

شهادة الخبرة الجامعية
تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع
الشخصي على العلاج الطبي
بالذكاء الاصطناعي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-treatment-personalization-medical-treatment-artificial-intelligence

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

يقدم التشخيص في الممارسة الإكلينيكية باستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) تطبيقات مهمة تهدف إلى تحسين الرعاية الصحية. على سبيل المثال، في الأماكن الصحية المزدهمة، يساعد التعلم الآلي في إعطاء الأولوية للحالات والمرضى بناءً على شدة حالتهم. وبالتالي، فإن هذا يضمن حصول المستخدمين الأكثر أهمية على الاهتمام بسرعة أكبر. في الوقت نفسه، تساعد هذه الأداة في المراقبة المستمرة للأشخاص المصابين بأمراض مزمنة (مثل مرض السكري أو ارتفاع ضغط الدم) وتوفير تغييرات ميكروية عند اكتشاف التغيرات في البيانات الصحية. وإدراكاً لأهميتها، طورت TECH شهادة جامعية من شأنها الخوض في النهج السريع من خلال الخوارزميات الأكثر ابتكاراً. وكل ذلك مع وضع مريح على الإنترنت 100٪.



انضم الآن إلى هذا البرنامج 100% عبر الإنترنت، حيث
ستتعمق في خوارزميات التعلم الآلي وتطبيقاتها
في الأبحاث الطبية"



يحتوي هذا البرنامج في تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال الذكاء الاصطناعي في الممارسات الإكلينيكية.
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطلاب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم.
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تلعب خوارزميات الذكاء الاصطناعي دورًا رئيسيًا في إنشاء وسائل علاجية مخصصة. تستخدم هذه المجموعة من التعليمات المحددة بالكمبيوتر البيانات الإكلينيكية والطبية الحيوية أو الجينية لتطوير نماذج تنبؤية. بهذه الطريقة، يطبق المتخصصون علاجات شخصية ويمكنهم التنبؤ بالاستجابات للعلاجات حتى يكون لديهم فرصة أكبر للنجاح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الأدوات حساب جرعات الأدوية بدقة، مما يحسن فعالية الأساليب.

في هذا السياق، تنشئ TECH برنامجًا متقدمًا من شأنه تعميق استخدام التعلم الآلي أثناء تخطيط وتنفيذ الإجراءات الطبية. تحت إشراف هيئة تدريس مطلعة، سيحل هذا المنهج التعرف على الأنماط والتعلم الآلي Machine Learning في التشخيص السريري. وبالتالي، سيقوم المتخصصون بتفسير الصور الطبية بشكل صحيح لتوفير أنسب العلاجات في كل فرد. سيوفر المنهج الدراسي أيضًا خبرة شاملة حول البروتوكولات العلاجية الأكثر ابتكارًا. على هذا المنوال، ستقدم المواد التعليمية أحدث التطورات في الروبوتات الجراحية المساعدة حتى يظل الخريجون في المقدمة التكنولوجية.

وبالإضافة إلى ذلك، ستعكس منهجية البرنامج الحاجة إلى المرونة والتكيف مع المطالب المهنية المعاصرة. من خلال تنسيق 100% عبر الإنترنت، سيسمح للخريجين بالتقدم في تدريبهم دون المساس بمسؤوليات عملهم. وعلاوة على ذلك، فإن تنفيذ نظام إعادة التعلم Relearning، القائم على إعادة تأكيد المفاهيم الرئيسية، يكفل فهماً عميقاً ودائماً. ويعزز هذا النهج التربوي قدرة المهنيين على التطبيق الفعال للمعارف المكتسبة في ممارساتهم اليومية. في المقابل، الشيء الوحيد الذي سيحتاجه الأطباء لإكمال مسار الرحلة الأكاديمي هذا هو جهاز مزود بالوصول إلى الإنترنت والجهود المبدولة لتحديث معرفتهم التي ستسمح لهم بتجربة ففزة جيدة في حياتهم المهنية.



ستطبق الذكاء الاصطناعي للاستجابة لحالات الطوارئ الصحية مثل تفشي الأوبئة وفي تطوير لقاحات جديدة"

ستجري عمليات تكامل البيانات الإلكترونية متعددة الوسائط للحصول على تشخيصات أكثر دقة.

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

ستعزز استقلالية المرضى من خلال المشاركة النشطة في تصميم العلاجات الشخصية بعد دراسة هذا البرنامج

يتضمن البرنامج في هيئة تدريسه المهنيين من القطاع الذين يصونون في هذا التدريب خبرة في عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

سيتيح محتواها المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين.

الأهداف

سيسمح هذا المنهج للطبيب بتطوير المهارات لتطبيق أدوات التعلم الآلي على الممارسة الإكلينيكية. بهذه الطريقة، سيتمكن الخريجون من تشخيص المساعدة وتحليل الصور الطبية وتفسير نتائجها بشكل صحيح. في المقابل، سيكتسب الخبراء نهجًا شاملاً لتصميم وتنفيذ العلاجات الطبية الشخصية وفقاً لخصائص المستخدمين. كما أنها ستهمين على الاتجاهات الناشئة لتقديم حلول في مجالات مختلفة، مثل المراقبة المتقدمة بالأجهزة الذكية.



ستكتسب رؤية شاملة حول تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة بفضل شهادة الخبرة الجامعية 100% عبر الإنترنت"



الأهداف العامة



- ♦ فهم الأسس النظرية للذكاء الاصطناعي
- ♦ دراسة أنواع مختلفة من البيانات وفهم دورة حياة البيانات
- ♦ تقييم الدور الحاسم للبيانات في تطوير وتنفيذ حلول الذكاء الاصطناعي
- ♦ التعمق في الخوارزمية والتعقيد لحل مشاكل معينة
- ♦ استكشاف الأسس النظري للشبكات العصبية لتطوير التعلم العميق Deep Learning
- ♦ تحليل الحوسبة الملهمة بيولوجياً وأهميتها في تطوير الأنظمة الذكية
- ♦ تحليل استراتيجيات الذكاء الاصطناعي الحالية في مختلف المجالات، وتحديد الفرص والتحديات
- ♦ تقييم فوائد وقيود الذكاء الاصطناعي في الصحة بشكل نقدي، وتحديد الأخطاء المحتملة وتقديم تقييم مستنير لتطبيقه السريري
- ♦ الاعتراف بأهمية التعاون بين مختلف التخصصات في تطوير حلول فعالة للذكاء الاصطناعي
- ♦ اكتساب منظور شامل للاتجاهات الناشئة والابتكارات التكنولوجية في مجال الذكاء الاصطناعي المطبقة على الصحة
- ♦ اكتساب المعرفة السليمة في مجال الحصول على البيانات الطبية وتصنيفها ومعالجتها مسبقاً
- ♦ فهم المبادئ الأخلاقية واللوائح القانونية المطبقة على تنفيذ الذكاء الاصطناعي في الطب، وتعزيز الممارسات الأخلاقية والإنصاف والشفافية



مؤسسة أكاديمية تتكيف معك وتصمم برنامجاً يسمح لك بالتفوق بين أنشطتك اليومية ودرجة عالية الجودة"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التشخيص في الممارسات الإكلينيكية باستخدام الذكاء الاصطناعي

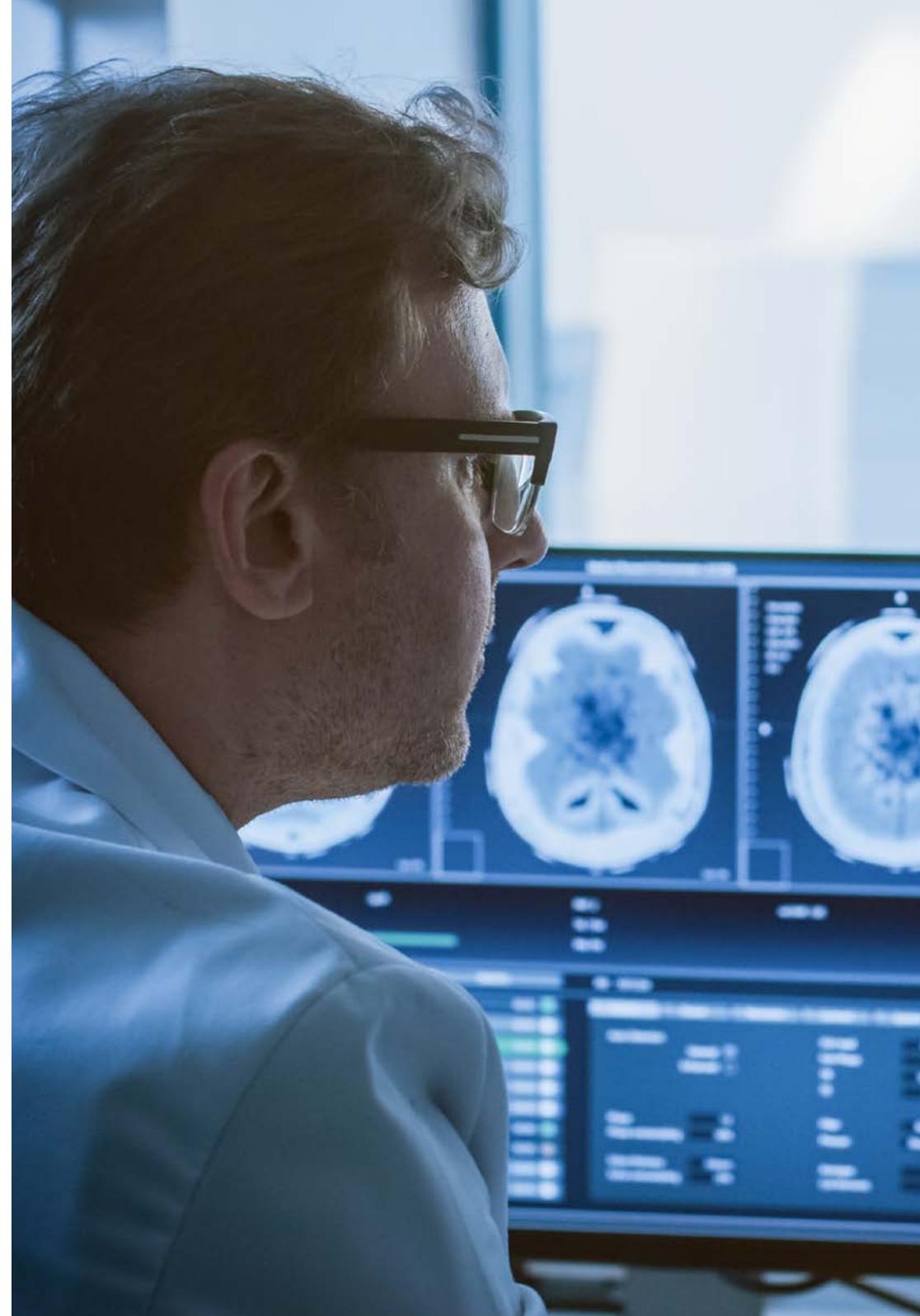
- ♦ تحليل فوائد وقيود الذكاء الاصطناعي في الصحة بشكل نقدي
- ♦ تحديد الأخطاء المحتملة، وتوفير تقييم مستنير لتطبيقاتها في الإعدادات السريرية
- ♦ الاعتراف بأهمية التعاون بين مختلف التخصصات في تطوير حلول فعالة للذكاء الاصطناعي
- ♦ تطوير الكفاءات لتطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في السياق السريري، مع التركيز على جوانب مثل التشخيص بالمساعدة والتصوير الطبي وتفسير النتائج
- ♦ تحديد الأخطاء المحتملة في تطبيق الذكاء الاصطناعي في الصحة، وتقديم رؤية مستنيرة لاستخدامه في البيئات السريرية

الوحدة 2. علاج ومراقبة مرضى الذكاء الاصطناعي

- ♦ تفسير النتائج لإنشاء مجموعة بيانات datasets وتطبيقها الاستراتيجي في حالات الطوارئ الصحية
- ♦ اكتساب مهارات متقدمة في عرض بيانات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة وتمورها وإدارتها
- ♦ اكتساب منظور شامل للاتجاهات الناشئة والابتكارات التكنولوجية في مجال الذكاء الاصطناعي المطبقة على الصحة
- ♦ تطوير خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتطبيقات محددة مثل المراقبة الصحية، وتسهيل التنفيذ الفعال للحلول في الممارسة الطبية
- ♦ تصميم وتنفيذ علاجات طبية فردية من خلال تحليل البيانات السريرية والجنومية للمرضى باستخدام الذكاء الاصطناعي

الوحدة 3. تخصيص الصحة من خلال الذكاء الاصطناعي

- ♦ الانغماس في الاتجاهات الناشئة في الذكاء الاصطناعي على الصحة الشخصية وتأثيرها في المستقبل
- ♦ تحديد تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتخصيص العلاجات الطبية، بدءاً من التحليل الجيني إلى إدارة الألم
- ♦ التمييز بين خوارزميات الذكاء الاصطناعي المحددة لتطوير التطبيقات المتعلقة بتصميم الأدوية أو الروبوتات الجراحية
- ♦ ينطبق تحديد الاتجاهات الناشئة في الذكاء الاصطناعي على الصحة الشخصية وتأثيرها في المستقبل
- ♦ تشجيع الابتكار عن طريق وضع استراتيجيات لتحسين الرعاية الصحية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في أفضل حالاتها، تجمع TECH فريق تدريس على مستوى عالمي. يتمتع المهنيون الذين يشكلون درجة الماجستير هذه بتاريخ طويل من البحث والتطبيق في مجال تشخيص وعلاج وتخصيص العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي. سمحت لهم نتائجهم الممتازة بتطوير عملهم في أرقى المستشفيات. وبهذه الطريقة، يدخل هؤلاء المتخصصون في هذا التدريب كل معارفهم لضمان التعلم الناجح، مما يسمح للطلاب باكتساب المهارات التي تدمج على الفور في ممارستهم للعمل.

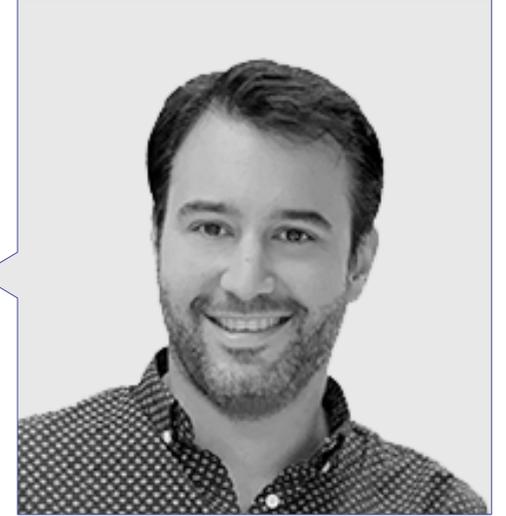


ستوجهك مجموعة تعليمية ذات خبرة طوال
عملية التعلم وستحل أي شكوك قد تظهر لك"

هيكـل الإدارة

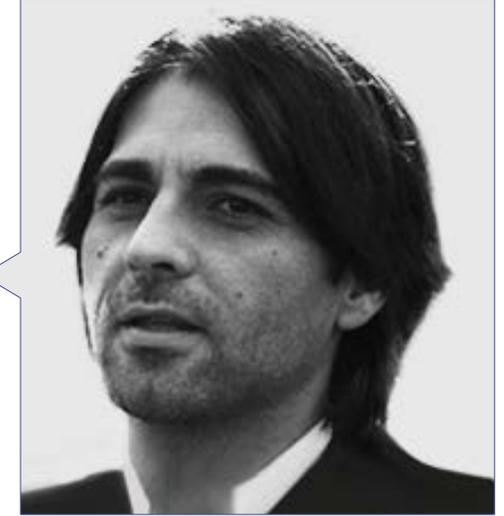
د. Peralta Martín-Palomino, Arturo

- ♦ الرئيس التنفيذي ومدير التكنولوجيا في Prometeus Global Solutions
- ♦ CTO في Korporate Technologies
- ♦ CTO في AI Shepherds GmbH
- ♦ مستشار ومرشد أعمال استراتيجي في Alliance Medical
- ♦ مدير التصميم والتطوير في DocPath
- ♦ دكتوراه في هندسة الحاسوب من Castilla-La Mancha
- ♦ دكتوراه في الاقتصاد والأعمال والتمويل من جامعة Camilo José Cela
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ ماجستير إدارة الأعمال التنفيذي من جامعة Isabel
- ♦ ماجستير في الإدارة التجارية والتسويق من جامعة Isabel
- ♦ ماجستير في البيانات الضخمة من تدريب Hadoop
- ♦ ماجستير في تقنيات الكمبيوتر المتقدمة من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ عضوة في مجموعة SMILE Research Group



أ. Martín-Palomino Sahagún, Fernando

- ♦ كبير مسؤولي التكنولوجيا Chief Technology Officer ومدير R + D + I في AURA Diagnostics (medTech)
- ♦ تطوير الأعمال التجارية في SARLIN
- ♦ مدير العمليات في Alliance Diagnostics
- ♦ مدير الابتكار في Alliance Medical
- ♦ كبير مسؤولي المعلومات Chief Information Officer في التحالف الطبي
- ♦ مهندس ميداني وإدارة مشروع Field Engineer & Project Management في الأشعة الرقمية في كوداك
- ♦ ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة بوليتكنيك في مدريد
- ♦ ماجستير تنفيذي Executive Master في التسويق والمبيعات من قبل ESADE
- ♦ مهندس اتصالات متفوق في جامعة Alfonso X El Sabio



الأساتذة

أ. Popescu Radu, Daniel Vasile

- ♦ أخصائي الصيدلة والتغذية والنظام الغذائي
- ♦ منتج المحتويات التعليمية والعلمية المستقلة
- ♦ أخصائي تغذية وحمية مجتمعية
- ♦ صيدلي المجتمع
- ♦ باحث
- ♦ ماجستير في التغذية والصحة من جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ ماجستير في علم الأدوية النفسية من جامعة فالنسيا
- ♦ صيدلي من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ أخصائي تغذية - حمية من جامعة Europea Miguel de Cervantes

د. Carrasco González, Ramón Alberto

- ♦ أخصائي الكمبيوتر والذكاء الاصطناعي
- ♦ باحث
- ♦ رئيس قسم الاستخبارات التجارية Business Intelligence (Marketing) في بنك الادخار العام في غرناطة وبنك Mare Nostrum
- ♦ مدير نظم المعلومات (تخزين البيانات والاستخبارات التجارية) (Data Warehousing y Business Intelligence) في بنك الادخار العام في غرناطة وفي Banco Mare Nostrum
- ♦ دكتوراه في الذكاء الاصطناعي من جامعة غرناطة
- ♦ مهندس كمبيوتر أول في جامعة غرناطة

الهيكل والمحتوى

ستبحث هذه الدرجة في تشخيص وعلاج وتخصيص العلاجات الطبية بالذكاء الاصطناعي. تم تصميم المنهج من قبل خبراء في هذا المجال، وسوف يتعمق في التعرف على الأنماط والتعلم الآلي Machine Learning للتقييم الطبي. سيبعث المنهج الدراسي أيضًا في أنظمة العلاج المساعدة، مع الأخذ في الاعتبار خوارزميات التعلم الآلي لإنشاء عمليات علاجية. ستحلل المواد أيضًا تطبيقات الأتمتة الذكية في مجالات مثل علم الأدوية الوراثي. بالإضافة إلى ذلك، ستجعل الدرجة الأطباء يتقنون تصميم العلاجات الشخصية بناءً على احتياجات مرضاهم.





تمتع بأحدث المحتويات الطبية والعلمية في
المشهد التعليمي دون قيود على الجداول
الزمنية أو الرحلات غير الضرورية إلى مدرسة"



- 6.1 تفسير الصور الطبية باستخدام الذكاء الاصطناعي
 - 1.6.1 نظم الذكاء الاصطناعي للكشف عن حالات الشذوذ في التصوير الطبي وتصنيفها
 - 2.6.1 استخدام التعلم العميق في تفسير الصور الشعاعية والرنين والتصوير المقطعي
 - 3.6.1 أدوات الذكاء الاصطناعي لتحسين الدقة والسرعة في التصوير
 - 4.6.1 تنفيذ الذكاء الاصطناعي للمساعدة في اتخاذ القرارات السريرية على أساس التصوير
- 7.1 معالجة اللغة الطبيعية للتاريخ الطبي للتشخيص السريري
 - 1.7.1 استخدام NLP لاستخراج المعلومات ذات الصلة من السجلات السريرية
 - 2.7.1 أنظمة الذكاء الاصطناعي لتحليل ملاحظات الأطباء وتقارير المرضى
 - 3.7.1 أدوات الذكاء الاصطناعي لتلخيص وتصنيف معلومات التاريخ الطبي
 - 4.7.1 تطبيق NLP في تحديد الأعراض والتشخيصات من النصوص السريرية
- 8.1 التحقق من صحة نماذج التشخيص المدعومة بالذكاء الاصطناعي وتقييمها
 - 1.8.1 طرق التحقق من صحة نماذج الذكاء الاصطناعي واختبارها في البيئات السريرية الحقيقية
 - 2.8.1 تقييم الأداء ودقة أدوات التشخيص المدعومة بالذكاء الاصطناعي
 - 3.8.1 استخدام الذكاء الاصطناعي لضمان الموثوقية والأخلاق في التشخيص السريري
 - 4.8.1 تنفيذ بروتوكولات التقييم المستمر لنظم الذكاء الاصطناعي الصحي
- 9.1 الذكاء الاصطناعي في تشخيص الأمراض النادرة
 - 1.9.1 تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي المتخصصة في تحديد الأمراض النادرة
 - 2.9.1 استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل الأنماط غير النمطية وعلم الأعراض المعقد
 - 3.9.1 أدوات الذكاء الاصطناعي للتشخيص المبكر والدقيق للأمراض النادرة
 - 4.9.1 تنفيذ قواعد بيانات عالمية مع الذكاء الاصطناعي لتحسين تشخيص الأمراض النادرة
- 10.1 قصص النجاح والتحديات في التنفيذ التشخيصي للذكاء الاصطناعي
 - 1.10.1 تحليل دراسات الحالة حيث أدى الذكاء الاصطناعي إلى تحسين التشخيص السريري بشكل كبير
 - 2.10.1 تقييم التحديات في اعتماد الذكاء الاصطناعي في البيئات السريرية
 - 3.10.1 مناقشة حول العوائق الأخلاقية والعملية في تنفيذ الذكاء الاصطناعي التشخيصي
 - 4.10.1 استعراض استراتيجيات التغلب على العقبات في إدماج الذكاء الاصطناعي في التشخيص الطبي



الوحدة 2. علاج ومراقبة مرضى الذكاء الاصطناعي

- 1.2 أنظمة العلاج بمساعدة الذكاء الاصطناعي
 - 1.1.2 تطوير نظم الذكاء الاصطناعي للمساعدة في اتخاذ القرارات العلاجية
 - 2.1.2 استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص العلاجات بناءً على الملفات الشخصية الفردية
 - 3.1.2 تنفيذ أدوات الذكاء الاصطناعي في جداول الجرعات والأدوية
 - 4.1.2 دمج الذكاء الاصطناعي في رصد العلاج وتعديله في الوقت الحقيقي
- 2.2 تحديد مؤشرات رصد الحالة الصحية للمريض
 - 1.2.2 وضع معايير رئيسية من خلال الذكاء الاصطناعي لمراقبة صحة المريض
 - 2.2.2 استخدام الذكاء الاصطناعي لتحديد مؤشرات الصحة والأمراض التنبؤية
 - 3.2.2 وضع نظم للإنذار المبكر تستند إلى المؤشرات الصحية
 - 4.2.2 تنفيذ الذكاء الاصطناعي للتقييم المستمر للحالة الصحية للمرضى
- 3.2 أدوات لرصد ومراقبة المؤشرات الصحية
 - 1.3.2 تطوير تطبيقات الأجهزة المحمولة والأجهزة القابلة للارتداء باستخدام الذكاء الاصطناعي لمتابعة الصحة
 - 2.3.2 تنفيذ نظم الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات الصحية في الوقت الحقيقي
 - 3.3.2 استخدام dashboards القائمة على الذكاء الاصطناعي لعرض وتتبع المؤشرات الصحية
 - 4.3.2 دمج أجهزة إنترنت الأشياء في الرصد المستمر للمؤشرات الصحية مع الذكاء الاصطناعي
- 4.2 الذكاء الاصطناعي في تخطيط وتنفيذ الإجراءات الطبية
 - 1.4.2 استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي لتحسين تخطيط العمليات الجراحية والإجراءات الطبية
 - 2.4.2 تنفيذ الذكاء الاصطناعي في محاكاة الإجراءات الجراحية وممارستها
 - 3.4.2 استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين الدقة والفعالية في إجراء الإجراءات الطبية
 - 4.4.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي في تنسيق وإدارة الموارد الجراحية
- 5.2 خوارزميات التعلم الآلي لإنشاء علاجات علاجية
 - 1.5.2 استخدام التعلم الآلي machine learning لتطوير بروتوكولات العلاج المخصصة
 - 2.5.2 تنفيذ خوارزميات تنبؤية لاختيار العلاجات الفعالة
 - 3.5.2 تطوير نظم الذكاء الاصطناعي لتكييف المعالجة في الوقت الحقيقي
 - 4.5.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحليل فعالية الخيارات العلاجية المختلفة

- 6.2. القدرة على التكيف والتحديث المستمر للبروتوكولات العلاجية من خلال الذكاء الاصطناعي
 - 1.6.2. تنفيذ نظم الذكاء الاصطناعي لاستعراض المعالجة الدينامية وتحديثها
 - 2.6.2. استخدام الذكاء الاصطناعي في تكييف البروتوكولات العلاجية مع الاكتشافات والبيانات الجديدة
 - 3.6.2. تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي لمواصلة تكييف العلاجات
 - 4.6.2. دمج الذكاء الاصطناعي في الاستجابة التكييفية لحالات المرضى المتغيرة
- 7.2. تحسين الخدمات الصحية باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي
 - 1.7.2. استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين كفاءة ونوعية الخدمات الصحية
 - 2.7.2. تنفيذ نظم الذكاء الاصطناعي لإدارة الموارد الصحية
 - 3.7.2. تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي لتحسين سير العمل في المستشفيات
 - 4.7.2. تطبيق الذكاء الاصطناعي في تقليل أوقات الانتظار وتحسين رعاية المرضى
- 8.2. تطبيق الذكاء الاصطناعي استجابة لحالات الطوارئ الصحية
 - 1.8.2. تنفيذ نظم الذكاء الاصطناعي من أجل إدارة الأزمات الصحية بسرعة وكفاءة
 - 2.8.2. استخدام الذكاء الاصطناعي في التوزيع الأمثل للموارد في حالات الطوارئ
 - 3.8.2. تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بتفشي الأمراض والتصدي لها
 - 4.8.2. دمج الذكاء الاصطناعي في نظم الإنذار والاتصال في حالات الطوارئ الصحية
- 9.2. التعاون متعدد التخصصات في العلاجات بمساعدة الذكاء الاصطناعي
 - 1.9.2. تعزيز التعاون بين مختلف التخصصات الطبية من خلال أنظمة الذكاء الاصطناعي
 - 2.9.2. استخدام الذكاء الاصطناعي لدمج المعرفة والتقنيات من مختلف التخصصات في العلاج
 - 3.9.2. وضع منابر للذكاء الاصطناعي لتيسير الاتصال والتنسيق بين التخصصات
 - 4.9.2. تنفيذ الذكاء الاصطناعي في إنشاء أفرقة علاج متعددة التخصصات
- 10.2. تجارب الذكاء الاصطناعي الناجحة في علاج الأمراض
 - 1.10.2. تحليل قصص النجاح في استخدام الذكاء الاصطناعي للعلاج الفعال للأمراض
 - 2.10.2. تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على تحسين نتائج العلاج
 - 3.10.2. توثيق التجارب المبتكرة في استخدام الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات الطبية
 - 4.10.2. مناقشة حول أوجه التقدم والتحديات في تنفيذ الذكاء الاصطناعي في العلاجات الطبية



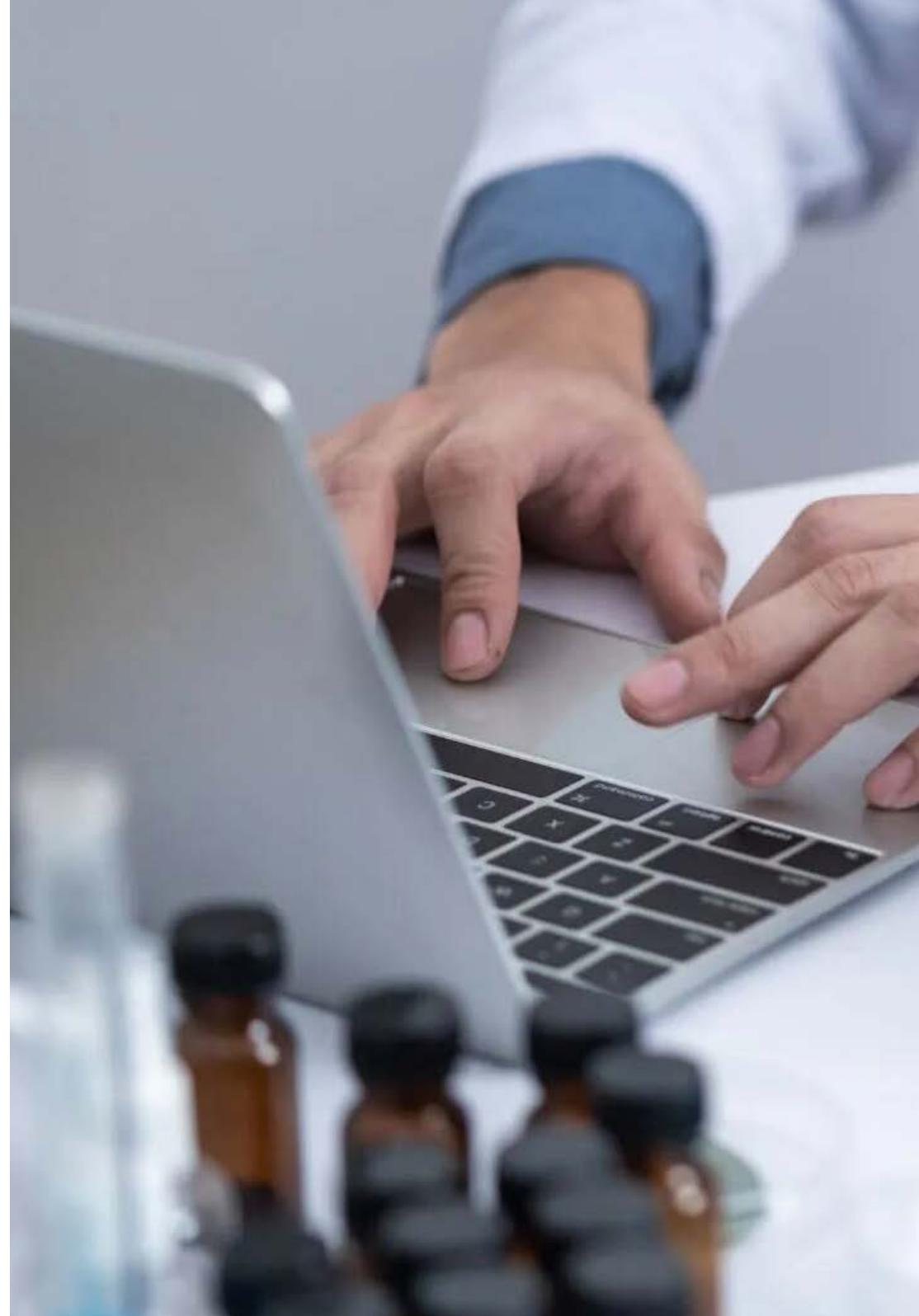
الوحدة 3. تخصيص الصحة من خلال الذكاء الاصطناعي

- 1.3 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في علم الجينوم للطب الشخصي
 - 1.1.3 تطوير خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتحليل التسلسلات الجينية وعلاقتها بالأمراض
 - 2.1.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في تحديد العلامات الجينية للعلاجات الشخصية
 - 3.1.3 تنفيذ الذكاء الاصطناعي للتفسير السريع والدقيق للبيانات الجينية
 - 4.1.3 أدوات الذكاء الاصطناعي في الارتباط بين النمط الجيني والاستجابات الدوائية
- 2.3 الذكاء الاصطناعي في علم الأدوية وتصميم الأدوية
 - 1.2.3 تطوير نماذج الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بفعالية الأدوية وسلامتها
 - 2.2.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في تحديد الأهداف العلاجية وتصميم الأدوية
 - 3.2.3 تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحليل التفاعلات بين الجينات والأدوية لتكثيف العلاج
 - 4.2.3 تنفيذ خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتسريع اكتشاف الأدوية الجديدة
- 3.3 المراقبة المخصصة بالأجهزة الذكية والذكاء الاصطناعي
 - 1.3.3 تطوير الأجهزة القابلة للارتداء مع منظمة العفو الدولية من أجل الرصد المستمر للمؤشرات الصحية
 - 2.3.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في تفسير البيانات التي تجمعها الأجهزة الذكية
 - 3.3.3 تنفيذ نظم الإنذار المبكر القائمة على الذكاء الاصطناعي فيما يتعلق بالأحوال الصحية
 - 4.3.3 أدوات الذكاء الاصطناعي لتكثيف نمط الحياة والتوصيات الصحية
- 4.3 أنظمة دعم القرار السريري مع الذكاء الاصطناعي
 - 1.4.3 تنفيذ الذكاء الاصطناعي لمساعدة الأطباء في اتخاذ القرارات السريرية
 - 2.4.3 تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي التي تقدم توصيات بناءً على البيانات السريرية
 - 3.4.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم مخاطر وفوائد الخيارات العلاجية المختلفة
 - 4.4.3 أدوات الذكاء الاصطناعي لتكامل البيانات الصحية وتحليلها في الوقت الفعلي
- 5.3 اتجاهات التخصص الصحي مع الذكاء الاصطناعي
 - 1.5.3 تحليل أحدث اتجاهات الذكاء الاصطناعي لتخصيص الرعاية الصحية
 - 2.5.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في وضع نهج وقائية وتنبؤية في مجال الصحة
 - 3.5.3 تنفيذ الذكاء الاصطناعي في تكثيف الخطط الصحية مع الاحتياجات الفردية
 - 4.5.3 استكشاف تقنيات الذكاء الاصطناعي الجديدة في مجال الصحة الشخصية
- 6.3 التقدم في الروبوتات الجراحية بمساعدة الذكاء الاصطناعي
 - 1.6.3 تطوير الروبوتات الجراحية مع الذكاء الاصطناعي للإجراءات الدقيقة والطفيفة التوغل
 - 2.6.3 استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين الدقة والسلامة في العمليات الجراحية بمساعدة الروبوت
 - 3.6.3 تنفيذ نظم الذكاء الاصطناعي للتخطيط الجراحي ومحاكاة العمليات
 - 4.6.3 التقدم في دمج feedback اللمسية والبصرية في الروبوتات الجراحية مع الذكاء الاصطناعي

- 7.3 تطوير نماذج تنبؤية للممارسة السريرية الشخصية
 - 1.7.3 استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء نماذج أمراض تنبؤية بناءً على البيانات الفردية
 - 2.7.3 تنفيذ الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالاستجابات العلاجية
 - 3.7.3 تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي لتوقع المخاطر الصحية
 - 4.7.3 تطبيق نماذج تنبؤية في تخطيط التدخلات الوقائية
- 8.3 الذكاء الاصطناعي في إدارة الألم الشخصي وعلاجه
 - 1.8.3 تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي لتقييم الألم ومعالجته بشكل شخصي
 - 2.8.3 استخدام الذكاء الاصطناعي في تحديد أنماط الألم والاستجابات للعلاجات
 - 3.8.3 تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في تخصيص علاجات الألم
 - 4.8.3 تطبيق الذكاء الاصطناعي في مراقبة وتعديل خطط علاج الألم
- 9.3 استقلالية المريض ومشاركته النشطة في إضفاء الطابع الشخصي
 - 1.9.3 تعزيز استقلالية المرضى من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي لإدارة صحة المريض
 - 2.9.3 تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي التي تمكن المرضى من صنع القرار
 - 3.9.3 استخدام الذكاء الاصطناعي لتوفير معلومات شخصية وتثقيف للمرضى
 - 4.9.3 أدوات الذكاء الاصطناعي التي تسهل المشاركة النشطة للمريض في العلاج
- 10.3 دمج الذكاء الاصطناعي في السجلات الطبية الإلكترونية
 - 1.10.3 تنفيذ الذكاء الاصطناعي من أجل تحليل السجلات الطبية الإلكترونية وإدارتها بكفاءة
 - 2.10.3 تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي لاستخراج الرؤى insights السريرية من السجلات الإلكترونية
 - 3.10.3 استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين دقة البيانات في السجلات الطبية وإمكانية الوصول إليها
 - 4.10.3 تطبيق الذكاء الاصطناعي لربط بيانات التاريخ السريري بخطط العلاج

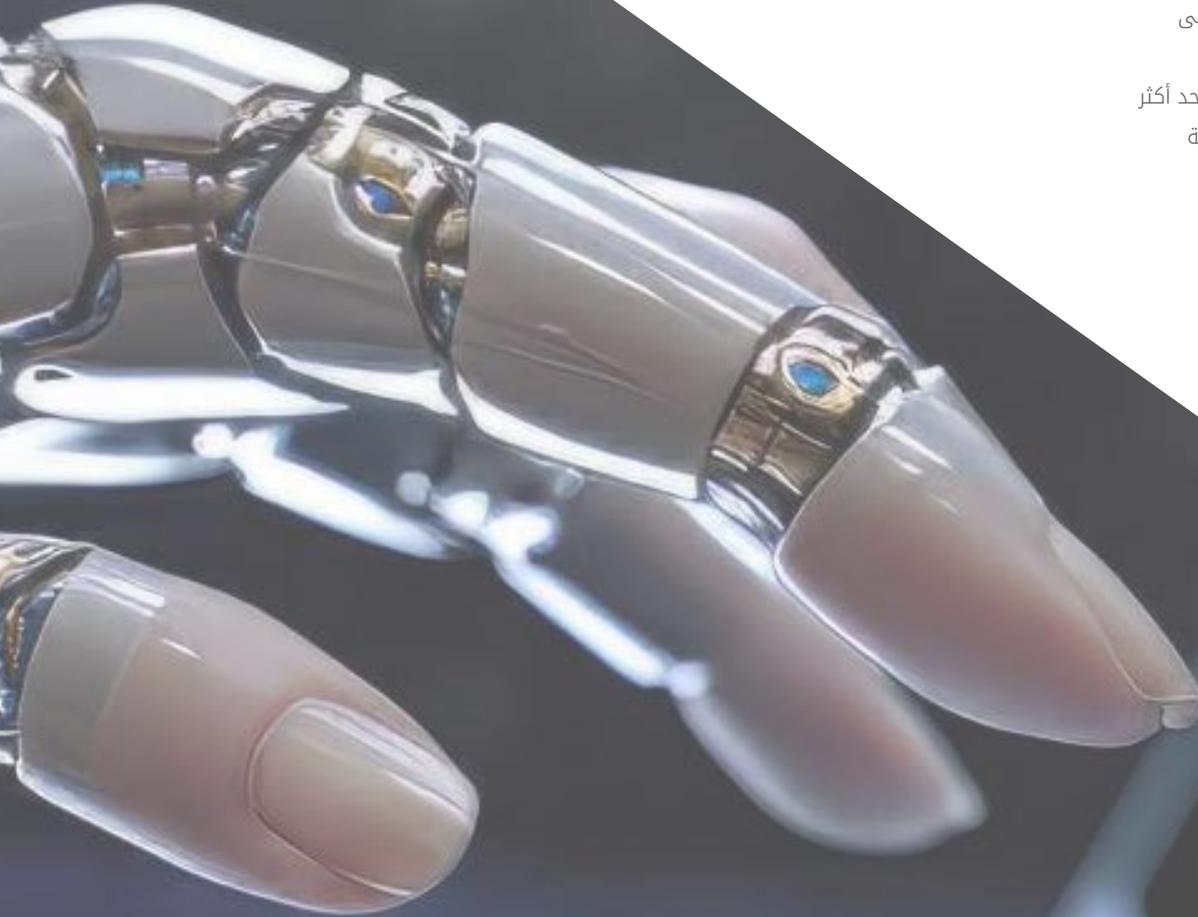


مع الوسائل الأكثر قيمة لدراسة التدريس عبر الإنترنت، سيسمح لك هذا البرنامج بالتقدم بطريقة لا يمكن إيقافها في نموك المهني"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **el Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر **New England Journal of Medicine** المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم
تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء
العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريسي طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يبرسي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

بعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في
بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك
المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الحاسبات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي سنواجهك بها في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال المحاضرة الجامعية، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى Relearning أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.



في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلّمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلّمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل، ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات

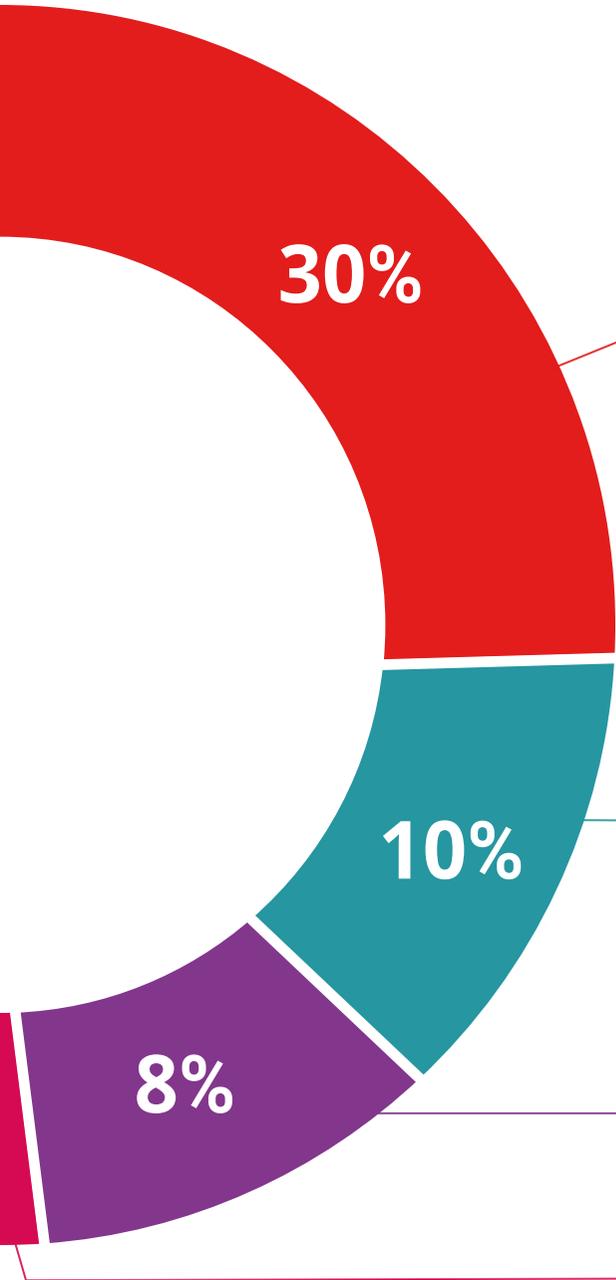


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



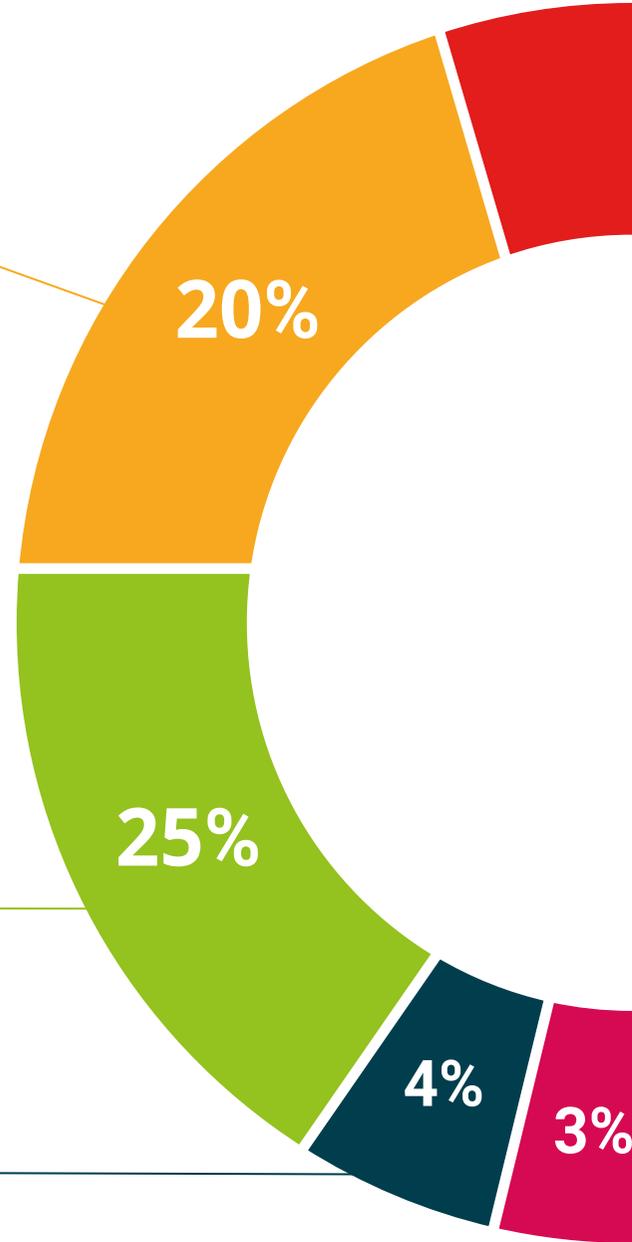
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية"



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم. حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

تضمن الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع
الشخصي على العلاج الطبي
بالذكاء الاصطناعي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية تشخيص وعلاج وإضفاء الطابع الشخصي على العلاج الطبي بالذكاء الاصطناعي