Patienten
 - 1.5.5. Skalen für Schweregrad und Lebensqualität

- 1.6. Bewertung des Ernährungszustands
 - 1.6.1. Die Bedeutung der Ernährung
 - 1.6.2. Ernährungs-Screening-Skalen
 - 1.6.2.1. Malnutrition Universal Screening Tool (MUST)
 - 1.6.2.2. Mini Nutritional Assessment (MNA)
 - 1.6.2.3. Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002)
 - 1.6.3. Ernährungswissenschaftliche Beurteilung
 - 1.6.4. Unterernährung
 - 1.6.5. Dehydrierung
 - 1.6.6. Nahrungsergänzungsmittel
 - 1.6.7. Alternativen zur mündlichen Nahrung
 - 1.6.7.1. Enterale Ernährung
 - 1.6.7.1.1. Nasale/oroenterale Sondenernährung
 - 1.6.7.1.2. Gastrostomie-Ernährung
 - 1.6.7.1.3. Vergleich der Arten der enteralen Ernährung
 - 1.6.7.2. Parenterale Ernährung
- 1.7. Rehabilitation von Dysphagie mit kompensatorischen Techniken
 - 1.7.1. Ziele der rehabilitativen Behandlung
 - 1.7.2. Techniken der Körperhaltung
 - 1.7.3. Änderungen der Konsistenz
 - 1.7.4. Änderung der Menge und Geschwindigkeit der Einnahme
 - 1.7.5. Wahrnehmungsänderung von Lebensmitteln
 - 1.7.6. Neue Texturen
 - 1.7.7. Anpassung von Utensilien für die Nahrungsaufnahme
 - 1.7.8. Leitlinien für Patienten und Familien
 - 1.7.8.1. Anpassung der Umgebung
 - 1.7.8.2. Verabreichung von Medikamenten
 - 1.7.8.3. Mundhygiene
- 1.8. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken I
 - 1.8.1. Einschluss-/Ausschlusskriterien für die Behandlung mit rehabilitativen Techniken
 - 1.8.2. Schluckmanöver
 - 1.8.3. Techniken zum Trainieren der Schluckmuskulatur
 - 1.8.3.1. Orofaziale myofunktionelle Therapie
 - 1.8.3.1.1. Manipulation des weichen Gewebes
 - 1.8.3.1.2. Techniken zur sensorischen Augmentation
 - 1.8.3.1.3. Spezielle Übungen für:
 - 1.8.3.1.3.1. Zunge
 - 1.8.3.1.3.2. Lippen/Buccinatoren
 - 1.8.3.1.3.3. Kaumuskeln
 - 1.8.3.1.3.4. Gaumenschleier
 - 1.8.3.2. Techniken zur Stimulierung des Schluckreflexes
 - 1.8.3.3. Übungen zur Bolusabgabe
 - 1.8.3.4. Übungen zur Kehlkopferhöhung (Hyoid-Exkursion)
 - 1.8.3.5. Übungen zur Verbesserung des Glottisverschlusses
- 1.9. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken II
 - 1.9.1. Symptombasierte Behandlung von Dysphagie
 - 1.9.2. Behandlung der Atmung
 - 1.9.3. Positionierung
 - 1.9.4. Implementierung der Diät
 - 1.9.5. Verwendung von Botulinumtoxin
 - 1.9.6. Neuromuskuläres Taping
 - 1.9.6.1. Starre Bandagen
 - 1.9.6.2. Flexible Binden
 - 1.9.7. Elektrotherapie zum Schlucken
 - 1.9.8. Neue Technologien
- 1.10. Inhalt zur Unterstützung von Logopäden bei Dysphagie
 - 1.10.1. HLW bei der Fütterung
 - 1.10.2. Lebensmittel-Rheologie
 - 1.10.3. Zusätzliche Informationen zu jedem der untersuchten Themen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

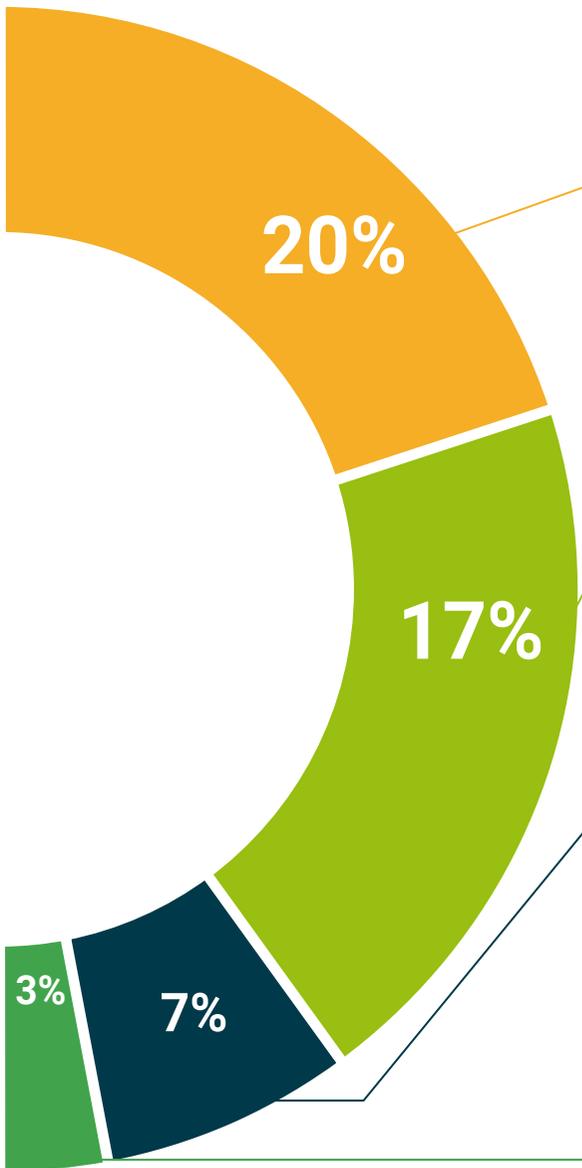
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung und Intervention bei Dysphagie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Bewertung und Intervention
bei Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Bewertung und Intervention bei Dysphagie

