

Universitätskurs

Zweisprachigkeit und
Alphabetisierung in der
Vor- und Grundschule



Learn **English**





Universitätskurs

Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/zweisprachigkeit-alphabetisierung-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

In einer zunehmend globalisierten Welt wird es für Kinder immer wichtiger, neben ihrer Muttersprache frühzeitig eine zweite Sprache zu erlernen. Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte müssen sich daher auf neue Herausforderungen im Unterricht und in der täglichen Arbeit mit den Schülern einstellen. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer, Ansätze zur Alphabetisierung in der englischen Sprache, frühe Alphabetisierung von zweisprachigen Kindern und andere Aspekte, die mit diesem Thema zusammenhängen und für den Erfolg dieses Prozesses unerlässlich sind, gehören zu den Themen, die in diesem Programm behandelt werden. Dank der von TECH vorgeschlagenen Studienmethodik können die Studenten in nur 12 Wochen Fortschritte machen, und zwar mit der Unterstützung der renommiertesten Experten und bequem von ihrem bevorzugten digitalen Gerät aus.



This is an egg.

“

Dieser Universitätskurs vermittelt Ihnen die Kenntnisse, die Sie für eine erfolgreiche Karriere im Bildungssektor benötigen”

Das gleichzeitige oder frühe Erlernen von zwei Sprachen ermöglicht die Entwicklung weiterer Kompetenzen, die die Beherrschung einer Fremdsprache erleichtern. Einige Studien zeigen, dass die ersten Lebensjahre für das Erlernen einer zweiten Sprache am wichtigsten sind, weshalb die Einführung dieser Sprache in der Vor- und Grundschule für alle Schüler von Vorteil ist.

Aus diesem Grund integrieren immer mehr Einrichtungen die Zweisprachigkeit in ihren Unterricht, was voraussetzt, dass die Lehrkräfte über die notwendigen Kompetenzen verfügen. Vor diesem Hintergrund hat TECH diese Fortbildung mit den erfahrensten Fachleuten für zweisprachigen Unterricht und die besonderen Bedürfnisse von Schülern entwickelt.

Zu den Inhalten des Programms gehören die Beziehung zwischen Neuropädagogik und Zweisprachigkeit, Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit, BICS (Basic Interpersonal Communication Skills) und CALP (Cognitive Academic Language Proficiency). Darüber hinaus werden verschiedene Methoden des S1- und S2-Alphabetsierungsprozesses behandelt.

Dieses Programm ist ein Abschluss, der den Studenten alles gibt, was sie brauchen, um erfolgreich im Bildungssektor zu arbeiten, insbesondere in der Vor- und Grundschulbildung. Die von TECH angebotene Methodik ermöglicht es, den Kurs bequem und Schritt für Schritt zu absolvieren, und zwar von jedem beliebigen Ort aus, da es sich um einen 100%igen Online-Kurs handelt.

Dieser **Universitätskurs in Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses Programm beinhaltet einen Lehrplan, der auf die Bedürfnisse des professionellen Bildungsmarktes zugeschnitten ist

“*Sie werden lernen, wie man mündliche Erzählungen, das Bilderbuch und andere Unterrichtstechniken im Rahmen der Alphabetisierung in einer Zweitsprache bei Kindern im Vor- und Grundschulalter einsetzt*”

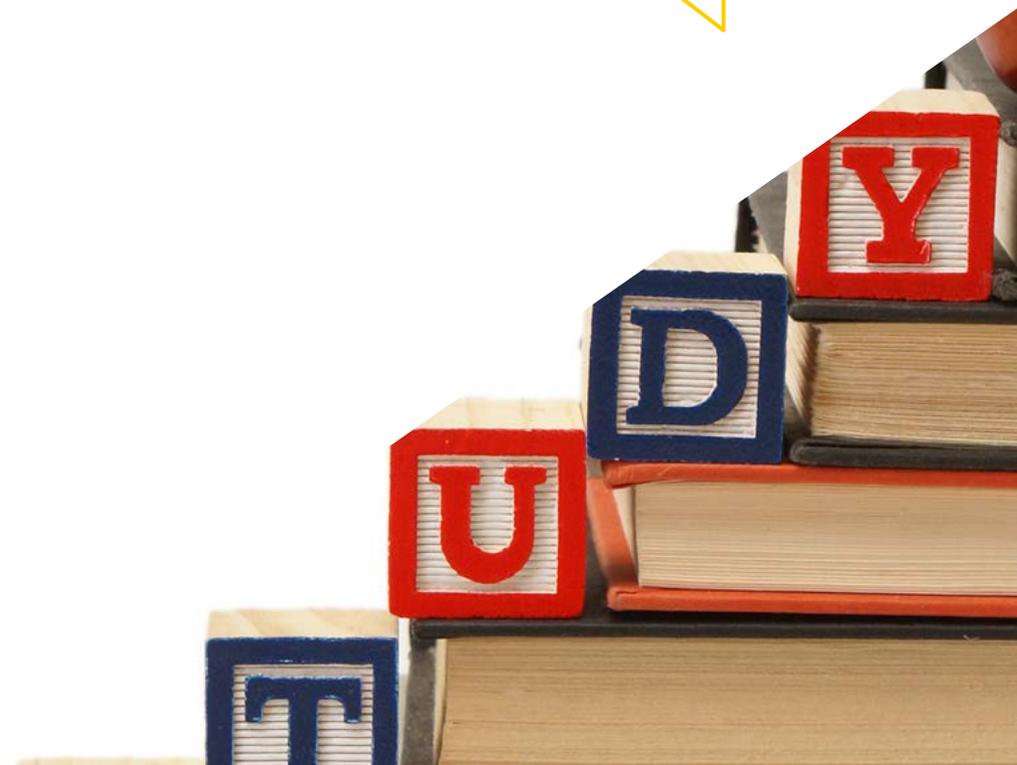
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eignen Sie sich neues Wissen an und werden Sie zum Experten für Zweisprachigkeit und Alphabetisierung im Vor- und Grundschulalter.

Sie werden mit Mythen über die Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter aufräumen.



02

Ziele

Die von TECH vorgeschlagene Studiendynamik ermöglicht ein progressives und natürliches Lernen. Zu diesem Zweck wurde eine Reihe von Zielen festgelegt, die mit dem Studienmaterial übereinstimmen, damit der Student jedes der behandelten Themen verstehen kann und am Ende des Studiums über die notwendigen Kompetenzen verfügt, um im Bereich der Zweisprachigkeit und der Alphabetisierung zu arbeiten, insbesondere in der Vor- und Grundschule.

enigle

wissen

“

*Wenn Sie Ihre Karriere als Lehrkraft für
Zweisprachigkeit und Alphabetisierung im
Vor- und Grundschulbereich voranbringen
möchten, ist dieses Programm genau das
Richtige für Sie”*



Allgemeine Ziele

- Vorschlagen des Einsatzes neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und der Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwickeln von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlagen von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Kindertexten und deren Verwendung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwickeln von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Kindertexten in englischer Sprache
- Vorschlagen von pädagogischen Strategien, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Festlegen von Spielaktivitäten, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können





Spezifische Ziele

- ♦ Analysieren der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Definieren der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Alphabetisierungsinstrumente in der frühkindlichen Bildung
- ♦ Festlegen des Studienverlaufs für Kinder unter 5 Jahren
- ♦ Interagieren mit der englischen Sprache zur Vereinfachung des Unterrichts

“

Steigern Sie Ihre berufliche Karriere mit den Besten. TECH bietet Ihnen das, was Sie brauchen, um sich auf dem aktuellen und zukünftigen Berufsmarkt zu differenzieren”

03

Kursleitung

Um einen Universitätskurs auf hohem akademischen Niveau anbieten zu können, hat sich TECH mit hervorragenden Fachleuten zusammengetan, die auf zweisprachige Erziehung spezialisiert sind und ihre Karriere auf den Bereich der Vor- und Grundschulerziehung ausgerichtet haben. Diese Dozenten werden durch ihre Forschung und ihr pädagogisches Management wesentlich zum Verständnis der verschiedenen Konzepte und Aspekte des Studiums beitragen, die in diesem Programm im Mittelpunkt stehen.



“

Das Dozententeam dieses Universitätskurses besteht aus Fachleuten mit umfassender Erfahrung im Studienfach und hat ein hohes Niveau an akademischen Inhalten entwickelt”

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz Spezialist für Practitioner NLP



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)



04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm besteht aus 2 Studienmodulen, die in mehr als 10 Themen und Unterthemen unterteilt sind, was es dem Lernenden sehr viel einfacher macht, den breit gefächerten Inhalt über Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschulbildung zu verstehen. Es wurde von Experten für effektives Lernen und den Aufbau eines professionellen Hintergrunds auf hohem akademischen Niveau konzipiert und entwickelt. Da der Kurs zu 100% online durchgeführt wird, können die Studenten ihn bequem zur besten Zeit und nach ihrem eigenen Zeitplan absolvieren. Ihnen stehen zahlreiche Ressourcen zur Verfügung, die den Lernprozess dynamischer gestalten.





“

Der vollständigste Lehrplan zum Verständnis der Auswirkungen der Alphabetisierung in S1 und S2 in der Schule”

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl
- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- 2.1. Frühe Lese- und Schreibfähigkeit bei zweisprachigen Kindern
 - 2.1.1. Frühe Alphabetisierung: Aufwachsen in einer zweisprachigen Familie
 - 2.1.2. Geschichten in der Muttersprache lesen
 - 2.1.3. Alphabetisierung in S2 als Unterrichts- und als Mehrheitssprache
 - 2.1.4. Alphabetisierung in S2 als Fremdsprache
- 2.2. Beziehungen und Einflüsse zwischen S1 und S2
 - 2.2.1. Alphabetisierung in der Familie
 - 2.2.2. Alphabetisierung in der Muttersprache in der Schule
 - 2.2.3. Auswirkungen der S1-Alphabetisierung auf S2
 - 2.2.4. Vorteile der Verwendung der Muttersprache im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 2.2.5. Muttersprache im Englischunterricht
- 2.3. Ansätze zur Alphabetisierung auf Englisch
 - 2.3.1. Theorien zum Schriftspracherwerb
 - 2.3.2. Theorien zur S2-Alphabetisierung
 - 2.3.3. Mehrfache Alphabetisierungen
 - 2.3.4. Methoden zur Alphabetisierung in Englisch als S2
- 2.4. Englische Phonetik
 - 2.4.1. Was ist Phonetik?
 - 2.4.2. Die Rolle der Phonetik beim Lernen von S2
 - 2.4.3. Merkmale der englischen Phonetik
 - 2.4.4. Phonetik oder Phonologie für den Englischunterricht
- 2.5. Synthetische Methode: Phonemisches Bewusstsein
 - 2.5.1. Definition von phonologischem und phonemischem Bewusstsein
 - 2.5.2. Phonemisches Bewusstsein und das Lernen von Englisch als S2
 - 2.5.3. Wie man zu Hause arbeiten kann
 - 2.5.4. Wie man im Klassenzimmer arbeiten kann
- 2.6. Synthetische Methode: Phonics
 - 2.6.1. Merkmale der Phonics-Methode
 - 2.6.2. Einführung in die Jolly Phonics-Methode
 - 2.6.3. Die fünf Fähigkeiten, an denen gearbeitet wird
 - 2.6.4. Materialien und Ressourcen
 - 2.6.5. Andere Ressourcen: *Phonic Readers, Videos, Songs*

- 2.7. Globalisiertes Lesen "*Whole Language*"
 - 2.7.1. Grundsätze eines globalisierten Ansatzes
 - 2.7.2. Chomsky and Goodman
 - 2.7.3. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
 - 2.7.4. Aktivitäten und Ressourcen
 - 2.7.5. Das Konzept der "ganzheitlichen Alphabetisierung", *Balanced Literacy*
- 2.8. Arbeiten mit *Readern*/Leseproben
 - 2.8.1. Definition von *Reader* und Eigenschaften
 - 2.8.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 2.8.3. Strategien für den Einsatz von *Readern* im Klassenzimmer
 - 2.8.4. Aktivitäten mit *Readern* im Klassenzimmer
- 2.9. *Picturebooks*/Bilderbücher
 - 2.9.1. Gründe für den Einsatz von Geschichten im Klassenzimmer
 - 2.9.2. Definition und Merkmale eines Bilderbuchs
 - 2.9.3. Auswahlkriterien
 - 2.9.4. Aktivitäten und Strategien für den Einsatz
 - 2.9.5. Klassische Bilderbücher der englischen Literatur
- 2.10. *Storytelling*. Kollektive mündliche Erzählung
 - 2.10.1. Mündliche Erzählung im Klassenzimmer
 - 2.10.2. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
 - 2.10.3. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
 - 2.10.4. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
 - 2.10.5. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
 - 2.10.6. Kollektive mündliche Erzählung



Sie verfügen über eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen, auf die Sie 7 Tage die Woche und 24 Stunden am Tag zugreifen können"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Zweisprachigkeit und Alphabetisierung in der Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Zweisprachigkeit und
Alphabetisierung in der
Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Zweisprachigkeit und
Alphabetisierung in der
Vor- und Grundschule

